

Základná škola Pavla Emanuela Dobšinského, Slavošovce 125



SPRÁVA
o výchovno-vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach školy
za školský rok 2020/2021

20.09.2021

Mgr. Jana Roháčová
riaditeľka školy

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy v školskom roku 2020/2021 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 21.9.2021

V Slavošovciach dňa: 21.9.2021

Mgr. Jana Roháčová
riaditeľka školy

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy vyjadruje súhlasné stanovisko s uvedenou správou.

V Slavošovciach dňa: 14.10.2021

Mgr. Karin Moravanská
predsedníčka Rady školy

Stanovisko zriaďovateľa:

Obec Slavošovce v zastúpení starostom obce Ing. Štefanom Baštákom schvaľuje **Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v ZŠ v školskom roku 2020/2021.**

V Slavošovciach dňa: 15.10.2021

Ing. Štefan Bašták
starosta obce

1 ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE ŠKOLY

Názov školy:	ZÁKLADNÁ ŠKOLA PAVLA EMANUELA DOBŠINSKÉHO, SLAVOŠOVCE 125	
Adresa školy:	049 36 Slavošovce 125	Okres: Rožňava
Telefón:	058/788 57 75	
e-mail:	riaditel@zsslavosovce.sk	
Zriaďovateľ školy:	Obec Slavošovce, 049 36 Slavošovce	
Riaditeľka školy:	Mgr. Jana ROHÁLOVÁ	
Zástupkyne riaditeľky školy:	Mgr. Veronika ŠÁNDOROVÁ Mgr. Ingrid KOČERJAGINOVÁ	
Výchovná a kariérová poradkyňa:	Mgr. Viera VAVREKOVÁ	

RADA ŠKOLY

Je iniciatívnym a poradným samosprávnym orgánom, ktorý vyjadruje a presadzuje verejné záujmy a záujmy žiakov, rodičov, pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov v oblasti výchovy a vzdelávania. Plní funkciu verejnej kontroly, posudzuje a vyjadruje sa k činnosti školy a orgánov obce z pohľadu školskej problematiky, rieši aktuálne problémy a plní úlohy vyplývajúce zo zákona.

V dôsledku protiepidemiologických opatrení v dôsledku pandemickej situácie v súvislosti s ochorením COVID-19 sa zasadnutie Rady školy pri Základnej škole Pavla Emanuela Dobšinského, Slavošovce 125 prezenčnou formou v školskom roku 2020/2021 nekonalo. Riaditeľka školy Mgr. Jana Roháľová dňa 22.10.2020 prostredníctvom emailovej pošty zaslala členom rady školy správu o činnosti školy v školskom roku 2019/2020. Pánovi Pavlovi Bartókovi bola doručená tlačенá forma správy o činnosti školy. Všetci členovia rady školy so zaslanou správou súhlasili bez výhrad a správu schválili.

Nakoľko funkčné obdobie Rady školy končilo v čase pandemickej situácie a nebolo možné jej funkciu obnoviť, nové voľby sa konali až 16. júna 2021, kedy bola Rada školy znovu volená rodičmi a zamestnancami školy.

Je zložená zo zástupcov zamestnancov školy, zástupcov rodičov a zástupcov zriaďovateľa.

ČLENOVIA RADY ŠKOLY

	Titul, Meno a Priezvisko
Predseda:	Mgr. Karin MORAVANSKÁ
Pedagogickí zamestnanci:	Mgr. Miroslava JANČÍKOVÁ
Nepedagogickí zamestnanci:	Eva LENGOVÁ

Zástupcovia rodičov:	Martina VARGOVÁ
	Oľga BÁLINTOVÁ
	Ivana MÁLIKOVÁ
	Eudmila PALIČKOVÁ
Zástupcovia zriaďovateľa:	Bc. Diana KUPCOVÁ
	Galina SMĀDOVÁ
	Erika POTOMCZYKOVÁ
	Mgr. Zuzana KOČERJAGINOVÁ

PEDAGOGICKÁ RADA

Pedagogická rada je poradný orgán na odbornopedagogické riadenie školy. V školskom roku 2020/2021 zasadala 6-krát.

- ✓ Bola nápomocná riaditeľke školy pri jej rozhodovaní a príprave kompetentných návrhov týkajúcich sa práce triednych učiteľov, rozdelenia úväzkov, rozvrhu hodín, metodických orgánov, klasifikácie a správania sa žiakov.
- ✓ Pripravovala návrhy na zvýšenie efektívnosti fungovania školy a aktívne sa podieľala na tvorbe a kontrole školského vzdelávacieho programu, inovovaného školského vzdelávacieho programu, výchovného programu ŠKD, učebných osnov jednotlivých predmetov, plánu práce školy a školského poriadku.
- ✓ Pripomienkovala predložené materiály a prerokovávala rozhodnutia riaditeľky školy (prijatie žiakov, komisionálne skúšky, oslobodenie od štúdia jednotlivých predmetov, začlenenie žiakov, štúdium mimo územia SR, profesijné otázky výchovy a vzdelávania na škole).
- ✓ Dodržiavala jednotné zásady, pravidlá, požiadavky a postupy pri hodnotení žiakov a platné legislatívne normy, týkajúce sa pedagogických a odborných zamestnancov školy.
- ✓ Pedagogická rada pozostáva z 32 členov.

ZLOŽENIE PEDAGOGICKEJ RADY

Pedagogickí zamestnanci	Počet
Učiteľ	23
Vychovávateľ	2
Asistent učiteľa pre žiakov so ZZ	2
Asistent učiteľa pre žiakov zo SZP	1
Školský špeciálny pedagóg	2

Pedagogickí asistenti - Projekt "Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov"	2
SPOLU	32

GREMIÁLNA RADA

Gremiálna rada je zložená z vedúcich zamestnancov školy:

- ✓ riaditeľka školy – Mgr. Jana Rohál'ová
- ✓ zástupkyne riaditeľky školy – pre I. stupeň: Mgr. Ingrid Kočerjaginová,
pre II. stupeň: Mgr. Veronika Šándorová st.
- ✓ výchovná a kariérová poradkyňa: Mgr. Viera Vavreková
- ✓ vedúca MZ: Mgr. Miroslava Jančíková
- ✓ vedúca PK – spoločenskovedné predmety: Mgr. Lýdia Hricová,
od 1.1.2021 Mgr. Veronika Šándorová ml.
- ✓ vedúca PK – prírodovedné predmety: Mgr. Eva Abrahámová
- ✓ vedúca ZO OZ: Mgr. Martina Nosálová

Gremiálna rada zasadala počas prezenčnej výučby spravidla 1-krát v mesiaci, pri riešení závažných úloh sa členovia gremiálnej rady stretávali aj častejšie. Bola nápomocná pri rozhodovaní o všetkých základných oblastiach súvisiacich s činnosťou školy ako sú technické a organizačné otázky zabezpečujúce chod školy a kontrolovala plnenie plánu práce školy.

ŽIACKA RADA

Žiacka rada pod vedením koordinátorky Mgr. Martiny Nosálovej zasadala v školskom roku 2020/2021 iba jediný krát, kedy na svojom prvom septembrovom zasadnutí prijala štatút žiackej rady a plán práce. V dôsledku nepriaznivej situácie spôsobenej ochorením COVID – 19 svoju činnosť nemohla ďalej rozvíjať a svoje plánované akcie presunula do ďalšieho školského roka.

METODICKÉ ORGÁNY A KOORDINÁTORI

Metodické orgány sú poradné a iniciatívne orgány riaditeľky školy. Ich činnosť je zameraná na posudzovanie špecifických otázok výchovno-vzdelávacieho procesu. Činnosť metodických orgánov a koordinátorov vychádzala zo stanovených plánov a aktuálnej situácie.

- ✓ Vedúca MZ: Mgr. Miroslava Jančíková
- ✓ Vedúca PK – spoločenskovedné predmety: Mgr. Lýdia Hricová, od 1.1.2021 Mgr. Veronika Šándorová ml.
- ✓ Vedúca PK – prírodovedné predmety: Mgr. Eva Abrahámová
- ✓ Školský koordinátor vo výchove a vzdelávaní: Ing. Viera Fráková
- ✓ Koordinátor Žiackej rady: Mgr. Martina Nosálová
- ✓ Koordinátori pre tvorbu ŠkVP: Mgr. Miroslava Jančíková, Mgr. Karin Moravanská

2 ÚDAJE O ŽIAKOCH

V školskom roku 2020/2021 navštevovalo Základnú školu Pavla Emanuela Dobšinského v Slavošovciach k 15.9.2020 339 žiakov z toho 8 žiakov študovalo v zahraničí. V priebehu roka 9 nových žiakov nastúpilo do našej školy a 7 žiakov od nás odišlo.

Trieda	Triedny učiteľ	Počet spolu so Z				Počet žiakov bez Z		
		žiakov	Z	D	CH	žiakov	D	CH
0. r.	Mgr. Ďuránová	14		9	5	14	9	5
		14		9	5	14	9	5
1.A	Mgr. Gallová	17		9	8	17	9	8
1.B	Mgr. Polyáková	17		8	9	17	8	9
2.A	Mgr. Kacziánová	18		11	7	18	11	7
2.B	Mgr. Jančíková	18		8	10	18	8	10
3.A	Mgr. Hricová	21		14	7	21	14	7
3.B	Mgr. Benediktyová	23		12	11	23	12	11
4.A	Mgr. Nosálová	18		12	6	18	12	6
4.B	Ing. Huťanová	19		10	9	19	10	9
Spolu 1. - 4. ročník		151		84	67	151	84	67
5.A	Ing. Genderová	27	1	15	12	26	15	11
6.A	Ing. Strigáčová	16		10	6	16	10	6
6.B	Mgr. Šándorová ml.	20	1	11	9	19	11	8
7.A	Ing. Štofaníková	25	2	10	15	23	10	13
7.B	Mgr. Abrahámová	22	1	16	6	21	15	6
8.A	Ing. Fráková	29	1	10	19	28	10	18
9.A	Mgr. Vavreková	19	2	8	11	17	7	10
Spolu 5. - 9. ročník		158	8	80	78	150	78	72
ŠP1	Mgr. Takáčová	8		2	6	8	2	6
ŠP2	Mgr. Moravanská	8		3	5	8	3	5
Spolu ŠPTr		16		5	11	16	5	11
Spolu 1. - 9. ročník		309	8	164	145	301	162	139
Spolu 0. - 9. ročník		323	8	173	150	315	171	144
SPOLU ŠKOLA:		339	8	178	161	331	176	155

Priemer trieda:

1.-9. 18,59

0.-9. 18,33

Základná škola v Slavošovciach je spádovou školou, ktorú navštevujú žiaci z okolitých obcí:

Čierna Lehota – 46,
Slavošovce – 229,
Rochovce – 25,
Ochtiná – 33,

a 8 žiakov s iným trvalým pobytom ako uvedené obce:

Gemerská Poloma – 2, Nižná Slaná – 2, Rozložná – 1, Slavoška – 1, Štítник – 1, Poprad – 1

- ❖ V hmotnej núdzi na základe údajov Úradu práce, sociálnych vecí a rodiny bolo v školskom roku 2020/2021 108 žiakov (31,67 %).
- ❖ Zo sociálne znevýhodneného prostredia pochádzalo 109 žiakov (31,96%).
- ❖ V školskom klube detí pracovali 2 oddelenia. Školský klub detí navštevovalo 50 žiakov (32,89%) prvého stupňa.
- ❖ Stravovanie v školskej jedálni využívalo 307 žiakov (93 %).

