



Agentúra
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR
pre štrukturálne fondy EÚ



ZÁKLADNÁ ŠKOLA SNP 1, 066 01 HUMENNÉ

č.t. : 057/776 3084, e-mail: skola@zssnphe.sk

Inovovaný Školský vzdelávací program



[ISCED 1](#)

[ISCED 2](#)

Humenné 27. 08. 2021

Ing. Katarína Sninčáková
riaditeľka školy

Tento materiál vznikol prostredníctvom realizácie projektu
„Moderne a zaujímavo“



Agentúra
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR
pre štrukturálne fondy EÚ



Európska únia
Európsky sociálny fond

„Moderne a zaujímavo“

(inovácia školského vzdelávacieho programu ZŠ SNP a ZŠ Kudlovsá v prírodovedných predmetoch)

ITMS kód Projektu: 26110130198

„Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť“

„Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ“

ZÁKLADNÁ ŠKOLA SNP 1, 066 01 HUMENNÉ

č. t.: 057/776 3084, e-mail: skola@zssnphe.edu.sk



AK CHCEŠ HÝBAŤ SVETOM, POHNI SÁM SEBOU

(Sokrates)

Školský vzdelávací program

Pre 1. stupeň ZŠ

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania ISCED 1

Dĺžka štúdia: **štyri roky**

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma : **denná**

Druh školy: **základná škola**

Predkladateľ

Názov školy : **Z Á K L A D N Á Š K O L A, SNP 1, HUMENNÉ**

Adresa : **SNP 1, 066 01 HUMENNÉ**

IČO : **37876732**

Riaditeľ školy : **Ing. Katarína Sninčáková**

Koordinátor pre tvorbu : **Mgr. Miroslava Mihaličová, Mgr. Aneta Mergová**

Kontakty : **telefón: 057/7763084, email: skola@zssnphe.edu.sk**

Zriaďovateľ

Názov : mesto **H U M E N N É**

Adresa : **Kukorelliho 34, 066 01 Humenné**

Kontakty : **057 7863254**

Podpis riaditeľa :

Pre 2. stupeň ZŠ

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania ISCED 2

Dĺžka štúdia: **päť rokov**

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma : **denná**

Druh školy: **základná škola**

Revidovanie	Dátum	Zameranie, inovácie, zmeny, úpravy
Platnosť ŠkVP	31.08.2008	
revidovanie Platnosť ŠkVP	august 2009 30.08. 2009	Úprava hodnotenia a klasifikácie predmetov podľa MP č. 7/2009-R z 28. apríla 2009 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy. Doplnenie učebných plánov pre 2. a 6. ročník.
revidovanie Platnosť ŠkVP	august 2010 30.08.2010	Doplnenie učebných plánov pre 3. a 7. ročník. Inovácia TVVP v prírodovedných predmetoch v rámci projektu „Moderne a zaujímavo.“ Úprava učebných plánov pre 1. a 2. ročník.
revidovanie Platnosť ŠkVP	jún, júl 2011 31.08.2011	Doplnenie učebných plánov pre 4. a 8. ročník. Inovácia TVVP v prírodovedných predmetoch v rámci projektu v 5. a 6.ročníku.
revidovanie Platnosť ŠkVP	jún, júl 2012 30.08.2012	Doplnenie učebných plánov pre 9.ročník. Inovácia TVVP v prírodovedných predmetoch v rámci projektu v 5. a 6.ročníku. Úprava učebných plánov z ANJ, THD/SEE.
revidovanie Platnosť ŠkVP	jún, júl 2013 30.08.2013	Inovácia TVVP. Úprava učebných plánov z MAT – 5. ročník.
Revidovanie Platnosť ŠkVP	jún, júl 2014 30.08.2014	Inovácia TVVP. Úprava učebných plánov z SJL – 1. a 2. ročník.
Revidovanie Platnosť ŠkVP	jún, júl 2015 31.08.2015	Inovácia TVVP. Úprava učebných plánov z ANJ a IFV – 1. ročník. Úprava učebných plánov z ANJ, MAT, RED,REG – 5. ročník.
Revidovanie Platnosť ŠkVP	jún, júl 2016 31.08.2016	Inovácia TVVP. Úprava učebných plánov z ANJ a IFV – 2. ročník. Úprava učebných plánov z MAT, ANJ, BIO, DEJ – 6. ročník.
Revidovanie Platnosť ŠkVP	jún, júl 2017 31.08.2017	Inovácia TVVP. Úprava učebných plánov z PDA, SJL – 3. ročník. Úprava učebných plánov z SJL, GEG, 2.CUJ – 7. ročník. Úprava učebných plánov z DEJ 1 VH – 9. ročník. Úprava učebných plánov z NAV, OBN, ETV - 9. ročník.
Revidovanie Platnosť ŠkVP	jún, júl 2018 31.08.2018	Inovácia TVVP. Doplnenie učebných plánov pre 4. a 8. ročník.
Revidovanie Platnosť ŠkVP	jún, júl 2019 27.08.2019	Inovácia TVVP. Doplnenie učebných plánov pre 9. ročník. Inovácia TVVP v rámci projektu „Svet, ktorému ma škola naučí porozumieť“ a úprava učebných plánov.
Revidovanie Platnosť ŠkVP	jún, júl 2020 28.08.2020	Úprava učebných plánov z TEN – 1. ročník. Úprava učebných plánov z DEJ a SJL – 9. ročník.
Revidovanie Platnosť ŠkVP	jún, júl 2021 27.08.2021	Úprava učebných plánov z PHR – 1. ročník. Úprava učebných plánov z ANJ – 5. a 9. ročník. Úprava učebných plánov z NRN – 5. ročník. Úprava učebných plánov z KAJ – 5. ročník. Úprava učebných plánov z EKL – 9. ročník.

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Základná škola SNP 1 je plno organizovaná škola s právnou subjektivitou nachádzajúca sa na sídlisku Pod Sokolejom, v blízkosti chránenej krajinej oblasti Sokol. Základné vzdelávanie poskytuje od roku 1990.

Cudzím jazykom venujeme pozornosť od 1. ročníka, pre kvalitnejšiu výučbu boli zriadené jazykové učebne.

- **Projekt „Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva“.** Po zapojení školy do tohto projektu sme získali výpočtovú techniku: interaktívna tabuľa, projektor, notebook, 20 tabletov pre žiakov a WiFi Router s nainštalovaným programovým vybavením a príslušenstvom. Vyučujúci v rámci tohto projektu sa zúčastnili bezplatného školenia „II. stupeň tabletových školení“, ktoré organizoval Národný projekt Aktivizujúce metódy vo výchove.
- Prostredníctvom projektu **„Modernizácia vyučovacieho procesu“** využívame vo vzdelávacom procese informačno-komunikačné technológie s cieľom naučiť žiakov efektívne komunikovať prostredníctvom týchto prostriedkov.
- V tomto školskom roku pokračujeme v rámci projektu **„Moderne a zaujímavo“** v inovácii školského vzdelávacieho programu v prírodovedných predmetoch.
- Projekt **„English one“** – Nové trendy vzdelávania učiteľov anglického jazyka na základných školách. Škola na základe zapojenia sa do projektu získala didaktické prostriedky pre žiakov, metodické príručky pre učiteľov, pracovné zošity pre žiakov v elektronickej podobe.
- Projekt **„Digitálne učivo na dosah“.** Škola získala bezplatné pripojenie k vysokorýchlostnému internetu cez OPTICKÚ sieť. Ide o vytvorenie vysokorýchlostného internetového pripojenia cez Wifi prístupové body v našej škole, ktoré boli financované kompletne z MSVVaS, taktiež správa a servis tohto pripojenia boli poskytnuté zadarmo a stále bude k dispozícii CALL CENTRUM pre riešenie problémov alebo výpadkov.
- Projekt **„Moderné vzdelávanie -Digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety“.** Tento projekt je spolufinancovaný z prostriedkov EÚ a štátneho rozpočtu, ktorého cieľom je uskutočniť obsahovú prestavbu vzdelávania na základných a stredných školách s využitím inovatívnych foriem a metód výučby.
- Projekt **„Moja familia“.** Cieľom tohto projektu je zvýšenie finančnej gramotnosti u žiakov v slovenských základných školách.
- Projekt **„IBobor“** je zameraný na informačnú súťaž, ktorej cieľom je podporiť záujem žiakov o informačné a komunikačné technológie.

- Projekt „**E-testovanie**“. Úlohou tohto projektu je zvýšenie kvality vzdelávania s využitím elektronického testovania žiakov.
- Projekt „**Rovnaký prístup ku vzdelávaniu na ZŠ SNP 1**“. Aktivity projektu prispievajú k vyrovnávaniu znevýhodnenia žiakov a k zabezpečeniu rovnosti príležitostí vo výchovno-vzdelávacom procese s cieľom zlepšenia školskej úspešnosti žiakov so ŠVVP. V rámci projektu v našej škole pracuje päťčlenný tím odborných zamestnancov: tri asistentky učiteľa, školská špeciálna pedagogička a školská psychologička.
- Projekt „**Svet, ktorému ma škola naučí porozumieť**“ je zameraný na tvorbu, inováciu, realizáciu vzdelávacích programov zameraných na zvýšenie prírodovedných, matematických, environmentálnych, jazykových, IKT zručností vrátane finančnej gramotnosti vrátane podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia. Ďalšou aktivitou je podpora rozvoja kľúčových kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov vrátane oblasti jazykových a IKT zručností.
- Projekt „**Škola inkluzionistov**“ zahŕňa intenzívny vzdelávací program pre účastníkov programu, podporu zo strany konzultantov programu a škôl na ceste k inklúzii, spoluprácu so skúseným odborným tímom a podporu pre rozvoj inkluzívneho vzdelávania.
- Nový národný projekt „**Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov**“ bude nadväzovať na projekt V základnej škole úspešnejší a zabezpečí implementáciu princípov inkluzívneho vzdelávania v základných školách prostredníctvom podpory pedagogických asistentov, asistentov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a členov inkluzívneho tímu (školský špeciálny pedagóg a sociálny pedagóg) na školách.

Školský športový areál poskytuje priestor pre voľnočasové aktivity našich žiakov i obyvateľov Sídlička pod Sokolejom, avšak vyžaduje nevyhnutnú rekonštrukciu a celkovú úpravu.