2.1 ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV SO ŠVVP

ŽIACI SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

Trieda	Žiaci s mentálnym postihnutím	Žiaci s VPÚ	Iné postihnutie
	Spolu/dievčatá	S/D	S/D
0.			
1.A			1/0
1.B			
2.A			
2.B			
2.C			
3.A			
3.B			
4.A			
4.B	3/3	2/1	
5.A	4/2	4/0	
5.B			
6.A			
6.B		1/1	
7.A			1/1
7.B	1/1	3/1	
8.A		1/0	
9.A			
ŠP1	9/2		
ŠP2	9/4		

2.2 ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV ZAPÍSANÝCH DO 1. ROČNÍKA

Do 1. ročníka ZŠ pre školský rok 2020/2021 bolo zapísaných 23 žiakov.

Z toho: 11 dievčat; 1 dieťa so žiadosťou o odklad PŠD v školskom roku 2020/21; 9 detí, ktoré boli zaradené do nultého ročníka; 9 detí nezaškolených v MŠ.

Plánovaný počet tried: 0.ročník – 1 trieda, 1.ročník – 2 triedy.

2.3 ÚDAJE O POČTOCH NIŽŠIE KONČIACICH ŽIAKOV A ŽIAKOV 9. ROČNÍKA A ICH PRIJATIE NA STREDOŠKOLSKÉ ŠTÚDIUM

Žiaci 9. ročníka a nižšie končiaci žiaci

Počet žiakov v 9. ročníku končiacich základnú školu: 18/7D

- (17 žiakov pokračuje v štúdiu na SŠ, 1 žiak má ukončenú povinnú školskú dochádzku)

Počet žiakov nižšie končiacich: 19/10D

- (2 žiaci s LMP majú ukončenú povinnú školskú dochádzku)

Konečné rozmiestnenie:

Stredná zdravotnícka škola, Rožňava	6/5D
SOŠ Ostrovskeho, Košice	2/0D
SOŠ technická, Hviezdoslavova, Rožňava	19/9D
SOŠ obchodu a služieb, Rožňava	4/2D
Spojená škola internátna – OU, Rožňava	1/0D
SOŠ technická, Kukučínova, Košice	1/0D
Súkromné hud. a dram. konzervat., RS	1/0D

3 ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

V školskom roku 2020/2021 všetky ročníky 1. - 9. postupovali podľa iŠkVP.

V **1. ročníku** sme pokračovali v predmete - ochrana života a zdravia (OZO) - (1 hod.)

Disponibilnými hodinami sme posilnili predmet matematika (MAT) o 1 hod. na 5 hodín.

Žiaci sa v ročníku delili na skupiny v predmete ETV (dve skupiny) /NBE (jedna skupina).

V **2. ročníku** sme pokračovali v predmete – ochrana života a zdravia (OZO) - (1 hod.)

Disponibilnými hodinami sme posilnili predmet matematika (MAT) o 1 hod. na 5 hodín a zaviedli sme predmet informatika (INF) – (1 hod.)

Žiaci sa v ročníku delili na skupiny v predmete ETV (dve skupiny) /NBE (jedna skupina).

V **3. ročníku** sme disponibilnými hodinami posilnili predmet matematika (MAT) o 1 hod. na 5 hodín a slovenský jazyk a literatúra (SJL) o 1 hod. na 8 hodín.

Žiaci sa delili na skupiny v predmete ETV (dve skupiny)/NBE (jedna skupina), v predmete INF – 3.A dve skupiny, 3.B jedna skupina (celá trieda) a v predmete 1AJ boli 3 skupiny.

V **4. ročníku** sme disponibilnými hodinami posilnili predmet matematika (MAT) o 1 hod. na 5 hodín.

Žiaci sa delili na skupiny v predmete ETV (dve skupiny)/NBE (jedna skupina).

Na I. stupni sa v školskom roku 2020/2021 vyučoval predmet náboženská výchova v dvoch skupinách – 1. a 2. ročník jedna skupina, 3. a 4. ročník jedna skupina.

V **5. ročníku** sme disponibilnými hodinami posilnili matematiku (MAT) o 1 hodinu na 5 hodín.

Pokračovali sme vo vyučovaní predmetu ochrana života a zdravia (OZO) – 1 hodina a zaviedli sme predmet „Viem čo zjem“ (VCZ) – 1 hodina. Žiaci sa delili na hod. TSV chlapci/dievčatá.

V **6. ročníku** sme disponibilnými hodinami posilnili matematiku (MAT) o 1 hodinu na 5 hodín, biológiu (BIO) o 1 hodinu na 2 hodiny a geografiu (GEG) o 1 hodinu na 2 hodiny.

Pokračovali sme vo vyučovaní predmetu ochrana života a zdravia (OZO) – 1 hodina.

Žiaci sa delili na skupiny v predmete TSV/GEG (chlapci/dievčatá).

V **7. ročníku** sme disponibilnými hodinami posilnili matematiku (MAT) o 1 hodinu na 5 hodín, slovenský jazyk a literatúru o 1 hodinu na 5 hodín. Žiaci sa delili na skupiny v predmete TSV/CHE (chlapci/dievčatá), na anglickom jazyku, ETV a THD boli žiaci 7.A rozdelení na 2 skupiny.

Na základe záujmu zákonných zástupcov sme zaviedli 2. cudzí jazyk – nemecký jazyk (2NJ) – 2 hodiny. Pre žiakov, ktorí nemali záujem o druhý cudzí jazyk, sme zaviedli predmet počítačom k informáciám (PIQ) – 1 hodina a pokračovali sme v predmete ochrana života a zdravia (OZO) – 1 hodina.

V **8. ročníku** sme disponibilnými hodinami posilnili matematiku (MAT) o 1 hodinu na 5 hodín.

Žiaci pokračovali vo výučbe 2. cudzieho jazyka – 2NJ – 2 hodiny. Žiaci, ktorí nemali záujem o druhý cudzí jazyk, pokračovali v predmete počítačom k informáciám (PIQ) – 1 hodina a v predmete ochrana života a zdravia (OZO) – 1 hodina.

Žiaci sa delili na skupiny v predmete TSV (chlapci/dievčatá) spolu so žiakmi 9. ročníka; na anglickom jazyku, informatike, biológii, technike a etickej výchove boli žiaci ročníka rozdelení na 2 skupiny.

V **9. ročníku** sme disponibilnými hodinami posilnili slovenský jazyk a literatúru o 1 hodinu na 6 hodín, biológiu o 1 hodinu na 2 hodiny a matematiku o 1 hodinu na 6 hodín.

Žiaci pokračovali vo výučbe 2.cudzieho jazyka – 2NJ – 2 hodiny.

Žiaci, ktorí nemali záujem o druhý cudzí jazyk, pokračovali v predmete počítačom k informáciám (PIQ) – 1 hodina a v predmete výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR) – 1 hodina. Žiaci sa delili na skupiny v predmete TSV (chlapci/dievčatá) spolu so žiakmi 8. ročníka.

Na II. stupni sa v školskom roku 2020/2021 nevyučoval predmet náboženská výchova (NBE), nakoľko zo strany žiakov nebol o predmet záujem.

Prierezové témy sa realizovali v jednotlivých predmetoch podľa obsahu učiva.

V rámci vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb sme plánovali školu v prírode pre žiakov v ročníkoch 3.- 4., v rozsahu 6 dní, avšak v dôsledku nepriaznivej epidemiologickej situácie na Slovensku sme ju nezrealizovali.

V rámci vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb sme naplánovali lyžiarsky výcvik pre žiakov v ročníkoch 6. - 9., prípadne aj pre žiakov 5. ročníka v rozsahu 5 dní so šesťhodinovým praktickým výcvikom, avšak v dôsledku nepriaznivej epidemiologickej situácie na Slovensku sme ho nezrealizovali.

3.1 ZÁUJMOVÁ A MIMOŠKOLSKÁ ČINNOSŤ

V školskom roku 2020/2021 bolo vydaných 339 vzdelávacích poukazov. Z počtu vydaných poukazov si vzdelávací poukaz uplatnilo 262 žiakov a neuplatnilo 78 žiakov.

Naša škola ponúkala žiakom 18 záujmových útvarov, ktoré boli zamerané na šport, zručnosť a kreativitu, ale aj na činnosti podporujúce záujem o vyučovacie predmety. V dôsledku nepriaznivej epidemiologickej situácie spôsobenej ochorením COVID-19 sme tieto krúžky nerealizovali.

NÁZOV ZÁUJMOVÉHO ÚTVARU

1. Cvičenia zo SJL
2. Futbalový krúžok 1. – 4. roč.
3. Futbalový krúžok 5. – 9. roč. I.sk.
4. Futbalový krúžok 5. – 9. roč. II.sk.
5. Praktické dievča
6. Šikovniček
7. Tvorivý krúžok
8. Krúžok dobrých nápadov
9. Matematický krúžok
10. Múdre hlavičky
11. Práca s drevom
12. Prírodovedný krúžok
13. Tanečný krúžok
14. Turistický krúžok
15. Výtvarniček
16. Astronomický krúžok
17. Rozprávkové čítanie
18. Slovenčina hrou

VEDÚCI ZÚ

- Mgr. Viera Vavreková
Bc. Lalik Július
Bc. Lalik Július
Bc. Lalik Július
Mgr. Hricová Lýdia
Mgr. Benediktyová Dušana
Mgr. Abrahámová Eva
Mgr. Jančíková Miroslava
Ing. Genderová Ivana
Mgr. Gallová Janka
Bc. Lalik Július
Ing. Fráková Viera
Bc. Laliková Mária
Ing. Fráková Viera
Mgr. Ďuránová Iveta
Ing. Štofániková Alena
Mgr. Polyáková Enikö
Mgr. Šándorová Veronika ml.