V 16 triedach sa bude vyučovať približne 327 žiakov. Aj v tomto školskom roku sa budeme snažiť triedy a odborné učebne modernizovať a vylepšovať interaktívnou technikou.

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky

Stanovenie priorít vo výučbe:

- zavedenie aktívneho činnostného a projektového vyučovania,
- zabezpečené pomôcky a knižné tituly využiteľné pri nových formách a metódach práce,
- pokračovanie v kvalitnom vyučovaní cudzích jazykov,
- podpora štúdia metodiky výučby jazykov hlavne na 1. stupni,
- zaisťujeme dostupnosť počítačov a rozšírené vyučovanie IKT,
- posilnenie hodín telesnej výchovy v prvom ročníku, ktoré bude zamerané na tenis,
- organizovaním krúžkovej činnosti v počítačových učebniach sme umožnili ich maximálne využitie,
- škola umožnila dlhodobé vzdelávanie učiteľov zamerané na kľúčové kompetencie,

kooperáciu v pedagogickom kolektíve a integráciu obsahu vzdelávania,

- postupne sme zakúpili pre pedagógov notebooky pre prípravu na vyučovanie a tvorbu prezentácií,
- vytvorenie ďalších učební pre prírodovedné a spoločensko-vedné predmety vybavených interaktívnou technikou.

Profesionálny a osobnostný rast učiteľov:

- zapojili sme sa do projektu „Finančná gramotnosť“,
- umožňujeme odborný rast, vypracovaním individuálnych plánov ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov v súlade s ich záujmami,
- preferujeme štúdium tých, ktorí sa chcú vzdelávať v odbore, ktorý je prínosom pre školu /jazyky, nové formy a metódy práce, informatika/,
- vytvárame kultúrne prostredie pre tvorivú prácu učiteľov, prístup na internet v kabinetoch,
- vzájomnou hospitačnou činnosťou učiteľov 1. a 2. stupňa sa snažíme zvyšovať kvalitu metodiky vyučovania,
- našou snahou je umožniť pedagogickým zamestnancom podieľať sa na riadení školy a rozhodovaní v dôležitých otázkach výchovy a vzdelávania žiakov,
- vyžadujeme, aby sa učitelia zdokonaľovali v práci s PC a v komunikácii v cudzích jazykoch,
- vo vyučovaní využívame moderné metódy a formy vzdelávania / interaktívna tabuľa, prezentácie, projektové vyučovanie, integrované vyučovanie/.

Podpora osobnosti žiaka:

- rozvojom kľúčových kompetencií umožňujeme žiakom osvojiť si stratégiu učenia a motivujeme ich pre celoživotné tvorivé myslenie,
- vytváraním priestoru pre logické uvažovanie a riešenie problémov žiakov vedieme k účinnej a otvorenej komunikácii,
- budovaním ovzdušia tolerancie a radosti z úspechu sa snažíme naučiť žiakov diskutovať a vyjadrovať svoj názor,
- vytvárame podmienky pre vzdelávanie talentovaných žiakov a individuálnu integráciu intelektovo nadaných žiakov,
- vytvárame podmienky pre vzdelávanie žiakov so ŠVVP a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- korigovaním formy encyklopedického učenia vedieme žiakov k vyhľadávaniu informácií v slovníkoch, náučnej literatúre, na internete,
- oživujeme tradície práce s knihou, využívame na výučbu priestory novej školskej knižnice, čím zvyšujeme úroveň čítania s porozumením,
- v rámci projektu „Finančná gramotnosť“ sa žiaci zdokonaľujú a využívajú svoje zručnosti a schopnosti v oblasti financií,
- organizujeme ciele exkurzie, besedy, prednášky, podujatia kultúrneho i športového charakteru, školské akadémie, výstavy projektov a výtvarných prác našich žiakov.

Oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť

Návrh opatrení:

- zabezpečiť odborných asistentov na prácu s integrovanými žiakmi a žiakmi so zdravotným postihnutím,
- minimalizovať prevládanie teoretického vyučovania nad získavaním praktických vedomostí a zručností,
- finančná náročnosť údržby školského areálu a s ním spojená celková rekonštrukcia,
- nutnosť výmeny okien, výmeny podlahových krytín vo všetkých triedach a chodbách, rekonštrukcie sociálnych zariadení v pavilóne B,
- úprava školského areálu výsadbou zelene,
- postupná výmena žiackeho nábytku,
- modernizovať vybavenie školy učebnými pomôckami vo všetkých oblastiach,
- postupná modernizácia učební informatiky vzhľadom na zastaralosť a nefunkčnosť počítačov,
- kvalitatívne rozdielna úroveň zavádzania nových vyučovacích metód a foriem práce pedagógmi,
- slabšie výsledky v olympiádach v matematike, nedarí sa nám zvýšiť úspešnosť žiakov v predmete matematika – TESTOVANIE 9,
- slabá disciplinovanosť súčasnej populácie,
- poškodzovanie vnútorného i vonkajšieho areálu školy našimi žiakmi i obyvateľmi sídliska.

2. Charakteristika žiakov

Škola patrí do spádovej oblasti Sídliska Pod Sokolejom. V tomto školskom roku otvoríme 2 triedy v prvom ročníku. V poslednom období stúpa počet žiakov so ŠVVP, preto vedenie i pedagogický zbor získava skúsenosti so vzdelávaním žiakov s týmito potrebami. Pomoc pri vzdelávaní žiakov so ŠVVP a tvorbe individuálnych programov nám poskytuje CPPP a P v Humennom a tím odborných pracovníkov, ktorí pracujú v našej škole v rámci projektu „Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov“.

3. Charakteristika pedagogických a odborných zamestnancov

Počet učiteľov v ročníkoch 1. – 9. je 22. V školskom klube detí pracujú v štyroch oddeleniach 4 vychovateľky. Všetci pedagogickí zamestnanci sú kvalifikovaní, odbornosť vyučovania je v priemere 96%. Pre zvyšovanie kvality vyučovacieho procesu si zvyšujú odborné pedagogické kompetencie v ďalších vzdelávaniach zameraných na IKT a inováciu školských programov v prírodovedných predmetoch. Všetci pedagogickí zamestnanci sa priebežne vzdelávajú, pravidelne sa zapájajú do aktivít organizovaných MPC Prešov.

Na škole pracujú koordinátori pre: výchovu k manželstvu a rodičovstvu,
environmentálnu výchovu,
ľudské práva,
sociálno-patologické javy.

Tím odborných zamestnancov tvoria tri asistentky učiteľa, jeden špeciálny pedagóg a jeden školský psychológ. Všetci odborní zamestnanci sú kvalifikovaní.

V tomto školskom roku máme 3 asistentky financované z prostriedkov MŠVVaŠ SR.

4. Organizácia prijímacieho konania

Prijímanie žiakov do 1. ročníka sa uskutočňuje slávnostným zápisom, pohovorom s rodičmi, overením zručností dieťaťa (číselné predstavy, geometrické tvary, farby) . Počas mimoriadneho stavu sa prijímacie konanie uskutočňuje online formou.

Dlhodobé projekty

Škola je zapojená do projektov:

- **Moderne a zaujímavo** – inovácia školského vzdelávacieho programu,
- **Modernizácia vzdelávacieho procesu na ZŠ,**
- **Škola priateľská k deťom,**
- **Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva,**
- **English one,**
- **Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí,**
- **Digitálne učivo na dosah,**
- **Moderné vzdelávanie -Digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety,**
- **Rovnaký prístup k vzdelávaniu na ZŠ SNP 1,**
- **Svet, ktorému ma škola naučí porozumieť,**
- **Škola inkluzionistov**
- **Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov.**

Vo výchovno-vzdelávacom procese využívame protidrogové programy, ekologické a sociálne programy, športové projekty, projekty IKT, stretnutia so zaujímavými osobnosťami a pod.

Program Škola priateľská k deťom

Program Škola priateľská k deťom je medzinárodným programom UNICEF. Tento program je odporúčaný v pedagogicko-organizačných pokynoch Ministerstva školstva SR ako vhodný doplnok k výučbe ľudských práv.

Cieľom programu je vytvoriť v našej škole také prostredie, v ktorom sa každé dieťa cíti bezpečne, dobre, sebaisto a do ktorého chodí s radosťou. Práva dieťaťa sú v centre záujmu. Vyplývajú z Dohovoru o právach dieťaťa.

Nástenka venovaná právam detí, spolupráci s UNICEF a LDI je denne prístupná žiakom, učiteľom, rodičom i všetkým návštevníkom školy.

Práva detí sú zahrnuté v školskom vzdelávacom programe, ako prierezové témy sú zapracované do výchovno-vzdelávacích plánov v každom predmete. Zahŕňajú sociálne kompetencie, empatiu, pocit solidarity, komunikačné zručnosti, budovanie hodnôt, toleranciu, rešpekt, schopnosť spolupracovať a riešiť konflikty atď. Obsahujú témy, akými sú globálna previazanosť, porušovanie práv rozvojových krajinách, klimatické zmeny atď.

Participácia detí na chode školy sa uskutočňuje prostredníctvom žiackeho školského parlamentu, ktorý zasadá pravidelne každý mesiac.

Otvorená komunikácia a upevnenie vzťahov medzi učiteľom, rodičmi a žiakom sa uskutočňuje na rodičovských združeniach za účasti žiakov.

V jednej z chodieb školy sa nachádza Schránka dôvery.

Cieľom Školy priateľskej k deťom je nielen učiť o právach dieťaťa, ale ich aj žiť, a to aj prostredníctvom zapájania sa do aktivít UNICEF Slovensko, napr. Tehlička pre Afriku, Týždeň modrého gombíka a iné organizované žiakmi z ich iniciatívy, napríklad Vianočná burza.

5. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Vzájomný vzťah medzi školou, žiakmi, rodičmi a ďalšími právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní podieľajú je na veľmi dobrej úrovni. Rodičia sú pravdivo informovaní o osobnostnom rozvoji a správaní svojich detí. Pedagogickí zamestnanci pomáhajú rodičom v otázkach výchovy a vzdelávania detí. Rodičia sú ústretoví pri organizovaní spoločenských podujatí.