4 VÝSLEDKY HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV

4.1 KOMPARO – TESTOVANIE 27. MÁJA 2021

KOMPARO 2020/21 – testovanie žiakov 4. ročníka Informácia o výsledkoch triedy



Škola: Základná škola P. E. Dobšinského, Slavošovce 125 (zp7vSg)

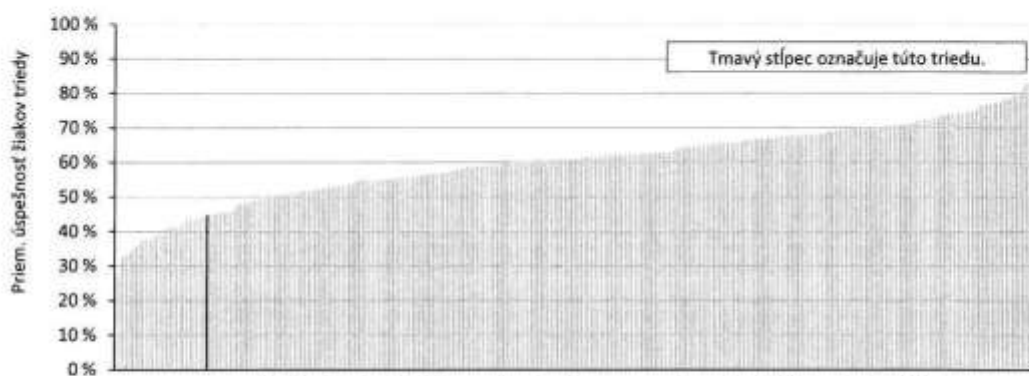
Trieda: 4.A

Termín testovania: 27. máj 2021

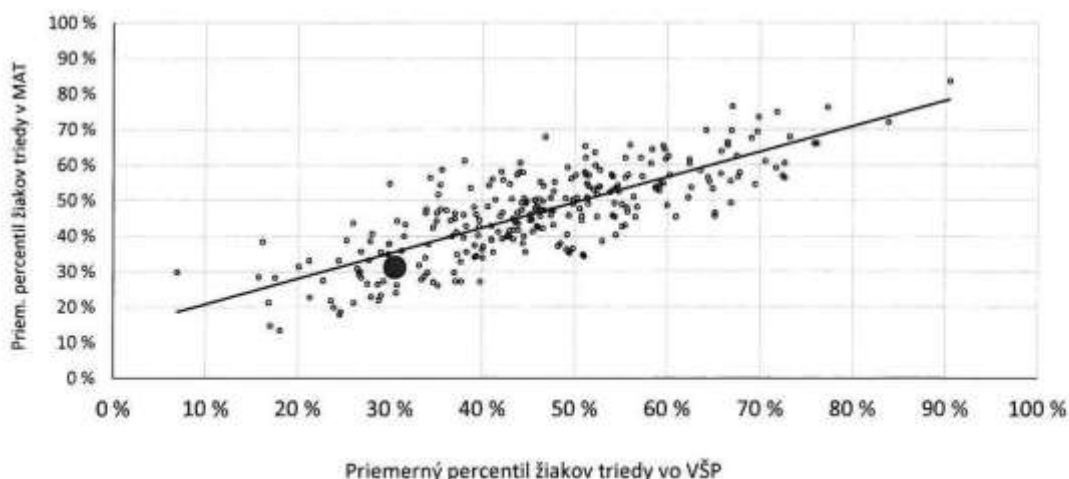
Počet testovaných žiakov triedy: 10

➔ Celkové výsledky žiakov triedy v teste z matematiky

Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov tejto triedy	44,7 %
Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov vašej školy	44,7 %
Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov v SR	60,2 %
Percento testovaných tried, ktoré v teste z MAT dosiahli horší výsledok ako táto trieda	9,9 %

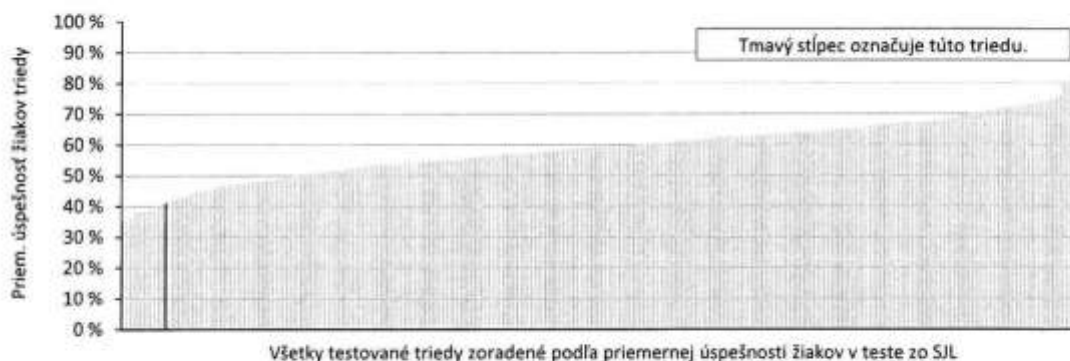


Nasledujúci typ grafu ukazuje, ako je využitý potenciál žiakov (vyjadrený priem. výsledkom vo VŠP). Tejto triede prislúcha veľký krúžok, ostatným malé. Ak je krúžok triedy nad čiarou, dopadli jej žiaci v teste z MAT lepšie, než by zodpovedalo ich VŠP. Ak je pod čiarou, potenciál žiakov je nevyužitý.

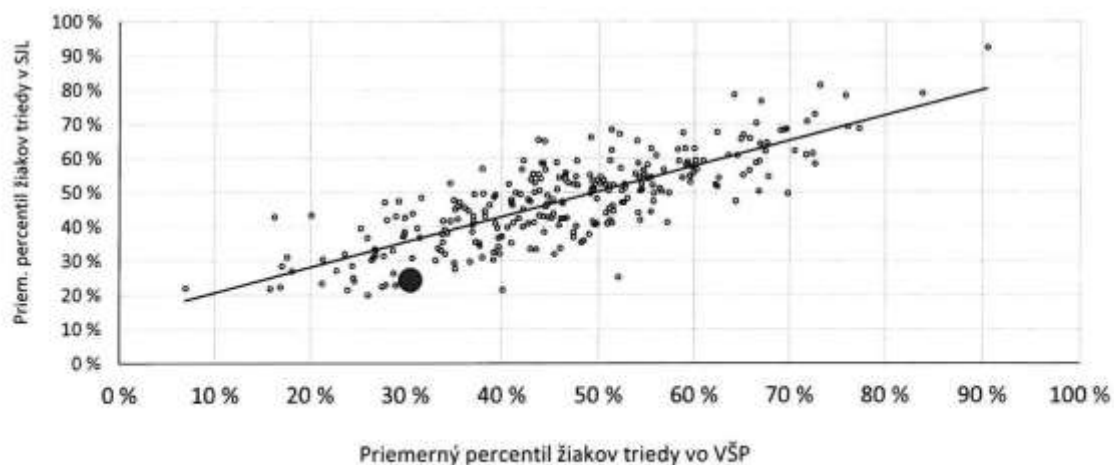


➔ Celkové výsledky žiakov triedy v teste zo slovenského jazyka

Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov tejto triedy	41,1 %
Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov vašej školy	41,1 %
Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov v SR	58,9 %
Percento testovaných tried, ktoré v teste zo SJL dosiahli horší výsledok ako táto trieda	4,4 %

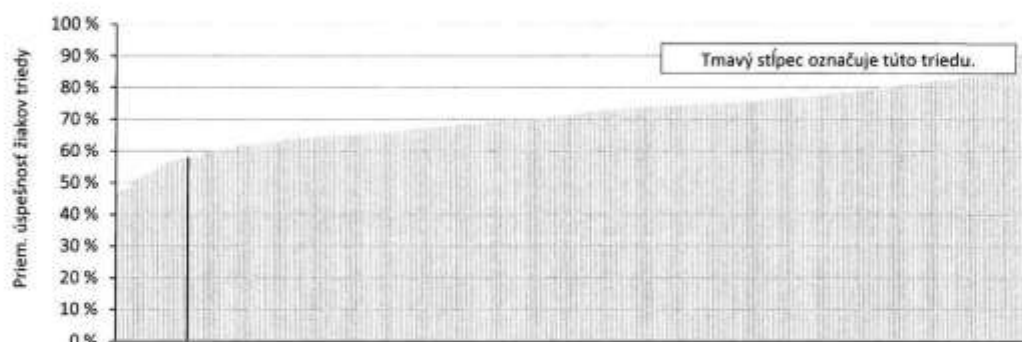


Nasledujúci typ grafu ukazuje, ako je využitý potenciál žiakov (vyjadrený priem. výsledkom vo VŠP). Tejto triede prislúcha veľký krúžok, ostatným malé. Ak je krúžok triedy nad čiarou, dopadli jej žiaci v teste zo SJL lepšie, než by zodpovedalo ich VŠP. Ak je pod čiarou, potenciál žiakov je nevyužitý.

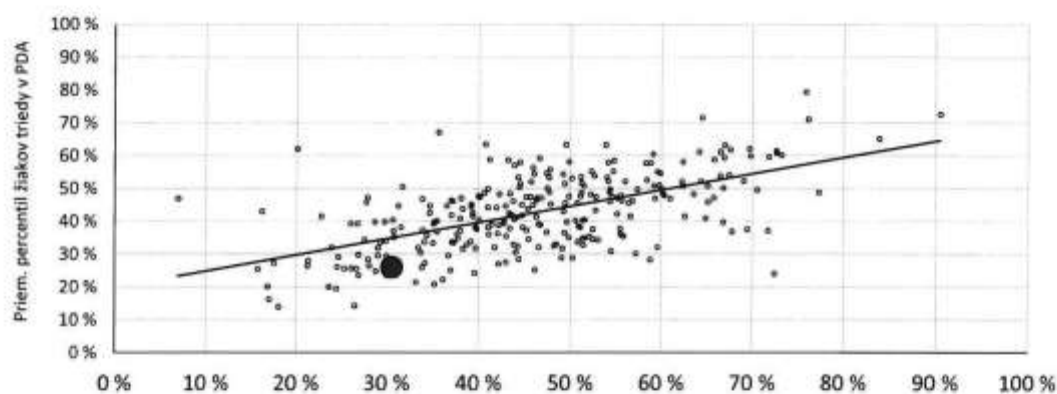


➔ **Celkové výsledky žiakov triedy v teste z prírodovedy**

Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov tejto triedy	58,0 %
Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov vašej školy	58,0 %
Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov v SR	71,0 %
Percento testovaných tried, ktoré v teste z PDA dosiahli horší výsledok ako táto trieda	7,7 %



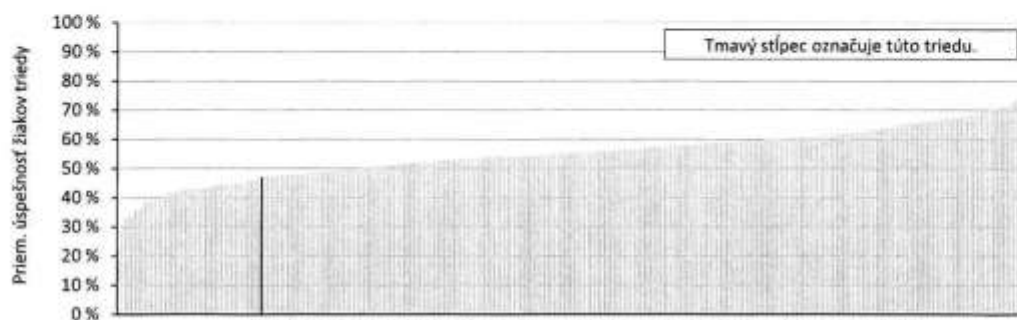
Všetky zúčastnené triedy zoradené podľa priemernej úspešnosti žiakov v teste z PDA



Priemerný percentil žiakov triedy vo VŠP

➔ **Celkové výsledky žiakov triedy v teste zo všeob. štud. predpokladov**

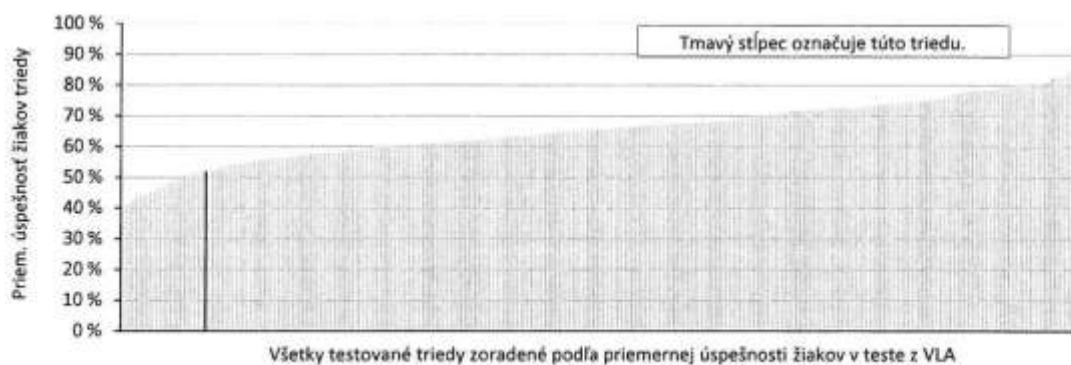
Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov tejto triedy	47,0 %
Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov vašej školy	47,0 %
Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov v SR	55,1 %
Percento testovaných tried, ktoré v teste z VŠP dosiahli horší výsledok ako táto trieda	16,1 %



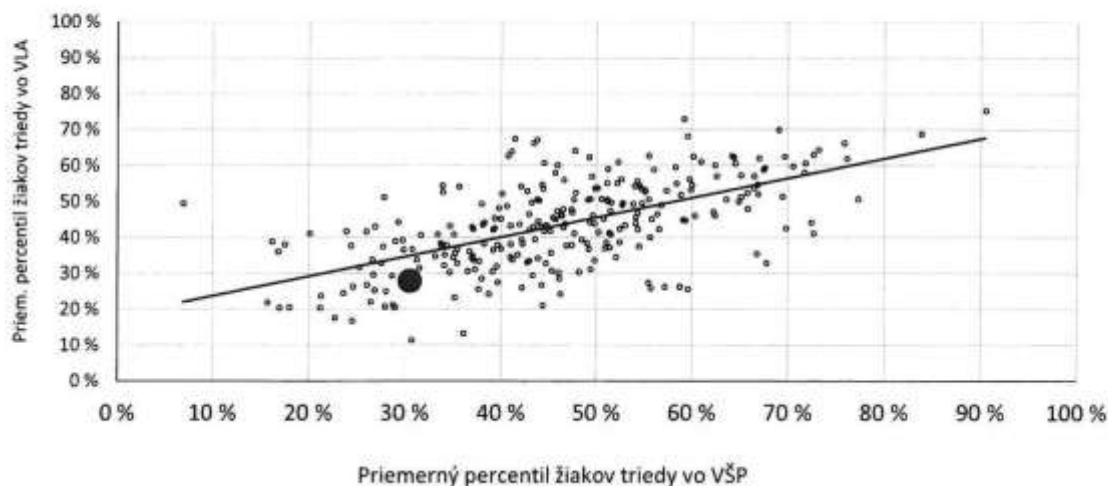
Všetky testované triedy zoradené podľa priemernej úspešnosti žiakov v teste z VŠP

➔ Celkové výsledky žiakov triedy v teste z vlastivedy

Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov tejto triedy	52,0 %
Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov vašej školy	52,0 %
Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov v SR	65,5 %
Percento testovaných tried, ktoré v teste z VLA dosiahli horší výsledok ako táto trieda	8,8 %



Nasledujúci typ grafu ukazuje, ako je využitý potenciál žiakov (vyjadrený priem. výsledkom vo VŠP). Tejto triede prislúcha veľký krúžok, ostatným malé. Ak je krúžok triedy nad čiarou, dopadli jej žiaci v teste z VLA lepšie, než by zodpovedalo ich VŠP. Ak je pod čiarou, potenciál žiakov je nevyužitý.



Základná škola Pavla Emanuela Dobšinského, Slavošovce 125
Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy
za školský rok 2020/2021

4.2 VYHODNOTENIE I. POLROKA ŠK. ROKA 2020/2021

Trieda	Počet žiakov	SZP	ŠZŠ	Vymeškané hodiny		Výchovné opatrenia			Znížené známky zo správania			Pochvaly	Prospech			
				Ospr.	Neospr.	NTU	PTU	PRŠ	2	3	4		PV	PVD	P	N
0.	14	14	0	909	323	1	2	4	1	2	0	2	0	0	14	0
1.A	17	0	0	676	0	0	0	0	0	0	0	7	0	0	17	0
1.B	17	13	0	1302	551	0	0	3	0	0	0	0	0	0	17	0
2.A	18	8	0	1473	28	0	0	0	0	0	0	6	11	3	3	1
2.B	18	14	0	983	686	0	0	10	1	2	2	1	6	1	3	8
3.A	21	5	0	1509	0	1	0	0	0	0	0	0	8	5	7	1
3.B	22	14	0	2036	55	0	0	0	1	0	0	0	0	0	12	10
4.A	19	3	0	995	73	2	1	1	0	0	0	0	7	4	5	3
4.B	18	5	3	1604	424	0	0	2	1	1	1	2	4	5	7	2
Spolu 1.st.	164	76	3	11 487	2 140	4	3	20	4	5	3		36	18	85	25
5.A	27	4	4	676	400	0	0	8	0	0	0	3	2	2	11	11
6.A	14	11	0	690	194	0	0	5	0	0	0	0	0	0	7	7
6.B	20	1	0	472	38	0	0	1	0	0	0	0	5	3	7	4
7.A	25	1	0	727	3	0	0	0	0	0	0	4	4	4	11	4
7.B	22	9	1	776	568	0	0	11	0	0	0	2	0	1	6	14
8.A	29	7	0	1129	21	0	0	3	0	0	0	0	1	3	9	15
9.A	20	0	0	496	31	0	0	0	0	0	0	4	4	3	7	3
Spolu 2.st.	157	33	5	4 966	1 255	0	0	28	0	0	0		16	16	58	58
ŠP1	8	0	8	563	123	0	0	3	1	0	0	0	0	0	5	3
ŠP2	8	0	8	828	184	2	3	3	1	0	0	0	0	0	8	0
Spolu ŠP	16	0	16	1 391	307	2	3	6	2	0	0	0	0	0	13	3
Spolu:	337	109	24	17 844	3 702	6	6	54	6	5	3	0	52	34	156	86

Klasifikácia tried za 1.polrok 2020/2021

	Slovenský jazyk a lite	Matematika	Prvouka	Pracovné vyučovanie	Hudobná výchova	Výtvarná výchova	Telesná výchova	Etická výchova	Náboženská výchova	Ochrana života a zdravia	Telesná a športová výchova	Rozvíjanie grafomoto	Rozvíjanie komunika	Informatika	Anglický jazyk	Prirodoveda	Vlastiveda	Rozvíjanie špecifický	Biológia	Dejepis	Geografia	Technika	Viem čo zjem	Fyzika	Občianska náuka	Nemecký jazyk	Chémia	Počítačová komuniká	Výchova k manželstv	Vecné učenie	Priemer		
0. ročník																																	
I.A																																	
I.B																																	
II.A	2,22	1,44	1,94			1								1,11																		1,54	
II.B	3,61	3,11	2,5			1,17								1,94																		2,47	
III.A	2,48	2,1		1		1								1	1,81	2,57	1,9															1,73	
III.B	4,41	4,41		2,5		1,86								4	3	4,36	4,18															3,59	
IV.A	2,42	2,26		1		1								1	2,42	2,21	2,58															1,86	
IV.B	2,69	2,11		1		1								1,33	2,8	3,07	2,44															2,04	
V.A	3,31	2,85												3,59		3,5		4,05	3,5	3,18											3,4		

Klasifikácia tried za 1.polrok 2020/2021

	Slovenský jazyk a literatúra	Matematika	Prvouka	Pracovné vyučovanie	Hudobná výchova	Výtvarná výchova	Telesná výchova	Etická výchova	Náboženská výchova	Ochrana života a zdravia	Telesná a športová výchova	Rozvíjanie grafomoto	Rozvíjanie komunikačných kompetencií	Informatika	Anglický jazyk	Prirodoveda	Vlastiveda	Rozvíjanie špecifických kompetencií	Biológia	Dejepis	Geografia	Technika	Viem čo zjem	Fyzika	Občianska náuka	Nemecký jazyk	Chémia	Počítačová komunikácia	Výchova k manželstvu a rodičovstvu	Vecné učenie	Priemer
VI.A	3,93	4													4,14				4,43	4,21	3,21			4,07							4
VI.B	2,84	2,84													2,53				2,95	2,47	1,47			2,68							2,54
VII.A	2,78	3,22													2,57				3,04	2,65	1,91			2,74	1,88	2,7					2,63
VII.B	3,67	4,38													3,6				4,38	4,48	3,48			4,52		4,2					4,06
VIII.A	4	3,04													3,32				3,93	3,82	3,25			3,54	3,09	3,71					3,57
IX.A	3,12	2,12													2,53				2,59	2,76	1,53			2,41	2,17	2,29					2,41
ŠP 1	3,63	3,38		1,75		1,38						3	3				2,5													3	2,59
ŠP 2	2,63	2											3				3		3,6	3,2	3,4			3,2						3	2,84
Spolu	3,19	2,88	2,22	1,45		1,2						3	3	1,73	2,94	3,05	2,87		3,62	3,39	2,68			3,31	2,38	3,23			3	2,73	
Priemer po triedach	3,23	2,92	2,22	1,44		1,2						3	3	1,8	2,93	3,09	2,83		3,63	3,41	2,64			3,32	2,3	3,28			3	2,82	

4.3 VÝCHOVNO-VYUČOVACÍ PROCES V ČASE MIMORIADNEJ SITUÁCIE – COVID-19

Nakoľko mimoriadna situácia v dôsledku ochorenia COVID-19 bola aj v tomto školskom roku na Slovensku veľmi vážna, museli sme aj my, ako škola, opäť pristúpiť k dištančnému vzdelávaniu.