Rada rodičov pomáha sprostredkovať informácie medzi vedením školy a rodičmi, podáva návrhy na zlepšenie služieb v prospech žiakov. Do riešenia chodu školy sa zapája aj ŽŠP, ktorý sa podieľa na dodržiavaní pravidiel vnútorného školského poriadku žiakmi. Veľmi dobrá je spolupráca s CPPPaP Humenné pri riešení problémov v pomoci žiakom so ŠVVP.

6. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

- počet tried: 15, počet oddelení ŠKD: 4
- špeciálne učebne – hudobná výchova, výtvarná výchova, multimediálna
- odborné učebne – biológia, fyzika, matematika, elektrotechnika, spoločenskovedná, informatika, 3 triedy s interaktívnou tabuľou, cudzí jazyk, školská kuchynka, školská knižnica s čítárňou, chemické laboratórium
- veľká a malá telocvičňa
- centrum pre ranné schádzanie žiakov
- konzultačné centrum pre rodičov a žiakov
- športový areál
- detské ihrisko

Vybavenie tried, učební a kabinetov pravidelne postupne dopĺňame a obnovujeme za modernejšie. K modernizácii vyučovania prispieva aj nová prírodovedná interaktívna učebňa so spracovanými **inovovanými plánmi** z prírodovedných predmetov.

7. Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb, centra pre ranné schádzanie žiakov a školskej jedálne. Aktuálne informácie o aktivitách školy sú v interiéri na informačných tabuliach a nástenkách, alebo na webovej sídle školy /www.zssnphe.edupage.org/ a na facebookovej stránke školy. Individuálnym prístupom sa snažíme budovať priateľskú atmosféru medzi žiakmi navzájom, medzi žiakmi, pedagógmi a rodičmi.

8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Priestory školy sú bezpečné a zdraviu vyhovujúce. Realizujú sa stavebné úpravy so zámerom rekonštrukcie objektu v súlade s riešením protipožiarnej bezpečnosti. Na začiatku školského roka sú všetci zamestnanci a žiaci poučení o bezpečnosti pri práci v triedach, laboratóriách, odborných učebniach a telocvičniach. Samostatné poučenie o bezpečnosti a ochrane zdravia vždy predchádza exkurziám, školským výletom, plaveckým a lyžiarskym výcvikom a školám v prírode. Zamestnanci školy pravidelne absolvujú školenie o bezpečnosti pri práci a požiarnej ochrane. Komisia BOZP prevádza kontroly bezpečnosti a ochrany. Podľa časového harmonogramu sa uskutočňujú revízie elektrického a plynového zariadenia, bleskozvodov a telocvičného náradia.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

Nový školský zákon požaduje posilniť výchovu, preto sme vytvorili výchovný program, v ktorom budú tri základné časti:

- **poznanie, diagnostikovanie stavu správania žiakov v škole, vyhľadávanie rizikových žiakov a prevencia,**
- **aplikácia výchovných opatrení, individuálna práca so žiakmi, ktorí porušujú sociálne normy,**
- **vyhodnotenie úspešnosti použitých metód, spätná väzba, zmena prístupov ku správaniu žiakov a rodičov.**

Nové myšlienky a predstavy moderného vzdelávania a školstva sa odrážajú v inovovanom Školskom vzdelávacom programe ZŠ SNP 1 Humenné, ktorý je koncipovaný na prírodovedné predmety. ŠkVP ZŠ SNP 1 Humenné je prostriedkom propagácie práce školy a jej zámerov. Cieľom a hlavným zámerom je profilovať školu v oblasti prírodovedných predmetov pre potreby a záujmy žiakov, požiadavky a potreby trhu práce. Inovovaný pedagogický dokument napomáha zvýšiť príťažlivosť vzdelávacích ponúk školy a zároveň sa dostáva i do povedomia verejnosti. Prostredníctvom inovácií, ktoré sa uskutočňujú na ZŠ SNP 1 Humenné, sa verejnosť dozvedá, čo škola robí, prečo to tak robí, čo ponúka a aké má výstupy z jej činnosti. Nový obohatený ŠkVP zviditeľňuje školu SNP 1 Humenné a pomáha k jej napredovaniu a rozvoju jej činností a projektov. Súčasná štruktúra školského vzdelávacieho programu je odvodená zo štruktúry štátneho vzdelávacieho programu a myslíme si, že sa postupne v dostatočnej miere profiluje na istý smer. Výrazom profilu by preto mala byť **prírodovedná oblasť s akcentom na miestny región**. Zároveň odráža i súčasné pedagogické zámery a postavenie v rámci regiónu.

Kurikulárna reforma, respektíve inovovanie školského vzdelávacieho programu Základnej školy SNP 1 Humenné zvyšuje kvalitu, efektivitu, účinnosť a inovatívnosť vzdelávania a zabezpečuje, aby žiaci získali lepší vzťah k učeniu, rozvíjala sa ich vonkajšia a vnútorná motivácia, ich individualita. Zmenou oproti terajšiemu stavu je aj vnútorná premena podmienok školy. Z diagnostiky slabých a silných stránok školy vyplýva, že v budúcnosti je nutné zlepšiť prácu v oblasti prírodovedného vzdelávania s prepojením prierezových tém základného vzdelávania s dôrazom na kľúčové kompetencie žiakov. Hlbšia prepojenosť prierezových tém v rámci prírodovedných predmetov obohatí osobnosť žiaka a vzťahy s inými ľuďmi, podporí vytváranie vhodných postojov a ako prvok v rámcovom vzdelávacom pláne budú mať vplyv i na klímu školy. Inovovaná školská pedagogická dokumentácia, vytýčené priority a zameranie školy je súčasťou inovácie.

Inovácia ŠkVP ZŠ SNP 1 Humenné sa uskutočňuje na rôznych úrovniach od **tvorby vlastných metodicko-didaktických a študijných materiálov** až po **integráciu nových didaktických prostriedkov do TVVP**.

Škola umožňuje všetkým žiakom získať dostatočné vedomosti a zručnosti vo všetkých zvolených predmetoch. Dáva šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech. Zabezpečujeme podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní. Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami majú vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program. Zabezpečujeme zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT i kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zameraním na komunikatívnosť s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov. Naším princípom je viesť žiakov k tvorivému a kritickému mysleniu, k spolupráci a vzájomnej komunikácii.

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Súčasný ŠkVP SNP 1 Humenné je inovovaný v nasledovných oblastiach:

- zameranie školy orientované prioritne na oblasť prírodovedných predmetov,
- priestorovo vybavená odborná učebňa prírodovedných predmetov,
- pedagogické materiály,
- školský učebný plán vo vzdelávacej oblasti príroda a spoločnosť je doplnený o časovú dotáciu prírodovedného predmetu od 1. ročníka,
- do prírodovedných predmetov prioritne sú implementované informačné technológie a nové postupy a metódy práce,
- zvýšenie kľúčových kompetencií a kvalifikačných spôsobilostí pedagogických zamestnancov, ktoré sú priamo prepojené s inováciou vyučovania s podporou IKT,
- uskutočnené odborné školenia a kurzy na zvýšenie kľúčových kompetencií a kvalifikačnej spôsobilosti pedagógov,
- inovatívne formy edukácie so zavedením prierezových tém školského vzdelávacieho programu.

Stupeň vzdelania – po ukončení 4. ročníka – 1. stupeň základnej školy

Stupeň vzdelania – po ukončení 9. ročníka - 2. stupeň základnej školy

V školskom vzdelávacom programe kladieme dôraz na spoluprácu všetkých zainteresovaných vo vyučovacom procese, kde nám ide o rozvoj vyšších poznávacích funkcií u žiakov. Tieto zámery dosahujeme prostredníctvom **aktívneho učenia sa žiakov**. Preto sme sa v cieľoch zamerali aj na rozvoj zručností učiteľov podporovať procesy učenia sa, **aby učitelia menej vyučovali a žiaci sa viac učili**.

Konkrétne zameranie v hlavnom smerovaní a ostatných oblastiach:

Cudzie jazyky – vyučovanie od 1. ročníka, posilnenie časovej dotácie na II. stupni.

Prírodovedné predmety - zvýšenie kľúčových kompetencií žiakov a učiteľov pri realizácii projektov, aby absolvent školy ovládal IKT na užívateľskej úrovni.

Športová a pohybová príprava –vzdelávaciu oblasť „Zdravie a pohyb“ realizujeme formou záujmovej činnosti a novými metódami a formami vo vyučovaní telesnej a športovej výchovy. Posilnenie hodín telesnej výchovy v 1. ročníku.

Ide nám najmä o rozvoj :

Kognitivizácie žiaka – rozvíjanie poznávacích schopností človeka,

Emocionalizácie žiaka – rozvíjanie emocionálnej zrelosti človeka,

Motivácie žiaka – rozvíjanie záujmov, chcenie osobnosti, jej aktivity,

Socializácie žiaka - rozvíjanie komunikačných schopností, spolužitia s inými ľuďmi,

Axiologizácie žiaka – rozvíjanie hodnotovej orientácie osobnosti,

Kreativizácie žiaka – rozvíjanie tvorivosti žiaka.

3.Profil absolventa

Sme škola a ako vzdelávacia inštitúcia sa nevzdávame ani úlohy výchovy, preto chceme, aby náš absolvent bol usilovný, svedomitý, samostatný aj čestný.

Absolvent **primárneho vzdelávania** a **nižšieho stredného vzdelávania** by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, starať sa o svoje fyzické a psychické zdravie. Je schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami. Má schopnosť vnímať umenie, snaží sa porozumieť umelecké prejavy, je si vedomý svojich kvalít. Pri učení využíva rôzne zdroje informácií, ovláda metódy práce s informačnými technológiami, pozná metódy prírodných vied, má schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problému, vníma dejiny vlastného národa, pozná dejiny regiónu, dobre ovláda slovenský jazyk, má schopnosť vnímať umenie a je zodpovedný za svoj život.

4. Pedagogické stratégie

a) Stratégia vyučovania určuje metódy a formy práce, ktorých premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie je prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní a učení. Ide nám o výber vyučovacích metód, ako dosiahnuť cieľ vyučovacieho predmetu, vyučovacích zásad, foriem práce učiteľa a žiaka a pod.

Pre dosiahnutie cieľov, ktoré sme si stanovili v ŠkVP využívame rôzne formy vyučovania (integrované, skupinové, individuálne, vyučovacie bloky, vyučovanie v rôznom prostredí, exkurzie, športové aktivity, rôzne výchovné aktivity súvisiace so vzdelávaním).

Pri vyučovaní podporujeme individuálny rozvoj každého žiaka použitím rôznych metód:

- metódy logického postupu – analýza, syntéza, indukcia, dedukcia, genetický prístup, porovnávanie, analógia,
- motivačné metódy – rozprávanie, rozhovor, demonštrácia, pochvala, povzbudenie, kritika,

- expozičné metódy – rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška, beseda, dramatizácia, pozorovanie, manipulácia s predmetmi, problémové vyučovanie, projektové vyučovanie, práca s knihou, práca v laboratóriu, samoštúdium, preberanie postojov a názorov, napodobňovanie činností,
- fixačné metódy – opakovanie a precvičovanie vedomostí a spôsobilostí, precvičovanie a zdokonaľovanie zručností,
- diagnostické a klasifikačné metódy – ústne a písomné skúšky, praktické skúšanie, didaktické testy, pozorovanie žiaka, rozbor žiackych prác.

V každom prípade sa zameriavame hlavne na to, aby metódy a formy práce rozvíjali kľúčové spôsobilosti a boli v súlade so zámermi školy.

Veľmi osvedčenou formou je blokové vyučovanie, ktoré umožní zefektívniť výučbu prepojením viacerých predmetov, zníži záťaž žiakov. Podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky, diskusie, projektového vyučovania, prezentácie a praktickú výučbu. Pri prevencii drogových závislostí sa zameriavame aj na iné aktivity ako besedy. Napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa nestretli, sústavne pôsobíme proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času.

Všímame si talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjame ho do maximálnej možnej miery. Preferujeme samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva s orientáciou **na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slabo prospievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie.** Osobnostný a sociálny rozvoj realizujeme stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností.

b) Stratégie v oblasti výchovy sú realizované na jednotlivých vyučovacích hodinách, krúžkovou i mimoškolskou činnosťou:

- rozumová výchova, tvorivosť a jej rozvíjanie,
- vlastenecká výchova, výchova k tolerancii, boj proti rasizmu a xenofóbii,
- právna výchova,
- výchova k manželstvu a rodičovstvu,
- environmentálna výchova,
- protidrogové aktivity a prevencia sociálno-patologických javov.

5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

S rastúcim počtom žiakov na vzdelávanie so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami podľa kategórie, je škola otvorená pre všetkých žiakov. Na všeobecnej úrovni sú vytvorené podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (špeciálne postupy, organizačné formy, personálne, materiálne podmienky a priestorové úpravy), t.j. žiakov:

- so zdravotným znevýhodnením,
- zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- žiaci s nadaním.

a) Žiaci so zdravotným znevýhodnením:

- otvorenosť pre všetkých,
- priestorové úpravy, ktoré škola realizovala úpravy v triedach, úprava hygienických zariadení, vytvorenie tried na individuálne alebo skupinové vyučovanie týchto žiakov a pod.
- spolupráca so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie (centrum špeciálno-pedagogického poradenstva, centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie),
- odborné personálne zabezpečenie špeciálneho pedagóga, psychológa, logopéda, výchovného poradcu, absolvovaná odborná príprava pedagogických pracovníkov školy, utvorenie a práca odborného tímu,
- spolupráca s rodičmi a ďalšími subjektmi podľa potreby,
- materiálne zabezpečenie pre vzdelávanie týchto žiakov (špeciálne učebnice, učebné pomôcky a pod.),
- individuálny výchovno-vzdelávací program, ktorý spracuje pedagóg v spolupráci so zákonným zástupcom,
- špecifiká hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov.

b) Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia:

- spolupráca s Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny,
- školské pomôcky 2 krát ročne,
- strava v školskej jedálni,
- spolupráca všetkých zamestnancov podieľajúcich sa na výchove a vzdelávaní,
- vytvorená špeciálna učebňa IKT s možnosťou využívania aj na domácu prípravu.

c) Žiaci s nadaním:

Na základe diagnostiky CPPPa P Humenné umožňujeme vzdelávanie žiakom so všeobecným intelektovým nadaním.

6. Začlenenie prierezoých tém

Prierezoé témy ako je **Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Dopravná výchova, Ochrana života a zdravia, Tvorba projektov a prezentačnej činnosti, Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra** a v neposlednom rade od 01.09.2014 aj **Finančná gramotnosť**, kde hlavným cieľom je hravým a detským spôsobom priblížiť žiakom pojem financie ako aj ďalšie pojmy s nimi súvisiace tak, aby žiaci I. a II. stupňa zážitkovým učením porozumeli a osvojili si základné informácie a spôsob zaobchádzania s peniazmi. Pritom je potrebné motivovať žiakov k zodpovednosti, a to nielen v každej oblasti ale aj v oblasti financií. Čítanie a **čitateľská gramotnosť** tvoria nevyhnutný predpoklad na rozvíjanie kľúčových kompetencií, predovšetkým kompetencie k učeniu sa, a čoraz viac sa využívajú ako nástroj na dosiahnutie ďalších cieľov v pracovnom i osobnom živote. Čítanie aj napriek prieniku moderných informačných technológií ostáva základnou stratégiou nadobúdania vedomostí, odborných znalostí, rozširovania a prehľbovania poznatkovej bázy človeka, ale aj získavania rozličných praktických a profesijných zručností. Práve z tohto dôvodu sa považuje vzťah detí, žiakov a mládeže k čítaniu za kritický.

Primárne vzdelávanie

Tematický okruh prierezovej témy	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Osobnostný a sociálny rozvoj				
<i>OSOBNOSTNÝ ROZVOJ</i>				
Rozvoj schopnosti a poznania	všetky predmety	všetky predmety	všetky predmety	všetky predmety
Sebapoznávanie a sebaúcta	SV , EV, PDA	ETV, PDA	ETV, PDA	ETV, PDA
Psychohygiena	SJL,TV, HV, VV	SJL,TEV, HUV, VYV	SJL,TEV,HUV, VYV	SJL,TEV,HUV, VYV
Kreativita	VV, HV, M	VYV,HUV, MAT,	všetky predmety	všetky predmety
<i>SOCIÁLNY ROZVOJ</i>				
Poznávanie ľudí	SJL, M, PDA, SV	SJL,MAT,PDA,VLA	SJL, MAT,PDA, VLA, ETV	SJL, MAT,PDA, VLA, ETV
Medziľudské vzťahy	SV, EV,SJL, NBV,	ETV,SJL,NBVVLA	ETV, SJL, PDA, NBV, VLA	ETV, SJL, PDA, NBV, VLA
Komunikácia	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety
<i>MORÁLNY ROZVOJ</i>				
Riešenie problémov a rozhodnutí	Vhodné vo všetkých predmetoch	Vhodné vo všetkých predmetoch	Vhodné vo všetkých predmetoch	Vhodné vo všetkých predmetoch
Hodnoty, postoje a etika	EV, NV, PDA,SV	ETV,NAV, PDA	ETV,NAV,PDA,	ETV,NAV,PDA,
Čitateľská gramotnosť				
Dbáť na čítanie s porozumením	Vhodné vo všetkých predmetoch	Vhodné vo všetkých predmetoch	Vhodné vo všetkých predmetoch	Vhodné vo všetkých predmetoch
Podpora čítania	Vhodné vo všetkých predmetoch	Vhodné vo všetkých predmetoch	Vhodné vo všetkých predmetoch	Vhodné vo všetkých predmetoch
Multikultúrna výchova				
Kultúrne diferenciacie	SJL, SV, AJ	SJL, ANJ, VLA	SJL, ANJ, VLA	SJL, ANJ, VLA
Medziľudské vzťahy	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety
Tolerancia	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety

Environmentálna výchova				
Ekosystémy	PDA	PDA	PDA, VLA	PDA, VLA
Základné podmienky života	PDA, SJL	PDA, VLA	PDA, VLA	PDA, VLA
Vzťah človeka a prostredia	SJL, PDA, TV, VV	SJL, PDA, TEV, VYV, VLA	SJL, PDA, TEV, VYV, VLA	SJL, PDA, TEV, VYV, VLA
Ľudské aktivity a problémy ŽP	SJL, PDA, VV	SJL, PDA, TEV, VYV, VLA	SJL, PDA, TEV, VYV, VLA,	SJL, PDA, TEV, VYV, VLA,
Mediálna výchova				
Kritické čítanie a vnímanie med. oznamov	VV, INV	SJL, VYV, INV	SJL, VYV, INV	SJL, VYV, INV
Interpretácia vzťahov mediálnych oznamov a reality	VV, HV, SJL	VYV, HUV, SJL	VYV, HUV, SJL	VYV, HUV, SJL
Vnímanie autorov mediálnych oznamov	VV, SJL	VYV, SJL	SJL, VYV	SJL, VYV
Fungovanie a vplyv médií v spoločnosti	SJL, PDA	SJL, PDA	SJL, PDA	SJL, PDA
Dopravná výchova				
Funkcie dopravy	PDA, SJL, VV	PDA, SJL, VYV	PDA, SJL, VYV	PDA, SJL, VYV
Mravné vedomie a správanie sa na cestách	PDA, SJL	PDA, SJL, VLA	PDA, SJL, VLA	PDA, SJL, VLA
Zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke	SJL, PDA, VV, TV	PDA, SJL, VLA, TEV, VYV	PDA, SJL, VLA, TEV, VYV	PDA, SJL, VLA, TEV, VYV
Ochrana života a zdravia				
Civilná ochrana – riešenie	PDA, TV, VV	PDA, TEV, VYV	PDA, TEV, VYV	PDA, TEV, VYV
Zdravotná príprava	PDA, TEV, VV, SJL	PDA, TEV, VYV, SJL	PDA, TEV, VYV, SJL	PDA, TEV, VYV, SJL
Pohyb v prírode	TV, PDA	TV, PDA	PDA, TEV, VYV	PDA, TEV, VYV
Tvorba projektov a prezentačnej zručnosti				
Prezentovať sám seba	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety

Používanie informácií	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety
Využívanie nástrojov IKT	SJL, IFV, MAT, PDA, VYV	SJL, IFV, MAT, PDA, VYV	SJL, INF, MAT, PDA, VYV, VLA	SJL, INF, MAT, PDA, VYV, VLA

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra				
Významné osobnosti obce	SJL, PDA, VYV,	SJL, PDA, VYV, VLA	SJL, PDA, VYV, VLA	SJL, PDA, VYV, VLA
Besedy so spisovateľmi reregiónu	SJL, PDA	SJL, PDA	SJL, PDA, VLA	SJL, PDA, VLA
Exkurzie, skanzen, ľudová kultúra	PDA, TV, VYV	PDA, TV, VYV, VLA	PDA, TV, VYV, VLA	PDA, TV, VYV, VLA
Finančná gramotnosť				
Základné ľudské hodnoty	MAT, PDA, ETV	MAT, PDA, ETV	MAT, PDA, ETV, SJL, NAV, VLA	MAT, PDA, ETV, SJL, NAV, VLA
Výlety, exkurzie	PDA, MAT, VLA, ETV	PDA, MAT, VLA, ETV	PDA, MAT, VLA, ETV	PDA, MAT, VLA, ETV
Finančná zodpovednosť za prijímanie rozhodnutí	MAT, PDA, ETV, SJL, NAV, VLA, VYV, THF,	MAT, PDA, ETV, SJL, NAV, VLA, VYV, THF,	MAT, PDA, ETV, SJL, NAV, VLA, VYV, THF,	MAT, PDA, ETV, SJL, NAV, VLA, VYV, THF,
Plánovanie a hospodárenie s peniazmi	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety

Nižšie stredné vzdelávanie

Tematický okruh prierezovej témy	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÝ ROZVOJ					
Rozvoj schopnosti a poznania	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety
Sebapoznávanie a sebaúcta	ETV, NBV, SJL, CUJ, ON, GEO	ETV, NAV, SJL, CUJ, OBN, GEG	ETV, NAV, SJL, CUJ, OBN, GEG	ETV, NAV, SJL, CUJ, OBN, GEG	ETV, NAV, SJL, CUJ, OBN, GEG

Psychohygiena	ETV, NBV, OBN, BIO, TEV, VYV, HUV	ETV, NBV, OBN, BIO, TEV, VYV, HUV	ETV, NBV, OBN, BIO, TEV, VYV, HUV	ETV, NBV, OBN, BIO, TEV, VYV, HUV	ETV, NBV, OBN, BIO, TEV, VYV, HUV
Kreativita	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety
SOCIÁLNY ROZVOJ					

Poznávanie ľudí	SJL, CUJ, ON, DEJ, RED, REG	SJL, CUJ, OBN, DEJ, GEO, ETV, NBV	SJL, CUJ, OBN, DEJ, GEO, ETV, NBV	SJL, CUJ, OBN, DEJ, GEO, ETV, NBV	SJL, CUJ, OBN, DEJ, GEO, ETV, NBV
Medziľudské vzťahy	OBN, NBV, ETV, SJL, DEJ, RED	OBN, NBV, ETV, SJL	OBN, NBV, ETV, SJL	OBN, NBV, ETV, SJL	OBN, NBV, ETV, SJL
Komunikácia	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety

MORÁLNY ROZVOJ					
Riešenie problémov a rozhodnutí	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety
Hodnoty, postoje a etika	OBN, TH, NBV, ETV, BIO, SJL, D	OBN, THF, NBV, ETV, BIO, SJL, DEJ	OBN, THF, NBV, ETV, BIO, SJL, DEJ	OBN, THF, NBV, ETV, BIO, SJL, DEJ	OBN, THF, NBV, ETV, BIO, SJL, DEJ

ČITATELSKÁ GRAMOTNOSŤ					
Čítanie s porozumením	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety
Podpora čítania	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA					
Kultúrne diferenciacie	OBN, DEJ, GEO, SJL, ETV, NBV, RED, REG	OBN, DEJ, GEG, SJL, ENV, NBV	OBN, DEJ, GEG, SJL, ENV, NBV	OBN, DEJ, GEG, SJL, ENV, NBV	OBN, DEJ, GEG, SJL, ENV, NBV
Medziľudské vzťahy	OBN, DEJ, GEO, SJL, ETV, NV	OBN, DEJ, SJL, ETV, NBV, GEO	OBN, DEJ, GEO, SJL, ETV, NBV	OBN, DEJ, GEO, SJL, ETV, NBV	OBN, DEJ, GEO, SJL, ETV, NV
Tolerancia	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA					
Ekosystémy	BIO, GEO	BIO, GEO, CHE	BIO, GEG, CHE, TŽP	BIO, GEG, CHE, TŽP	BIO, GEG, CHE, TŽP
Základné podmienky života	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety
Vzťah človeka a prostredia	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety
Ľudské aktivity a problémy ŽP	GEO, TH	GEG, THF, CHE	BIO, TEH, GEG, NAV, ETV, CHE, TŽP	BIO, TEH, GEG, NAV, ETV, CHE, TŽP	BIO, TEH, GEG, NAV, ETV, CHE, TŽP

MEDIÁLNA VÝCHOVA					
Kritické čítanie a vnímanie med. oznamov	SJL, CUJ, OBN	SJL, CUJ, OBN	SJL, CUJ, OBN	SJL, CUJ, OBN	SJL, CUJ, OBN
Interpretácia vzťahov mediálnych	HUV, SJL, OBN	HUV, SJL, OBN	SJL, CUJ, OBN	SJL, CUJ, OBN	SJL, CUJ, OBN

oznamov a reality					
Vnímanie autorov mediálnych oznamov	SJL, HUV, OBN	HUV, SJL, OBN	SJL, CUJ, OBN	SJL, CUJ, OBN	SJL, CUJ, OBN
Fungovanie a vplyv médií v spoločnosti	HUV, OBN, SJL	HUV, SJL, OBN	SJL, CUJ, OBN	SJL, CUJ, OBN	SJL, CUJ, OBN
DOPRAVNÁ VÝCHOVA					
Funkcie dopravy	THF, MAT	THF, MAT	THF, MAT, FYZ	THF, MAT, FYZ	THF, MAT, FYZ

Mravné vedomie a správanie sa na cestách	Všetky predmety	Všetky predmety	MAT, FYZ	THF, MAT, FYZ	THF, MAT, FYZ
Zásady bezpečnej cestnej	THF	THF	THF, MAT, FYZ	THF, MAT, FYZ	THF, MAT, FYZ

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA					
Civilná ochrana – riešenie	TSV, BIO, GEO	TSV, BIO, GEG, CHE	TSV, BIO, GEG, CHE, ÚČ OČaP	TSV, BIO, GEG, CHE, ÚČ OČaP	TSV, BIO, GEG, CHE, ÚČ OČaP
Zdravotná príprava	BIO, TSV, ETV, NBV, OBN	BIO, TSV, ETV, NBV, OBN	TSV, BIO, CHE, TH	TSV, BIO, CHE, TH	TSV, BIO, CHE, TH
Pohyb v prírode	ÚČ OČaP, BIO, TSV	UC OČaP, BIO, TSV	ÚČ OČaP, TSV, BIO,	ÚČ OČaP, TSV, BIO,	ÚČ OČaP, TSV, BIO,

TVORBA PROJEKTOV A PREZENTAČNEJ ZRUČNOSTI

Prezentovať sám	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety
Používanie informácií	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety
Využívanie nástrojov IKT	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety

REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ LUDOVÁ KULTÚRA

Významné osobnosti obce	SJL, DEJ, GEO,	SJL, DEJ, GEO,	SJL, DEJ, GEO,	SJL, DEJ, GEO,	SJL, DEJ, GEO,
Besedy so spisovateľmi	SJL, DEJ, GEO,	SJL, OBN, ETV	SJL, OBN, ETV	SJL, OBN, ETV	SJL, OBN, ETV
Exkurzie, skanzen,	DEJ, GEO, TSV, OBN	DEJ, GEO, TSV, OBN	OBN	DEJ, GEO, TSV, OBN	DEJ, GEO, TSV, OBN

FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ

Človek vo sfére peňazí	MAT, SJL, THF, ETV, OBN	MAT, SJL, THF, ETV, OBN, GEG, DEJ	MAT, SJL, THF, ETV, OBN, GEG, DEJ, VYV, HUV	Všetky predmety	Všetky predmety
Finančná zodpovednosť	MAT, SJL, TRH, ETV, OBN	MAT, SJL, TRH, ETV, OBN, GEG, DEJ, VYV	MAT, SJL, THF, ETV, OBN, GEG, DEJ, VYV,	Všetky predmety	Všetky predmety

a prijímanie rozhodnutí			HUV		
Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb-príjem a práca	MAT, FYZ,CHE, THF,SJL,OBN, GEG,DEJ	MAT, FYZ,CHE, THF,SJL,OBN, GEG,DEJ,VYV,HUV	MAT, FYZ,CHE, THF,SJL,OBN, GEG,DEJ,VYV,HUV	Všetky predmety	Všetky predmety
Plánovanie a hospodárenie s peniazmi	MAT, FYZ,CHE, THF,SJL,OBN, GEG,DEJ	MAT, FYZ,CHE, THF,SJL,OBN, GEG,DEJ,HUV,VYV	MAT, FYZ,CHE, THF,SJL,OBN, GEG,DEJ,HUV,VYV	Všetky predmety	Všetky predmety

7. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu získanom vzdelaní

Na vysvedčení posledného ročníka ISCED 1 a ISCED 2 sa uvedie stupeň dosiahnutého vzdelania, a ak žiak ukončil povinnú školskú dochádzku, aj údaje o ukončení povinnej školskej dochádzky.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu vzdelávania programu vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy žiak získa **primárne vzdelanie**.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy získa žiak **nižšie stredné vzdelanie** poskytované základnou školou.

Ak žiak ukončí plnenie povinnej školskej dochádzky v nižšom ročníku ako deviatom ročníku, na vysvedčení z príslušného ročníka sa mu do doložky uvedie: „**Žiak získal primárne vzdelanie**“.