Od 26. októbra 2020 sa žiaci II. stupňa vzdelávali dištančnou formou, a to hlavne online pomocou počítačovej techniky, ako sú počítače, notebooky, mobilné telefóny. Žiaci mali pripravené špeciálne rozvrhy, ktoré boli zverejnené na webovej stránke školy. Niektorí žiaci sa pripájali bez problémov na online hodiny cez Teams, niektorí pracovali cez EduPage, kde im vyučujúci zadávali poznámky a úlohy z preberaného učiva a oni im vypracované úlohy posielali ako spätnú väzbu cez správy. Keďže veľa žiakov sa nedokázalo (alebo sa im nechcelo) na tieto hodiny pripájať, buď pracovali po telefonickom dohovore s vyučujúcou alebo nepracovali vôbec, aj napriek niekoľko násobnej komunikácii s rodičmi. S týmito žiakmi to bolo naozaj veľmi ťažké, pretože o školu a vyučovanie vôbec neprejavili, počas celého dištančného vzdelávania, záujem.

Žiaci I. stupňa sa vzdelávali prezenčne až do 18. decembra, kedy im začali vianočné prázdniny. U týchto žiakov bola práca jednoduchšia, pretože kontakt učiteľ – žiak je pre malé deti veľmi dôležitý a my sme boli vďační aspoň za tento krátky čas, kedy sme sa im mohli bezprostredne venovať.

Od 8. januára zostala škola zatvorená pre všetkých žiakov, takže aj I. stupeň musel prejsť na dištančnú formu vzdelávania. V niektorých triedach sa pracovalo veľmi dobre, v niektorých sa pripájalo len pár žiakov. S tými ostatnými museli vyučujúci komunikovať cez telefón, čo bolo tiež dosť náročné. Rodičia, ktorí potrebovali pomoc zo strany školy mohli kedykoľvek zatelefonovať alebo napísať na EduPage. Musím konštatovať, že niektorí rodičia pracovali so svojimi deťmi veľmi pekne a usilovne za čo im patrí naše poďakovanie. Bez ich pomoci by sme neboli zvládli dištančné vzdelávanie.

Aj napriek všetkému, väčšina žiakov považovala dištančné vzdelávanie za predĺžené prázdniny, a to bol veľký problém, ktorý zanechal vo výchovno-vzdelávacom procese neskutočné medzery. Spôsobilo to hlavne obrovské vedomostné rozdiely medzi jednotlivými žiakmi v triedach, ktoré budú pretrvávajúť ešte dlho. Všetci vyučujúci vynaložili počas dištančného vzdelávania obrovský kus práce a úsilia byť so žiakmi v kontakte vždy, keď to bolo možné. Podrobné správy o svojej práci odovzdávali riaditeľke školy pravidelne každý piatok cez EduPage, Teams alebo mailom.

Aj keď nás MŠVVaŠ SR od apríla opäť otvorilo, veľmi ťažko sme nabiehali na systém pred obdobím koronakrízy.

Otvorenie školy od 7. apríla 2021 bolo pre vyučujúcich veľkou nádejou, že žiaci po príchode dokážu svojou prácou dohnať a doučiť sa zameškané učivo. Návrat do škôl bol sprevádzaný adaptačným obdobím vzdelávania žiakov, ktorého plán bol zverejnený na webovom sídle školy.

Adaptačné obdobie návratu žiakov do školy trvalo od 12.4.2021 do 26.4.2021, kedy škola bola v špeciálnom režime vzdelávania - pravidelné hodiny s triednym učiteľom, pohybové bezkontaktné aktivity vo vonkajšom prostredí. Žiacke výkony boli hodnotené len

slovne. V tomto období boli žiaci zapájaní do spoločného plánovania aktivít. Počas celého adaptačného vzdelávania žiaci nepísali žiadne testy, písomky a pod. Pozornosť bola zameraná na identifikáciu toho, čo žiaci vedia a nadviazať na to.

Od 26.4.2021 sa žiaci postupne vrátili do obvyklého režimu, no adaptačné prvky boli realizované až do konca školského roka 2020/2021. Úlohy boli pridávané postupne, triedny učiteľ koordinoval ich početnosť a frekvenciu. Využívali sme hlavne skupinovú prácu, vzájomné učenie, vhodné digitálne nástroje (únikové hry, zábavné kvízy), učebné pomôcky z IKT a ostatné vizuálne a názorné pomôcky (najmä v špeciálnych triedach a pri integrovaných žiakoch - súbor kompenzačných pomôcok, špeciálnych učebníc a špeciálnych učebných pomôcok, ktoré boli odporúčané poradenským zariadením alebo školským špeciálnym pedagógom pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, a ktoré žiak bežne využíva).

Pozornosť bola zameraná na ten vzdelávací obsah, ktorý žiak potreboval vysvetliť alebo precvičiť, stavali sme na tom, čo žiak dokáže, rozvíjali to, čo ovláda, podporovali sme žiaka pochvalou, povzbudením, aby sme si získali jeho záujem, nadšenie pre prácu a vzdelávanie. Ak sme v triede identifikovali žiaka, ktorý vo výraznej miere nedosahoval očakávané výsledky, využili sme podporu školského špeciálneho pedagóga a asistentov učiteľa. Zvýšenú pozornosť sme venovali žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a tiež tým, ktorí neboli dlho v kontakte so školou, alebo ktorí vykazovali varovné signály naznačujúce ohrozenie dieťaťa.

Bol to naozaj ťažký boj, pri ktorom nám pomohol rozvojový projekt „Spolu múdrejší“.

4.4 ROZVOJOVÝ PROJEKT – „SPOLU MÚDREJŠÍ“

V školskom roku 2020/2021 Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky vyčlenilo finančné prostriedky na rozvojový projekt „Spolu múdrejší“, do ktorého sa zapojila aj naša škola.

Cieľom tohto projektu bolo podporiť tie školy, ktoré prostredníctvom kvalitného a dostupného doučovania svojich žiakov, ohrozených školským neúspechom, vytvárali podmienky na zlepšovanie ich vedomostí a zručností v poobedňajších hodinách v stanovenom rozsahu.

Do projektu sa zapojilo 15 pedagogických zamestnancov našej školy (kmeňoví zamestnanci), ktorí pracovali v 15 skupinách – 8 skupín na I. stupni a 7 skupín na II. stupni. V každej skupine pracovalo 5 žiakov, ktorí sa doučovali 3 dni v týždni po 2 vyučovacie hodiny. Podľa podmienok projektu musel každý doučujúci učiteľ odučiť 12 žiakohodín do týždňa.

Celkovo sa na doučovanie prihlásilo 75 žiakov – 40 žiakov na I. stupni a 35 žiakov na II. stupni. Na I. stupni nemali doučujúce učiteľky problém s preberaním učiva, pretože vyučovali všetky predmety vo svojej triede, takže si zvolili učivo, ktoré potrebovali opakovať a precvičovať.

S počiatku to s menšími problémami prebiehalo na II. stupni, pretože tam doučujúce učiteľky doučovali žiakov aj také predmety, ktoré vo svojej praxi nevyučujú. Preto si

informácie o žiakoch odovzdávali ústne pred doučovaním, a tiež im pomáhali pripravené pracovné listy (so správnymi odpoveďami pre doučujúceho) od kolegyň.

Doučujúce učiteľky hodnotili činnosť žiakov kladne, zhodli sa na tom, že žiaci boli aktívni, spolupracovali a mali záujem o doučovanie. Keďže doučovanie prebiehalo po vyučovaní v popoludňajších hodinách, snažili sa ho spríjemniť aj rôznymi relaxačnými aktivitami a hrami. Projekt si pochvaľovali aj pani vychovávateľky, pretože im to uľahčovalo prácu so žiakmi v ŠKD.

Projekt „Spolu múdrejší“ hodnotíme ako vysoko prospešný pre žiakov, ktorí sa nedokážu učiť dištančne, pretože nemajú potrebnú techniku, vhodné prostredie a snahu pracovať.

Aj napriek veľkej snahe vyučujúcich nebolo možné naučiť, precvičiť a zopakovať, v tak krátkom čase, učivo zahrnuté v učebných osnovách. Niektorí žiaci nezvládli učivo daného ročníka, preto im boli umožnené komisionálne skúšky, ktoré sa konali koncom augusta. Tí, ktorí neuspeli na komisionálnych skúškach a tí, ktorí nepospeli z viacerých ako dvoch predmetov, si ročník v školskom roku 2021/2022 zopakujú. Tak si budú môcť osvojiť vedomosti a zručnosti, ktoré im nebolo dopriate získať počas náročného obdobia, v čase koronakrízy v dôsledku ochorenia COVID-19.

Základná škola Pavla Emanuela Dobšinského, Slavošovce 125
Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy
za školský rok 2020/2021

4.5 VYHODNOTENIE II. POLROKA ŠK. ROKA 2020/2021

Trieda	Počet žiakov	SZP	ŠZŠ	Vymeškané hodiny		Výchovné opatrenia			Znížené známky zo správania			Pochvaly	Prospech			
				Ospr.	Neospr.	NTU	PTU	PRŠ	2	3	4		PV	PVD	P	N
0.	14	14	0	1313	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	8
1.A	18	0	0	746	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	17	1
1.B	18	13	0	1304	230	0	0	2	1	1	0	0	0	0	1	17
2.A	18	8	0	1303	101	3	0	0	0	1	0	6	6	6	3	3
2.B	17	14	0	801	649	1	4	0	2	2	2	4	4	2	1	10
3.A	21	5	0	1008	0	2	1	0	0	0	0	3	8	5	8	0
3.B	22	14	0	1710	220	0	0	0	4	0	0	2	0	0	0	22
4.A	19	3	0	1000	64	1	0	0	1	0	0	8	8	3	7	1
4.B	18	5	3	1485	330	1	2	0	0	0	2	4	4	3	7	4
Spolu 1.st.	165	76	3	10 670	1 594	8	7	2	8	4	4	33	30	19	50	66
5.A	27	4	4	593	927	3	3	3	5	3	2	1	1	3	15	7
6.A	14	11	0	904	410	4	4	2	2	0	1	0	0	0	7	7
6.B	20	1	0	702	134	2	1	0	0	0	1	10	4	5	7	3
7.A	25	1	0	789	31	3	5	0	0	0	0	5	5	2	15	1
7.B	22	9	1	1135	957	1	5	6	0	2	2	0	0	1	7	13
8.A	29	7	0	1854	326	4	4	1	1	1	1	2	2	1	13	12
9.A	21	0	0	1156	0	0	0	0	0	0	0	4	4	4	9	1
Spolu 2.st.	158	33	5	7 133	2 785	17	22	12	8	6	7	22	16	16	73	44
ŠP1	9	0	8	504	326	2	1	0	1	3	0	1	0	0	9	0
ŠP2	9	0	8	898	210	3	0	2	3	1	0	0	0	0	9	0
Spolu ŠP	18	0	16	1 402	536	5	1	2	4	4	0	1	0	0	18	0
Spolu:	341	109	24	19 205	4 915	30	30	16	20	14	11	56	46	35	141	110