Mimoriadne nadaný žiak môže skončiť základnú školu skôr ako za deväť rokov. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: „**Žiak získal nižšie stredné vzdelanie**“.

Začlenenému žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa v doložke na vysvedčení uvedie: „**Žiak sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu**“.

Základná škola SNP 1 vydá žiakovi v posledný vyučovací deň prvého polroka školského roka výpis slovného hodnotenia alebo klasifikácie prospěchu a správania žiaka za prvý polrok. Formu výpisu si určí škola.

Pri vydávaní odpisu vysvedčenia škola nevyberá správny poplatok podľa zákona č. 145/1995 Z.z. o správnych poplatkoch v znení neskorších predpisov.

8. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom je štátny jazyk Slovenskej republiky.

9. Personálne zabezpečenie

Pedagogickí zamestnanci:

- spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- preukazujú odborné a osobnostné spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy,
- riadia svoj sebarozvoj a celoživotné vzdelávanie v odbornej oblasti a osobnostnom raste, sú schopní vzájomnej efektívnej a ľudsky podporujúcej komunikácie, spolupráce, tímovej práce a kooperatívneho riešenia problémov.

Vedúci pedagogickí zamestnanci:

- svojimi manažérskymi, organizačnými a pedagogickými schopnosťami vytvárajú predpoklady pre fungujúci, motivovaný spolupracujúci kolektív s profesionálnou klímou a podporujúcim prostredím,
- starajú sa o svoj odborný a osobnostný rast, ako aj všetkých členov kolektívu a vytvárajú pre tento ich rast podmienky,
- sú schopní poradiť učiteľom a obhájiť ich pred negatívnymi faktormi, ktoré by nepriaznivo ovplyvňovali ich pedagogické pôsobenie.

III. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. hodnotenie žiakov,
2. hodnotenie pedagogických zamestnancov,
3. hodnotenie školy.

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom **hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z Metodického pokynu na hodnotenie a klasifikáciu žiakov č. 22/2011 – R a zo Zákona č. 245/2008 z. z. o výchove a vzdelávaní. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústreďujeme na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia.

V **prvom ročníku** postupujeme podľa zásad a princípov **slovného hodnotenia**.

V hodnotení uplatňujeme individuálny prístup, vyhýbame sa triedeniu žiakov podľa výsledkov. Slovné hodnotenie má byť stimulujúce s motivačným charakterom. Nikdy neporovnávame žiakov medzi sebou. Pri hodnotení berieme do úvahy postoj k učeniu, individuálne zvláštnosti, postoje, záujmy, dosiahnuté výsledky, využívanie schopností.

Dôvodom využívania slovného hodnotenia v 1. ročníku je:

- pozitívna podpora rozvoja žiaka namiesto tlaku na výkon,
- význam spolupráce namiesto konkurencie,
- individuálna podpora namiesto frontálneho postupu.

V **2. – 9. ročníku výsledky žiakov klasifikujeme** vo všetkých predmetoch okrem etickej výchovy a náboženskej výchovy. Výchovy (VYV, TSV, HUV, VU) v tomto školskom roku budeme klasifikovať **s výnimkou žiakov s ŠVVP v niektorých predmetoch podľa odporúčaní špeciálneho pedagóga**, ktorým sa na vysvedčení uvedie namiesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia slovo: **absolvoval / neabsolvoval**.

Pre účely klasifikácie sa využívajú:

- metódy systematického pozorovania - analýza slovného prejavu, sledovanie zmien, individuálne zvláštnosti jednotlivých žiakov, charakter sociálnych vzťahov v triede, analýza výsledkov činností žiaka,
- metódy autentického hodnotenia – modely, grafy, denníky, projekty....
- ústne odpovede – osvojenie si faktov, schopnosť vytvárať súvislosti, porovnávanie javov, hľadanie rozdielov, presnosť a správnosť vyjadrovania, formulovanie myšlienok,
- písomné skúšky /testy, slohové práce, písomné práce/ - poskytujú informácie o kvalite vedomostí a zručností, o úrovni pochopenia učiva, miere samostatného myslenia, o tvorivosti, dôslednosti a presnosti žiaka,
- portfóliá – súbor rôznych produktov vytvorených žiakom, je založené s cieľom podať čo najplastickejší obraz ako sa žiak učí, ako uvažuje, obsahuje písomné práce, projekty, a pod.
- žiacke knižky /internetová žiacka knižka - obsahuje priebežné hodnotenie čiastkových úloh, informácie o VVV žiaka podávame aj na pravidelných mesačných konzultáciách pre rodičov,
- záverečné hodnotenie – polročné a koncoročné vysvedčenie obsahuje klasifikačné stupne z jednotlivých predmetov.

a) Slovenský jazyk

Vychádza z Metodických pokynov č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy:

- pri verbálnej forme sa zisťuje a hodnotí najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu,
- písomnou formou sa kontroluje a hodnotí osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testu na konci tematického celku, alebo skupiny podobných učebných tém,
- pri praktických aktivitách slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka,
- preveruje sa úroveň samostatnej práce žiakov a schopnosti práce s textom.

Hodnotenie diktátov: 5. ročník

0-1 chyba -	1
2-4 chyby -	2
5-7 chýb -	3
8-10 chýb -	4
11- viac chýb -	5

Hodnotenie diktátov: 6., 7., 8., 9. ročník

0-1 chyba -	1
2-3 chyby -	2
4-7 chýb -	3
8-10 chýb -	4
11- viac chýb -	5

Hodnotenie tematických previerok a vedomostných testov v 9. ročníku

100-91% -	1
90-75% -	2
74-50% -	3
49- 29% -	4
28-0% -	5

Hodnotenie školských písomných prác : známka je vyjadrená slovne – výborný..., vyjadruje hodnotenie dodržania slohového útvaru, slohového postupu, štylizácie, pravopisu, estetickej úpravy textu.

Literárna výchova

- ústna i písomná odpoveď, úroveň čítania, interpretácia textu, referát, práca s textom, spolupráca s knižnicou, aktivita na vyučovacej hodine.

Vo všetkých zložkách jazykového vyučovania sa hodnotí: vzťah k predmetu, záujem o učenie, aktivita na hodinách, účasť na súťažiach.

Známky z diktátov, vstupných a výstupných testov sú zo širšieho okruhu učiva.

Zo všetkých zložiek je jedna výsledná známka.

b) Cudzie jazyky: ANJ, NEJ, RUJ

Hodnotia a klasifikujú sa praktické cvičenia, dialógy, krátke previerky, písomné previerky slovnej zásoby a gramatiky, samostatné projektové práce, dramatizácia, testy.

Testy: 100 % - 90 % = 1

89 % - 75 % = 2

74 % - 50 % = 3

49 % - 30 % = 4

29 % - 0 % = 5

Pri konečnej klasifikácii sa prihliada na: vzťah k predmetu,
záujem o učenie,
aktivitu na hodinách,
účasť na súťažiach.

c) Matematika

Povinné práce - školské úlohy 4

- kontrolné práce po tematickom celku

Voliteľné práce - matematické rozcvičky

- matematické diktáty
- samostatné tvorivé práce žiakov
- matematické hry
- ústne skúšanie
- testy 100 % - 90 % = 1
- 89 % - 75 % = 2
- 74 % - 50 % = 3
- 49 % - 30 % = 4
- 29 % - 0 % = 5

d) Prírodoveda, Vlastiveda, Biológia, Dejepis, Geografia, Fyzika, Chémia, Technika, Informatika, Informatická výchova, Pracovné vyučovanie, Hudobná výchova, Výtvarná výchova, Telesná a športová výchova, Občianska náuka:

Ústne skúšanie:

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chválibežný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Stupne klasifikácie:

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Písomné skúšanie:

Testy:	100% - 90%	- 1
	89 % - 75 %	- 2
	74 % - 45 %	- 3
	44 % - 20 %	- 4
	19% - 0%	- 5

Kontrolné práce po tematických celkoch:

	10 – 9 b	- 1
	8 – 7 b	- 2
	6 – 4 b	- 3
	3 – 2 b	- 4
	1 – 0 b	- 5

Referáty a aktuality:

rozsah, obsahové spracovanie, kvalita písomného spracovania, kvalita ústneho prejavu, zdroje,

Aktivita na vyučovacích hodinách.

2. Opatrenia vo výchove

Ak žiak svojim správaním a agresivitou ohrozuje bezpečnosť a zdravie ostatných žiakov a účastníkov výchovy a vzdelávania, alebo narúša výchovu a vzdelávanie do takej miery, že znemožňuje ostatným účastníkom výchovy a vzdelávania vzdelávanie, riaditeľ školy okrem špeciálnych výchovných zariadení môže použiť ochranné opatrenia, ktorým je okamžité vylúčenie žiaka z výchovy a vzdelávania, umiestnenie žiaka do samostatnej miestnosti za prítomnosti pedagogického zamestnanca. Riaditeľ školy, alebo školského zariadenia okamžite privolá:

- zákonného zástupcu,
- zdravotnú pomoc (v súlade so zákonom 245),
- policajný zbor (v súlade so zákonom 245).

Ochranné opatrenie slúži na upokojenie žiaka. O dôvodoch a priebehu ochranného opatrenia vyhotoví riaditeľ školy písomný záznam.

POCHVALY:

a) pochvala triednym učiteľom:

- za reprezentáciu triedy v školskom kole súťaže
- za účasť bez umiestnenia na obvodnom alebo okresnom kole súťaže
- za 100% – tnú školskú dochádzku v danom školskom roku
- za príkladné správanie a vynikajúce výchovno-vzdelávacie výsledky
- za mimoriadny výkon v určitej oblasti v rámci triedy alebo ročníka (napr. účasť na prezentácii ročníkových prác)

b) pochvala riaditeľom školy:

- za reprezentáciu školy, t.j. umiestnenie v obvodnom alebo vyššom kole súťaže (individuálny výkon)

- za reprezentáciu školy, t.j. umiestnenie v obvodnom alebo vyššom kole súťaže, resp. na medzinárodnej úrovni v skupinových súťažiach (športových, umeleckých)
- za mimoriadny výkon v rámci školy (účasť na celoškolskej prezentácii ročníkových, projektových prác)
- za dosahovanie vynikajúcich výsledkov počas celého štúdia a reprezentáciu školy v súťažiach na rôznych úrovniach

OPATRENIA NA POSILNENIE DISCIPLÍNY:

1. Opatrenie na posilnenie disciplíny žiakov sa ukladá za závažné alebo opakované previnenie proti školskému poriadku. Disciplinárne opatrenia sa zaznamenávajú do triednych výkazov. Toto opatrenie spravidla predchádza zníženiu známky zo správania.

2. Podľa závažnosti previnenia sa ukladá niektoré z týchto opatrení:

- a) poznámka do IŽK žiaka,
- b) napomenutie od triedneho učiteľa,
- c) pokarhanie od triedneho učiteľa,
- d) pokarhanie od riaditeľa školy
- e) zníženie známky zo správania.

a) Napomenutie triednym učiteľom sa udeľuje za:

- 5 zápisov v klasifikačnom zázname za porušenie vnútorného poriadku školy nízkej závažnosti:

- za neplnenie si týždennických povinností
- za opakovanú nevhodnú úpravu zovňajška (výstredné oblečenie a líčenie)
- za neprezúvanie sa v priestoroch školy
- za neplnenie si svojich školských povinností
- 1 neospravedlnenú hodinu
- používanie mobilného telefónu počas vyučovania – 1- zápis v klasifikačnom zázname
- za iné menej závažné priestupky podľa posúdenia pedagogickými zamestnancami

b) Pokarhanie triednym učiteľom sa udeľuje za:

- 10 zápisov v klasifikačnom zázname za porušenie vnútorného poriadku školy nízkej závažnosti:

- za neplnenie si týždennických povinností
- za opakovanú nevhodnú úpravu zovňajška (výstredné oblečenie a líčenie)
- za neprezúvanie sa v priestoroch školy
- za neplnenie si svojich školských povinností

- 5 zápisov v klasifikačnom zázname za porušenie vnútorného poriadku školy väčšej závažnosti:

- nerešpektovanie príkazov vyučujúcich počas vyučovania a na akciách organizovaných školou, vyrušovanie na vyučovacích hodinách, narúšanie činnosti triedy
- nevhodné správanie sa voči spolužiakom a zamestnancom školy
- nevhodné správanie počas prestávok – hranie loptových hier v priestoroch budovy školy, behanie po chodbách, vykláňanie z okien, šmýkanie sa po okraji schodiska
- nevhodné správanie po skončení vyučovania – zdržiavanie sa v priestoroch chodieb a učební, zrýchlený presun do školskej jedálne
- 2 - 5 neospravedlnených hodín
- používanie mobilného telefónu počas vyučovania – 2- zápisy v klasifikačnom zázname
- neodôvodnené neskoré príchody v menšom rozsahu - neskorý príchod na 1. vyučovacíu

hodinu bez lekárskeho ospravedlnenia do súčtu 1 vyučovacej hodiny za 1. polrok

- neskorý príchod na vyučovacie hodiny v čase vyučovania, povinných, voliteľných i nepovinných predmetov do súčtu 1 vyučovacej hodiny za 1. polrok
- iné závažné priestupky podľa posúdenia pedagogickými zamestnancami

Triedny učiteľ udeľuje pokarhanie po prerokovaní a so súhlasom riaditeľa školy.

c) Riaditeľ školy udeľuje pokarhanie po prerokovaní v pedagogickej rade:

- za neospravedlnenú absenciu od 5 do 15 hodín,
- za podvádžanie – 1 zápis v klasifikačnom zázname,
- za väčšie množstvo zápisov v klasifikačnom zázname
- nad 10 zápisov v klasifikačnom zázname za porušenie vnútorného poriadku školy nízkej závažnosti:

- za neplnenie si týždennických povinností
- za opakovanú nevhodnú úpravu zovňajška (výstredné oblečenie a líčenie)
- za neprezúvanie sa v priestoroch školy
- za neplnenie si svojich školských povinností

- nad 5 zápisov v klasifikačnom zázname za porušenie vnútorného poriadku školy väčšej závažnosti:

- nerešpektovanie príkazov vyučujúcich počas vyučovania a na akciách organizovaných školou, vyrušovanie na vyučovacích hodinách, narušanie činnosti triedy
- nevhodné správanie sa voči spolužiakom a zamestnancom školy
- nevhodné správanie počas prestávok – hranie loptových hier v priestoroch budovy školy, behanie po chodbách, vykláňanie z okien, šmýkanie sa po okraji schodiska
- nevhodné správanie po skončení vyučovania – zdržiavanie sa v priestoroch chodieb a učebni, zrýchlený presun do školskej jedálne
- používanie mobilného telefónu počas vyučovania – 3 - zápisy v klasifikačnom zázname
- neodôvodnené neskoré príchody v menšom rozsahu - neskorý príchod na 1. vyučovaciu hodinu bez lekárskeho ospravedlnenia do súčtu 2 vyučovacích hodín za 1. polrok
- neskorý príchod na vyučovacie hodiny v čase vyučovania, povinných, voliteľných i nepovinných predmetov do súčtu 2 vyučovacích hodín za 1. polrok
- iné závažné priestupky podľa posúdenia pedagogickými zamestnancami
- za prinášanie pyrotechnických hračiek nižšej kategórie do školy a iných zdraviu ohrozujúcich predmetov

Pokarhanie riaditeľom školy sa udeľí žiakovi za prítomnosti triedneho učiteľa, rodiča a žiaka.

d) Znížená známka zo správania na stupeň 2:

- za neospravedlnenú absenciu od 15 do 30 hodín,
 - za prinášanie do školy alebo na činnosti organizované školou veci ohrozujúce zdravie žiakov a učiteľov,
 - za krádež,
 - za úmyselné ublíženie na zdraví,
 - za šikanovanie a vydieranie,
 - za vandalizmus,
 - za prejavy rasovej neznášanlivosti, za zvlášť hrubé alebo opakujúce sa neslušné správanie voči pracovníkom školy,
 - za úmyselné poškodzovanie majetku školy (podľa závažnosti).
- za fajčenie, vrátane elektronických cigariet, požívanie alkoholických nápojov a iných druhov toxických látok v školských priestoroch a na školských akciách,

- za opakované priestupky uvedené v bode 10
- za 4 zápisy týkajúce sa manipulácie s mobilným telefónom počas vyučovacieho procesu / vyučovacích hodín, prestávok /

e) Znížená známka zo správania na stupeň 3:

- za neospravedlnenú absenciu od 31 do 45 hodín,
- za zvlášť závažné alebo opakujúce sa priestupky uvedené v bode 11.

f) Znížená známka zo správania na stupeň 4:

- za neospravedlnenú absenciu nad 45 hodín,
- za zvlášť závažné alebo opakujúce sa priestupky uvedené v bode 12 podľa uváženia pedagogickej rady

O udelení opatrenia informuje riaditeľ školy preukázateľným spôsobom zástupcu žiaka, opatrenie sa zaznamenáva do triedneho výkazu.

OPATRENIA NA POSILNENIE DISCIPLÍNY V ŠKD

Umiestnenie žiakov v ŠKD je na základe žiadosti rodičov, nie je však v rámci školskej dochádzky povinné. Preto je v prípade priestupkov žiakov voči vnútornému poriadku školy možné udeliť nasledovné výchovné opatrenia:

1. upozornenie rodičov vychovávateľom na nevhodné správanie žiaka v ŠKD
2. upozornenie rodičov riaditeľom školy na nevhodné správanie žiaka v ŠKD
3. vylúčenie žiaka z ŠKD

Iné priestupky a tomu zodpovedajúce výchovné opatrenia budú posudzované individuálne na pedagogickej rade.

O výchovnom opatrení rozhodne po prerokovaní v príslušnom poradnom orgáne riaditeľ školy.

2. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov bude prebiehať na základe :

- pozorovania – hospitácie,
- rozhovoru,
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje – prospech, žiacke práce, súťaže, didaktické testy, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy,
- ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej aktivity,
- otvorené hodiny, vzájomné hospitácie,
- kľúčové kompetencie učiteľa orientované na - žiaka,
 - edukačný proces,
 - profesijný sebarozvoj.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je zamerané na všetky oblasti profilu učiteľa. Jednotlivé kompetencie sú definované cez činnosti, majú svoje indikátory, ukazovatele úrovne kompetencií. Hodnotenie zamestnancov je zabezpečené individuálnymi hodnotiacimi rozhovormi.

Okrem hodnotenia pedagogických zamestnancov vedenie školy vykonáva kontrolu kvality vyučovacieho procesu, uplatňovanie nových foriem práce v edukácii, tvorivosť na vyučovaní, vedenie triednej a pedagogickej dokumentácie, kontrola kvality mimoškolskej činnosti.

3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené. A preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠkVP.

Dôraz je kladený na dve veci:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich realnosť a stupeň dôležitosti.
- Posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe.
- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení.

Pravidelne monitorujeme:

- podmienky vzdelávania: mapovanie realizácie ŠkVP, úroveň riadenia školy, priestorové a materiálne podmienky, klíma školy, začleňovanie a podpora žiakov,
- priebeh vzdelávania: podpora dosahovania vzdelávacích cieľov, rozvoj učebných stratégií, rozvoj osobnostných a sociálnych zručností, rozvoj praktických návykov a zručností, podpora žiakov,
- výsledky vzdelávania: dosahovanie vzdelávacích výsledkov, prejavy učebných stratégií, prejavy osobnostných a sociálnych zručností, prejavy praktických návykov a zručností,
- vzťah rodičov k škole: spolupráca a Radou školy a Radou rodičov,
- tvorba projektov: zlepšenie technického vybavenia školy, revitalizácia objektov a areálu školy.

Výsledky hodnotenia slúžia na vyhodnotenie súčasného stavu a jeho porovnanie, korekciu ďalšieho rozvoja školy a vzdelávacích aktivít pedagógov a žiakov.

Kritériom pre nás bude spokojnosť žiakov, rodičov, pedagógov a kvalita výsledkov.