Klasifikácia tried za 2.polrok 2020/2021

	Slovenský jazyk a literatúra	Matematika	Prvouka	Pracovné vyučovanie	Hudobná výchova	Výtvarná výchova	Telesná výchova	Etická výchova	Náboženská výchova	Ochrana života a zdravia	Telesná a športová výchova	Rozvíjanie grafomotoriky	Rozvíjanie komunikačných zručností	Informatika	Anglický jazyk	Prírodoveda	Vlastiveda	Rozvíjanie špecifických zručností	Biológia	Dejepis	Geografia	Technika	Viem čo zjem	Fyzika	Občianska náuka	Nemecký jazyk	Chémia	Počítačová komunikácia	Výchova k manželstvu a rodičovstvu	Vecné učenie	Priemer	
0. ročník	3,29	3,36	3,43	3,14		3,21																									3,14	
I.A	1,94	1,61	1,56			1																										
I.B	4,89	4,89	4,89			3,83																										
II.A	2,56	2,22	2,33			1								1,89																	2	
II.B	3,88	3,41	3,29			1,29								3																	2,96	
III.A	2,33	2		1		1								1,71	1,95	2,57	1,52														1,78	
III.B	4,77	5		2,5		1,86								4,45	3,45	5	5														4,01	
IV.A	2,26	2,32		1		1								1,21	2,37	2,26	2,58														1,86	
IV.B	2,94	2,67		1		1								1,87	2,8	3,4	3,22														2,33	
V.A	3,58	3,15													3,82		3,5		4	3,5	3,14										3,44	

Klasifikácia tried za 2.polrok 2020/2021

	Slovenský jazyk a lite	Matematika	Prvouka	Pracovné vyučovanie	Hudobná výchova	Výtvarná výchova	Telesná výchova	Etická výchova	Náboženská výchova	Ochrana života a zdravia	Telesná a športová výchova	Rozvíjanie grafomoto	Rozvíjanie komunika	Informatika	Anglický jazyk	Prírodoveda	Vlastiveda	Rozvíjanie špecifický	Biológia	Dejepis	Geografia	Technika	Viem čo zjem	Fyzika	Občianska náuka	Nemecký jazyk	Chémia	Počítačová komunika	Výchova k manželstv	Vecné učenie	Priemer
VI.A	3,71	4,64													3,71				4,64	3,57	3,57			4,14							3,96
VI.B	2,68	3,11													2,89				2,79	2,42	2,05			2,74							2,63
VII.A	3	3,35													2,7				2,91	2,87	2,74			2,7	2	2,61					2,77
VII.B	4,43	4,57													3,75				4,14	4,33	3,81			4,38		4,25					4,18
VIII.A	4	3,82													3,5				3,75	3,82	3,07			3,93	2,36	3,96					3,69
IX.A	3	2,28													2,44				2,39	2,39	2,06			2,33	2	2,22					2,39
ŠP 1	3,56	3,22		1,33		1,22						4	4				3													3,75	2,57
ŠP 2	2,67	2,56											2				2		3,2	3,6	3			3,4						2	2,75
Spolu	3,31	3,23	3,1	1,66		1,64						4	3	2,36	3,04	3,31	2,97		3,48	3,31	2,93			3,37	2,12	3,26			2,88	2,94	
Priemer po žiakoch	3,35	3,27	3,08	1,64		1,62						4	3	2,41	3,05	3,35	3,09		3,49	3,32	2,93			3,38	2,1	3,33			3,4	2,99	

ROZPIS KOMISIONÁLNYCH SKÚŠOK

Trieda	Meno	23.8.2021	24.8.2021	25.8.2021	23.8.2021	26.8.2021	24.8.2021	26.8.2021	26.8.2021
II.B	Tatiana K.	SJL							
	Andreas P.	SJL	INF						
IV.A	Martina G.		VLA	PDA					
	Alexandra K.		VLA	PDA					
IV.B	Nikola K.	SJL							
V.A	Štefan B.			1AJ	BIO				
	Tomáš B.	SJL		1AJ					
	Stanislav G.				BIO				
	Mário K.				BIO	DEJ			
	Erika K.			1AJ					
	Valentína V.				BIO				
	Aneta V.			1AJ					
	Darina V.				BIO				
VI.A	Denisa K.				BIO		MAT		
	Mária K.				BIO		MAT		
	Nikola M.				BIO		MAT		
VI.B	Kristián F.			1AJ			MAT		
	Tomas K.			1AJ				FYZ	
	Karol M.			1AJ		DEJ			
	Beata S.			1AJ		DEJ			
VII.A	Veronika V.						MAT		
	Ervín K.						MAT		
	Ondrej K.						MAT		
VII.B	Ondrej B.					MAT			
VIII.A	Ladislav T.							CHE	

5 ÚDAJE O ZAMESTNANCOCH

5.1 POČET ZAMESTNANCOV A ICH KVALIFIKOVANOSŤ

ZÁKLADNÁ ŠKOLA P.E.DOBŠINSKÉHO, SLAVOŠOVCE 125 - šk.rok 2020/2021

1. riaditeľka školy:	Mgr. Jana Rohál'ová	MAT - PED		
2. zástupkyňa riaditeľky školy:	Mgr. Veronika Šándorová	MAT - CHE		
3. zástupkyňa riaditeľky školy:	Mgr. Ingrid Kočerjaginová	uč. 1.-4. roč.		
P.č.	Trieda	Triedny učiteľ	Vzdelanie	Aprobácia
4	0.	Mgr. Ďuránová Iveta	PdF	uč.1.-4.roč.
5	1.A	Mgr. Gallová Janka	PdF	uč.1.-4.roč.
6	1.B	Mgr. Polyáková Enikö	PdF	uč.1.-4.roč.
7	2.A	Mgr. Kacziánová Ida	PdF	uč.1.-4.roč.
8	2.B	Mgr. Jančíková Miroslava	PdF	uč.1.-4.roč.
9	3.A	Mgr. Hricová Lýdia		SJL - NEJ
10	3.B	Mgr. Benediktyová Dušana	PdF	uč.1.-4.roč.
11	4.A	Mgr. Nosálová Martina	PdF	uč.1.-4.roč.
12	4.B	Ing. Huťanová Lýdia		ANJ
13	5.A	Ing. Genderová Ivana		
14	6.A	Ing. Strigáčová Klára		ANJ
15	6.B	Mgr. Šándorová Veronika ml.		SJL - FIL
16	7.A	Ing. Štofániková Alena		FYZ
17	7.B	Mgr. Abrahámová Eva		ZEM - PRI
18	8.A	Ing. Fráková Viera		PRI
19	9.A	Mgr. Vavreková Viera		SJL
20	ŠP1	Mgr. Takáčová Sylvia		špec.ped.
21	ŠP2	Mgr. Moravanská Karin		špec.ped.
22		Mgr. Pukanská Katarína		BIO - FIL
23		PaedDr. Poperník Jozef		TSV
24		Mgr. Kmecová Viera		farárka
25		Mgr. Ďurán Tatiana		DPŠ
26	ŠKD I.	Bc. Vargová Mária		vychovávateľka
27	ŠKD II.	Miháliková Božena		vychovávateľka
28		Bc. Lalik Július		asistent učiteľa pre ZZ
29		Bc. Laliková Mária		asistent učiteľa pre ZZ
30		Mgr. Rohál' Konštantín		asistent učiteľa pre SZP
31	PA	Bc. Spišáková Michaela		Projekt „PoP“
32	PA	Mgr. Vargová Anna		Projekt „PoP“

PEDAGOGICKÍ ZAMESTNANCI SPOLU:

32

EKONOMICKÝ ÚSEK				
32	ekonómka	Mgr. Olexová Viera	3	14
33	mzdárka	Ing. Miroslava Prtková		
34	správca PC + sekretárka	Bc. Mlynárová Estera		
THP pracovníci				
35	kurič	Hric Ján	5	
36	školníčka	Šikúrová Monika		
37	upratovačky	Hanzelová Otília		
38		Rezmüvesová Milada		
39		Harvanová Hedviga		
ŠKOLSKÁ JEDÁLEŇ				
40	vedúca ŠJ	Homolová Ivana	6	
41	kuchárky	Lengová Eva		
42		Poláková Zdenka		
43	pomocné sily	Balcová Janka		
44		Švická Janka		
45		Szmizsnyanszká Iveta		

ZAMESTNANCI ŠKOLY	
pedagogickí	32
nepedagogickí	14
SPOLU:	46

Všetci zamestnanci školy sú povinní dodržiavať pracovný poriadok, organizačný poriadok, školský poriadok, legislatívne ustanovenia a zákony. Realizáciou hospitačnej činnosti vedenie školy získava obraz o práci vyučujúcich, o ich metódach a formách práce a o ich odbornom raste, realizáciou kontrolnej činnosti získava obraz o práci nepedagogických zamestnancov.

KVALIFIKOVANOSŤ UČITEĽOV V ŠKOLSKOM ROKU 2020/2021

šk.rok 2020/2021	Počet odučených hodín spolu I.st./II.st.	odučené kvalifikovane				odučené nekvalifikovane			
		1.- 4. ročník		5. - 9. ročník		1.- 4. ročník		5. - 9. ročník	
		počet hodín	%	počet hodín	%	počet hodín	%	počet hodín	%
slovenský jazyk a lit.	64/36	64	100%	36	100%				
1. anglický jazyk	12/21	6	50%	21	100%	6	50%		
2. nemecký jazyk	0/6			6	100%				
dejepis	0/8							8	100%
občianska náuka	0/6			6	100%				
matematika	40/36	35	87,5%	20	55,6%	5	12,5%	16	44,4%
geografia	0/10			10	100%				
vlastiveda	6/0	6	100%						
biológia	0/14			14	100%				
prvouka	6/0	6	100%						
prírodoveda	6/0	6	100%						
fyzika	0/9			9	100%				
informatika	6/6					6	100%	6	100%
chémia	0/7							7	100%
výtvarná výchova	12/7	10	83%			2	17%	7	100%
hudobná výchova	8/6	8	100%					6	100%
telesná a športová výchova	16/16	16	100%	14	87,5%			2	12,5%
pracovné vyučovanie	4/0	2	50%			2	50%		
technika	0/9							9	100%
etická výchova	8/9	6	75%	8	89%	2	25%	1	11%

Základná škola Pavla Emanuela Dobšinského, Slavošovce 125
 Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy
 za školský rok 2020/2021

ochrana života a zdravia	4/4	5	100%	7	100%				
počítačom k informáciám	0/4							4	100%
náboženská výchova	2/0	2	100%						
viem čo zjem	0/1							1	100%
	194/216	171	88%	149	69%	23	12%	67	31%

5.2 SITUAČNÁ ANALÝZA PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV K 31.8.2021

Kariérový stupeň	Kategória PZ	Meno	Kariérová pozícia	Zaradenie v PK /MZ
PZ s prvou atestáciou	učiteľ prvého stupňa základnej školy	Iveta Ďuránová, Mgr.	0. roč. triedny učiteľ – špecialista	MZ 1. – 4. ročník
PZ s druhou atestáciou	učiteľ prvého stupňa základnej školy	Janka Gallová, Mgr.	I. A triedny učiteľ – špecialista	MZ 1. – 4. ročník
samostatný PZ	učiteľ prvého stupňa základnej školy	Enikő Polyáková, Mgr.	I. B triedny učiteľ – špecialista	MZ 1. – 4. ročník
PZ s druhou atestáciou	učiteľ prvého stupňa základnej školy	Ida Kacziánová, Mgr.	II. A triedny učiteľ – špecialista	MZ 1. – 4. ročník
PZ s druhou atestáciou	učiteľ prvého stupňa základnej školy	Miroslava Jančíková, Mgr.	II. B triedny učiteľ – špecialista vedúca MZ	MZ 1. – 4. ročník
PZ s prvou atestáciou	učiteľ druhého stupňa základnej školy	Lýdia Hricová, Mgr.	III.A triedny učiteľ – špecialista vedúca PK - SvP	MZ 1. – 4. ročník PK spoločenskovedné predmety
PZ s druhou atestáciou	učiteľ prvého stupňa základnej školy	Dušana Benediktyová, Mgr.	III. B triedny učiteľ – špecialista	MZ 1. – 4. ročník
samostatný PZ	učiteľ prvého stupňa základnej školy	Martina Nosálová, Mgr.	IV. A triedny učiteľ – špecialista	MZ 1. – 4. ročník
PZ s druhou atestáciou	učiteľ druhého stupňa základnej školy	Lýdia Huťanová, Ing.	IV. B triedny učiteľ – špecialista	MZ 1. – 4. ročník PK spoločensko-vedné predmety
samostatný PZ	učiteľ druhého stupňa základnej školy	Ivana Genderová, Ing.	V. A triedny učiteľ – špecialista	PK prírodovedné predmety
PZ s prvou atestáciou	učiteľ druhého stupňa základnej školy	Klára Strigáčová, Ing.	VI. A triedny učiteľ – špecialista	PK spoločenskovedné predmety
PZ s prvou atestáciou	učiteľ druhého stupňa základnej školy	Veronika Šándorová, Mgr.	VI. B triedny učiteľ – špecialista	PK spoločenskovedné predmety
samostatný PZ	učiteľ druhého stupňa základnej školy	Alena Štofániková, Mgr.	VII. A triedny učiteľ – špecialista	PK prírodovedné predmety
PZ s druhou atestáciou	učiteľ druhého stupňa základnej školy	Eva Abrahámová, Mgr.	VII. B triedny učiteľ – špecialista vedúca PK - PvP	PK prírodovedné predmety
PZ s druhou atestáciou	učiteľ druhého stupňa základnej školy	Viera Fráková, Ing.	VIII. A triedny učiteľ – špecialista Školský koordinátor vo výchove a vzdelávaní	PK prírodovedné predmety
PZ s prvou atestáciou	učiteľ druhého stupňa základnej školy	Viera Vavreková, Mgr.	IX.A triedny učiteľ – špecialista Výchovná a kariérová poradkyňa	PK spoločenskovedné predmety
samostatný PZ	školský špeciálny pedagóg	Sylvia Takáčová, Mgr.	ŠP 1 triedny učiteľ – špecialista	MZ 1. – 4. ročník
PZ s prvou atestáciou	školský špeciálny pedagóg	Karin Moravanská, Mgr.	ŠP 2 triedny učiteľ – špecialista	PK prírodovedné predmety
PZ s prvou atestáciou	učiteľ druhého stupňa základnej školy	Jozef Poperník, PaedDr.		PK prírodovedné predmety

Základná škola Pavla Emanuela Dobšinského, Slavošovce 125
Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy
za školský rok 2020/2021

PZ s prvou atestáciou	učiteľ druhého stupňa základnej školy	Katarína Pukanská, Mgr.		PK spoločensko-vedné predmety
PZ s druhou atestáciou	učiteľ druhého stupňa základnej školy	Jana Roháčová, Mgr.	riaditeľka školy	PK prírodovedné predmety
PZ s druhou atestáciou	učiteľ druhého stupňa základnej školy	Veronika Šáňdorová, Mgr.	zástupca riaditeľa školy	PK prírodovedné predmety
PZ s prvou atestáciou	učiteľ prvého stupňa základnej školy	Ingrid Kočerjaginová, Mgr.	zástupca riaditeľa školy	MZ 1. – 4. ročník
samostatný PZ	vychovávateľ	Mária Vargová, Bc.		MZ 1. – 4. ročník
samostatný PZ	vychovávateľ	Božena Miháliková		MZ 1. – 4. ročník
samostatný PZ	zdravotný asistent	Mária Laliková, Bc.		MZ 1. – 4. ročník
samostatný PZ	zdravotný asistent	Július Lalik, Bc.		PK spoločensko-vedné predmety
samostatný PZ	zdravotný asistent	Konštantín Roháč, Mgr.		MZ 1. – 4. ročník
	učiteľ NBE	Kmecová Viera, Mgr.		
Národný projekt - Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov				
samostatný PZ	pedagogický asistent	Michaela Spišáková, Bc.		PK prírodovedné predmety
samostatný PZ	pedagogický asistent	Anna Vargová, Mgr.		PK prírodovedné predmety

5.3 ĎALŠIE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Podrobný plán vzdelávania PZ je rozpracovaný v ročnom Pláne profesijného rozvoja na školský rok 2020/2021.

Doplnenie kvalifikácie: Ing. Ivana Genderová - matematika

Funkčné vzdelávanie: prihlásená Mgr. Ingrid Kočerjagínová

Aktualizačné vzdelávanie: všetci pedagogickí zamestnanci

Hodnotenie a spätná väzba (13.04.2021)

Čitateľská gramotnosť (11.05.2021)

Metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky (14.06.2021)

Vedenie školy vytvára vhodné podmienky pre efektívnu prácu pedagogických zamestnancov školy, aby každý zamestnanec mohol prejsť svoju osobnosť v tvorivej pedagogickej a odbornej činnosti. V podmienkach školy sa uplatňuje humanistický prístup. Pedagogickí zamestnanci, okrem aktualizačného vzdelávania, využívali na svoj profesijný rast aj vzdelávanie formou webinárov, ktoré si vyberali spravidla podľa vlastného záujmu. Odborný rast využívali aj nepedagogickí zamestnanci školy, a to:

- vedúca školskej jedálne sa pravidelne zúčastňovala školení, ktoré boli organizované pre školské jedálne – vo väčšine prípadov to boli online školenia a webináre,
- ekonómka školy a mzdárka sa zúčastňovali online školení, ktoré boli organizované rôznymi inštitúciami.

6 PLÁN VNÚTROŠKOLSKEJ KONTROLY

Plán vnútroškolskej kontroly nadväzoval na dlhodobé úlohy a zároveň riešil aktuálnu problematiku. Zamestnanci s ním boli oboznámení na pedagogickej rade.

Hlavnou úlohou bola:

- kontrola aktualizácie iŠkVP, úprav učebných osnov, štandardov, plnenie cieľov,
- upresňovanie a dopracovávanie kompetencií,
- plnenie úloh humanizácie výchovy a vzdelávania,
- podpora tvorivosti, aktivity, samostatnosti a aplikácia nových zákonov v praxi.

TVVP boli vypracované aj v minulom školskom roku. Pri ich kontrole sme výrazné nedostatky nezistili - vo väčšine predmetoch sa doplnilo neprebraté učivo z predchádzajúceho školského roku. Podľa potrieb sa TVVP priebežne upravovali a dopĺňali. Plány boli v súlade so iŠVP. Plány VaKP, MZ, PK, ŠKD boli vypracované v súlade s hlavnými úlohami plánu práce školy a prerokované metodickými orgánmi.

Kontrola triednych výkazov:

- ✓ kontrolované po opravných skúškach,
- ✓ po 15.9.2020,
- ✓ po hodnotiacich a klasifikačných poradách

- ✓ najčastejšie nedostatky - neúplné údaje o žiakoch.

Kontrola elektronických triednych kníh:

- ✓ realizovaná 1x týždenne.

Na všetky nedostatky, ktoré sa pri kontrole vyskytli, boli upozornení triedni učitelia počas individuálnych pohovorov. Najväčšie nedostatky sa vyskytli pri zápise tém učiva. Väčšina žiakov mala prístup na EduPage, čo bolo veľmi dôležité pri výučbe na diaľku, v dôsledku koronakrízy – COVID-19. Čo sa týka EduPage, podarilo sa nám vytvoriť aj rodičovské kontá, aj keď nie všetkým rodičom, ale väčšina si už pomaly zvyká na elektronickú komunikáciu so školou.

Kontrola klasifikačných záznamov:

- ✓ kontrolované 1x mesačne, ale aj počas hospitácií.

Kontrola dokumentácie integrovaných žiakov:

- ✓ kontrolované záznamy začlenených žiakov, ktoré sa upravovali,
- ✓ problémové oblasti sme riešili v spolupráci s CPPP a P, ČŠPP v Rožňave. Dokumentácia je v poriadku, na predpísaných tlačivách.

Na pracovných stretnutiach sme riešili aktuálne problémy:

- plnenie úloh plánu práce za stanovené obdobie,
- záškoláctvo, zhoršenie disciplíny, návrhy na pokarhania i zhoršené známky zo správania,
- prácu žiakov v čase dištančného vzdelávania a po otvorení škôl v apríli 2021,
- prácu žiakov, ktorí nezvládli učivo daného ročníka, ignorovali a odmietli poskytnuté doučovanie, a z toho plynúce návrhy na komisionálne skúšky a opakovanie ročníka.

Všetky pracovné stretnutia sa riadili rokovacím poriadkom. Pozornosť sme venovali aj legislatívnym zmenám, ktorými sme sa tiež intenzívne zaoberali.

Medzi dlhodobé úlohy patrí realizácia výchovy k manželstvu a rodičovstvu, ochrany života a zdravia, výchovy k ľudským právam, dopravnej výchovy a BOZP. Všetky úlohy boli rozpracované v plánoch triedneho učiteľa. Zošity triedneho učiteľa obsahovali základnú charakteristiku triedy, podchytenie problémových a talentovaných žiakov, evidenciu žiakov v hmotnej núdzi. Triedni učitelia viedli evidenciu o pohovoroch s rodičmi, usmerňovaní boli riaditeľkou školy a výchovnou a kariérovou poradkyňou.