Školský učebný plán

RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN PRE 1. STUPEŇ ZŠ ŠKOLSKÝ ROK 2021/2022

Vzdelávacia oblasť	predmety	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8	7	7
	Prvý cudzí jazyk	1	2	3	3
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4	4
	Informatika			1	1
Príroda a spoločnosť	Prvouka	1	2		
	Prírodoveda			1	2
	Vlastiveda			1	2
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1	1	1	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	2	1	1
	Hudobná výchova	1	1	1	1
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	2	2	2
	Pohybové hry	1	1		
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie			1	1
povinná časť		20	20	23	25
voliteľná časť		2	3	2	1
Spolu		22	23	25	26

Poznámky:

Voliteľné predmety: Anglický jazyk, Pohybové hry

Posilnená časová dotácia: Slovenský jazyk, Matematika, Prírodoveda, Výtvarná výchova

Hodnotenie a klasifikácia : 1. ročník – slovné hodnotenie

2.– 4. ročník – klasifikácia všetkých predmetov /okrem náboženskej a etickej výchovy /

RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN PRE 2. STUPEŇ ZŠ

ŠKOLSKÝ ROK 2021/2022

Vzdelávacia oblasť	Predmety	5. roč.	6.roč.	7. roč.	8.roč.	9.roč.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	5	4	1	5
	Hravá slovenčina					1
	Prvý cudzí jazyk – Anglický jazyk	3	3	1	3	3
	Konverzácia v anglickom jazyku	1				
	Druhý cudzí jazyk – Nemecký jazyk, Ruský jazyk			2	2	2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	1	4	4
	Matematické čítanie	1				1
	Informatika	1	1	1	1	
Človek a príroda	Biológia	2	1	1	2	1
	Fyzika		2	1	2	1
	Chémia			2	2	1
	Ekológia					1
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	1	1	2
	Náš región	1				
	Geografia	2	1	1	1	1
	Občianska náuka		1	1	1	1
Človek a hodnoty	Etická/Náboženská výchova	1	1	1	1	1
	Technika	1	1	1	1	1
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1	
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2
Povinná časť		24	25	26	27	25
Voliteľná časť		3	4	4	3	5
Spolu		27	29	30	30	30

Poznámky:

Voliteľná časť: Nemecký jazyk, Ruský jazyk, Hravá slovenčina, Konverzácia v anglickom jazyku, Matematické čítanie, Ekológia, Náš región,

Predmety s posilnenou časovou dotáciou: Slovenský jazyk a literatúra, Anglický jazyk, Matematika, Biológia, Dejepis, Geografia

Hodnotenie a klasifikácia: 5.– 9. ročník: klasifikácia všetkých predmetov /okrem predmetov Náboženská výchova, Etická výchova, Hravá slovenčina, Konverzácia v anglickom jazyku, Matematické čítanie /

Učebné osnovy

Školský vzdelávací program je postavený tak, aby si žiaci na základe teoretických informácií osvojili spôsoby, ako ich využívať v živote pri riešení životných problémov.

Súčasťou Školského vzdelávacieho programu sú Učebné osnovy.

Učebné osnovy sú zapracované do ročníkových výstupov. V súvislosti s rozvojom vedy, techniky, zmenami v spoločnosti a pedagogike, sa budú v jednotlivých školských rokoch dopĺňať, obmieňať.

Učebné osnovy obsahujú:

- charakteristiku predmetu, jeho význam v obsahu vzdelávania,
- rozvíjajúce ciele, spôsobilosti vychádzajú z kľúčových kompetencií,
- témy, prostredníctvom ktorých rozvíjame kompetencie, obsah a prierezové témy,
- obsahový štandard, výkonový štandard,
- metódy a formy práce, stratégie vyučovania,
- učebné zdroje – sú zdrojom informácií pre žiaka. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno- technické a didaktické prostriedky a pod.,
- hodnotenie predmetu.

Prílohy

- Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami
- Inovovaný Výchovný program ŠKD
- Učebné osnovy primárneho vzdelávania
- Učebné osnovy nižšieho stredného vzdelávania

Príloha č. 1:

Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania. Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok vo výchove a vzdelávaní. Naša škola je otvorená potrebám uvedených žiakov a vytvára im v rámci svojich možností čo najlepšie podmienky pre výchovu a vzdelávanie. Žiakov so ŠVVP evidujeme v rôznych kategóriách a sú vzdelávaní formou začlenenia v bežných triedach a pri ich vzdelávaní je nevyhnutné využívať špeciálne metódy a formy práce.

Žiaci s vývinovými poruchami učenia

Pre žiakov s vývinovými poruchami učenia je charakteristické, že podávané výkony nezodpovedajú ich rozumovej úrovni. Najčastejšie sa vyskytujú poruchy:

- dyslexia – porucha čítania,
- dysgrafia – porucha písania,
- dyslália- porucha výslovnosti,
- dysortografia – porucha chápania a uplatňovania pravopisu,
- dyskalkúlia – porucha počítania,
- dysfázia – porucha chápania počúvaného hovoreného textu,
- dysmúzia – porucha hudobných schopností,
- dyspraxia – porucha vykonávania účelových pohybov (neobratnosť).

V našej škole sa najčastejšie stretávame s dyslexiou, dysgrafiou a dysortografiou. Pri diagnostikovaní žiaka je nevyhnutná spolupráca učiteľ – rodič - špeciálny pedagóg - školský aj externý a asistent učiteľa. Dokumentácia o týchto žiakoch je uložená v kabinete školskej špeciálnej pedagogičky. Majú k nej prístup pedagógovia, ktorí žiaka učia. Pre prácu so žiakmi so ŠVVP platia určité zásady a podmienky, ktoré dodržiavame vo svojej praxi. O týchto zásadách a podmienkach sú jednotliví pedagógovia informovaní z odporúčaní špeciálnym pedagógom a psychológom. Pri práci so začlenenými žiakmi využívame vzdelávacie programy pre deti a žiakov so zdravotným znevýhodnením zverejnené na stránke ŠPU. Učitelia si stanovujú dĺžku a štruktúru vyučovacej hodiny pre žiakov so zdravotným znevýhodnením flexibilne, zohľadňujúc momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia. Napredovanie žiaka sa pravidelne prehodnocuje, v prípade potreby sa žiadajú opakované vyšetrenia. Pedagógovia sa riadia odporúčaniami odborných pracovníkov poradenských zariadení. Pre vzdelávanie uvedených žiakov sú určené priestory, kde môžu samostatne pracovať pod vedením školskej špeciálnej pedagogičky a sociálnej pedagogičky.

Špeciálnopedagogická podpora bude poskytovaná prostredníctvom predmetu Rozvíjanie špecifických funkcií (RŠF) formou individuálnych pravidelných intervencií so školskou špeciálnou pedagogičkou. Obsah jednotlivých intervencií bude vychádzať zo Vzdelávacieho programu pre žiakov s vývinovými poruchami učenia.

Žiaci s poruchou aktivity a pozornosti

Špeciálno-pedagogická starostlivosť u žiakov s poruchami aktivity a pozornosti bude z organizačných dôvodov prebiehať formou pravidelných individuálnych intervencií pod vedením sociálnej pedagogičky. Obsah jednotlivých intervencií bude vychádzať zo Vzdelávacieho programu pre žiakov s poruchami pozornosti a aktivity a sociálny pedagóg bude v rámci týchto intervencií realizovať prvky terapeuticko-korekčných cvičení vyplývajúcich z tohto programu.

Žiaci s telesným postihnutím

Pri výchove a vzdelávaní žiakov s telesným postihnutím (ďalej aj „žiak/žiaci s TP) sa postupuje podľa Vzdelávacieho programu pre žiakov s telesným postihnutím pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie. Na primárnom stupni vzdelávania sú do tejto vzdelávacej oblasti zaradené dva špecifické vyučovacie predmety: **rozvíjanie komunikačnej schopnosti a grafomotorických zručností** a **rozvíjanie pohybových zručností**.

Cieľom špecifického vyučovacieho predmetu **Rozvíjanie komunikačnej schopnosti a grafomotorických zručností** je dosiahnutie takej úrovne komunikácie, ktorá umožní žiakovi zvládnuť obsah učiva pre prvý až 4. ročník základnej školy, rozvíjanie grafických zručností a rozvoj jemnej motoriky na uľahčenie osvojovania písania podľa individuálnych možností žiaka s telesným postihnutím. Tento predmet bude realizovaný formou individuálnych intervencií pod vedením školskej špeciálnej pedagogičky.

Žiaci s autizmom alebo inými pervazívnymi poruchami (bez mentálneho postihnutia)

Pri výchove a vzdelávaní žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami (bez mentálneho postihnutia) (ďalej aj „žiak s AU alebo PVP (bez MP)“) sa postupuje podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami (bez mentálneho postihnutia) pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie.

Pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami (bez mentálneho postihnutia) je do vzdelávacích oblastí rámcového učebného plánu začlenená oblasť Špeciálnopedagogická podpora. Na primárnom stupni vzdelávania sú do tejto vzdelávacej oblasti zaradené špecifické vyučovacie predmety. Na druhom stupni ZŠ je to predmet Rozvíjanie komunikačnej schopnosti a sociálnych zručností. Tento predmet bude z organizačných dôvodov viesť sociálna pedagogička formou individuálnych pravidelných intervencií.

Hodnotenie predmetov špeciálnopedagogickej podpory:

Hodnotenie žiaka v predmetoch špeciálnopedagogickej podpory je veľmi špecifická záležitosť. Všetky predmety majú terapeutické a reedukačné zameranie (nie edukačný obsah), ktorého cieľom je odstrániť alebo zmierniť individuálne narušenie, čo nie je možné klasifikovať ani hodnotiť. Vzhľadom k tomu, že pre tento predmet existujú len rámcové učebné osnovy a nie je možné vymedziť presné výkonové štandardy, ich výkon nemožno ohodnotiť bodovaním, či percentami. Je možné hodnotiť iba snahu a spoluprácu žiaka, na čo využívame motivačnú ústnu alebo písomnú pochvalu.

Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia /SZP/

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia je prostredníctvom eliminácie alebo odstránenia hendikepov vyplývajúcich zo sociálneho znevýhodnenia (komunikačné schopnosti, kultúrne a sociálne vylúčenie, nedostatočné hygienické návyky...) dosiahnuť primeraný rozvoj ich schopností.