Koordinátorka pre výchovu a vzdelávanie sa častými rozhovormi so žiakmi snažila predchádzať šikanovaniu a iným formám násilia v triedach. V predchádzajúcom školskom roku v spolupráci s CPPP a P robila so žiakmi dotazníky – fajčenie, drogy a šikanovanie a na základe ich analýzy prijímala úlohy, ktoré sme potom, ako škola, realizovali. V tomto školskom roku to v dôsledku nepriaznivej epidemiologickej situácie nebolo možné zrealizovať. Aj napriek všetkému sme naďalej pokračovali v programe rozvoja osobnosti v spolupráci s CPPP a P v Rožňave.

Plán hospitačnej činnosti bol zostavený tak, aby

- monitoroval kvalitu výchovno-vyučovacieho procesu,
- umožňoval získať podklady pre zlepšenie výchovno-vzdelávacieho procesu.

Kontrolovali sme plnenie plánu práce, iŠkVP, uplatňovanie nových postupov, aktívny postoj k ďalšiemu vzdelávaniu.

Zvyšovanie právneho vedomia v súvislosti s novelizáciami zákonov bolo ďalšou úlohou - školský zákon, vyhláška o ZŠ, zákon 138/2019, pokyny na hodnotenie žiakov, úpravy iŠkVP. Prerokované boli základné dokumenty školy – pracovný poriadok, organizačný poriadok, prevádzkový poriadok, školský poriadok, kolektívna zmluva, sociálny fond, smernica na prevenciu šikanovania.

Nové informácie získavame cez internet – www.minedu.sk, www.ucimenadialku.sk, ale aj publikáciami napr. Poradca riaditeľa, Manažment v škole, metodické materiály z vydavateľstva RAABE.

Pedagogický dozor v priestoroch školy a v školskej jedálni bol posilnený, vykonával sa podľa rozpisu a kontroloval sa denne, všetky zistené nedostatky boli okamžite riešené.

Na MZ a PK riaditeľka školy s vedúcimi metodických orgánov kontrolovala priebeh dištančného vzdelávania, plnenie plánu práce, úpravy TVVP v jednotlivých predmetoch, ako aj priebežné hodnotenie žiakov.

Opatrenia pre pedagogických zamestnancov v nasledujúcom školskom roku:

- ✓ venovať primeranú pozornosť vyplňaniu triednej dokumentácie; e-triednych kníh, ktoré je potrebné týždenne uzatvárať, dbať o úplnosť a správnosť zápisov,
- ✓ v klasifikačných záznamoch po každej klasifikačnej a hodnotiacej porade včas zapisovať prerokované výsledky žiakov, neprepisovať údaje, opravy zaznamenať aj s dátumom a podpisom
- ✓ pravidelne dopĺňať dokumentáciu začlenených žiakov,
- ✓ postupovať podľa školského poriadku pri informovaní zákonných zástupcov,
- ✓ pravidelne dopĺňať zošit triedneho učiteľa.

Opatrenia pre vedenie školy:

- ❖ pokračovať v systematickej kontrole triednej a pracovnej dokumentácie,
- ❖ klasifikačné záznamy viesť v papierovej podobe aj v budúcom školskom roku,
- ❖ kontrolovať frekvenciu klasifikácie vedomostí žiakov, v prípade zistení nedostatkov prijať účinné opatrenia na nápravu,
- ❖ kontrolovať vedenie dokumentácie integrovaných žiakov,
- ❖ naďalej podporovať formy individuálneho vzdelávania, publikačnú činnosť.

7 ČINNOSŤ METODICKÝCH ORGÁNOV

V školskom roku 2020/2021 pracovalo v škole MZ (ročníky 1.– 4.) a PK spoločenskovedných a prírodovedných predmetov, ktoré pracovali podľa pripravených plánov práce. Tieto vychádzali z plánu práce školy a z analýzy výsledkov za uplynulý rok.

Metodické orgány sa zamerali na plnenie úloh iŠkVP, sledovali primeranú náročnosť učebných osnov, zmeny v hodnotení a klasifikácii žiakov hlavne v období dištančného vzdelávania, adaptačného obdobia a po ňom.

Učivo I. polroka bolo prebraté v súlade s tematickými výchovno-vzdelávacími plánmi v jednotlivých ročníkoch, učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami. Základné učivo nezvládli všetci žiaci, ťažkosti mali najmä žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia. Učivo II. polroka žiaci preberali formou dištančného vzdelávania, a to buď online vyučovaním cez Teams, telefonicky, prostredníctvom aplikácie Messenger, prostredníctvom mailovej komunikácie. alebo formou správ cez EduPage.

Prioritnú pozornosť sme venovali

- čítaniu s porozumením vo všetkých predmetoch
- finančnej gramotnosti, ako znalosti a pochopenia finančných pojmov a rizík; sú to schopnosti, motivácia a sebadôvera využívať získané vedomosti za účelom vykonávania efektívnych rozhodnutí s cieľom zlepšiť finančnú situáciu jednotlivca i spoločnosti, a tým im umožniť účasť na ekonomickom dianí.

7.1 HODNOTIACA SPRÁVA O ČINNOSTI METODICKÉHO ZDRUŽENIA V ŠKOLSKOM ROKU 2020/2021

V školskom roku 2020/2021 pracovalo Metodické združenie v tomto zložení:

Mgr. JANČÍKOVÁ Miroslava – triedna učiteľka 2.B, vedúca MZ

Mgr. ĎURÁNOVÁ Iveta – triedna učiteľka 0. ročníka

Mgr. ĎURÁN Tatiana – zastupujúca triedna učiteľka 0.ročníka

Mgr. GALLOVÁ Janka – triedna učiteľka 1. A

Mgr. POLYÁKOVÁ Enikő - triedna učiteľka 1. B

Mgr. KACZIÁNOVÁ Ida – triedna učiteľka 2.A

Mgr. HRICOVÁ Lýdia - triedna učiteľka 3. A, vyučujúca SJL v 3. A

Mgr. BENEDIKTYOVÁ Dušana – triedna učiteľka 3.B

Mgr. NOSÁLOVÁ Martina - triedna učiteľka 4. A

Ing. HUŤŤANOVÁ Lýdia – triedna učiteľka 4.B, vyučujúca ANJ v 3. a 4. ročníku

Mgr. KOČERJAGINOVÁ Ingrid – zástupkyňa RŠ, vyučujúca SJL v 4.B a MAT v 3.A triede

Ing. GENDEROVÁ Ivana – vyučujúca MAT, PVC, VYV v 4.B

Mgr. ABRAHÁMOVÁ Eva – vyučujúca ANJ v 3.B a VLA v 3. a 4. ročníku

Ing. FRÁKOVÁ Vierka — vyučujúca PDA v 3.a 4 ročníku

Ing. STRIGÁČOVÁ Klára – vyučujúca ANJ v 3.a 4 ročníku

Mgr. TAKÁČOVÁ Sylvia – triedna učiteľka ŠP1

Mgr. MORAVANSKÁ Karin – triedna učiteľka ŠP2
Bc. VARGOVÁ Mária – vychovávateľka ŠKD I. oddelenie
MIHÁLIKOVÁ Božena – vychovávateľka ŠKD II. oddelenie
Bc. LALIKOVÁ Mária – asistent učiteľa
SPIŠÁKOVÁ Michaela – pedagogická asistentka z projektu PoP
Mgr. VARGOVÁ Anna – pedagogická asistentka z projektu PoP
PaedDr. SOPÓCYOVÁ Katarína – riaditeľka ZŠ Ochtiná
Bc. PÁLDIOVÁ Jana – vychovávateľka ZŠ Ochtiná

Metodické združenie malo v šk. roku 2020/2021 23 členov a riadilo sa vo svojej činnosti plánom MZ, ktorý bol schválený na 1. zasadnutí dňa 26.08.2020 (s výnimkou obdobia prerušenia vyučovania v školách od 19.12.2020 do 6.4.2021 z dôvodu výskytu vírusu COVID-19 na Slovensku).

Počas školského roka 2020/2021 sa uskutočnili 4 zasadnutia MZ, ktoré sa obsahovo prelínali s pracovnými a pedagogickými radami.

Hlavné úlohy v činnosti MZ vyplývali z pokynov a usmernení Spravidcu školským rokom (pedagogicko-organizačných pokynov) pre školy a školské zariadenia, ktoré vydalo MŠ SR na šk. rok 2020/2021. Plnenie úloh bolo priebežné a platné po celý školský rok. Za plnenie úloh zodpovedali všetci členovia MZ. Čiastkové úlohy boli zakomponované do TVVP pre jednotlivé ročníky.

Na stretnutiach MZ sme riešili aktuálne úlohy a problémy, ktoré sa týkali výchovno-vzdelávacieho procesu na 1. stupni ZŠ. Vzájomnou komunikáciou a spoluprácou medzi učiteľmi, asistentmi a vychovávateľmi sme sa snažili zlepšovať a zefektívňovať tímovú prácu v kolektíve. Členovia MZ na jednotlivých zasadaniach konzultovali svoje postrehy a názory týkajúce sa skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu s dôrazom na praktické činnosti žiakov. Vo vyučovacom procese na 1. stupni sa vyučujúci snažili v čo najväčšej miere využívať IKT a inováčne metódy. Pri riešení určitých ťažkostí žiakov vo vyučovaní triedni učiteľia spolupracovali s poradenskými zariadeniami. Veľkým prínosom boli asistenti učiteľa, ktorí sa individuálne venovali najmä žiakom so ŠVVP a problémovým žiakom. Činnosť v ŠKD bola pestrá, rôznorodá, pre žiakov zaujímavá. Vychovávateľky pravidelne prispievali fotodokumentáciou z činnosti ŠKD na internetovej stránke školy.

Činnosť MZ bola zameraná na:

- skvalitňovanie VVP využívaním metód, ktoré spájajú učenie so životom využívaním dostupnej didaktickej techniky,
- inováčne metódy podporujúce tímovú prácu učiteľov,
- rozvoj demokratických vzťahov k sebe, blízkym a spoločnosti, rozvoj vyrovnanej osobnosti,
- rozvoj hodnotovej orientácie mladých ľudí a uplatňovanie tolerancie,
- posilnenie výchovy detí a žiakov k zdravému životnému štýlu a na realizáciu aktivít na podporu zdravia a zdravého životného štýlu,
- aktívne využívanie sebahodnotenia žiakov,

- hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov podľa predpísaných metodických pokynov,
- hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím (podľa príslušného stupňa mentálneho postihnutia),
- rozvíjanie kompetencií žiakov v oblasti informačných a komunikačných technológií,
- vytváranie motivujúceho prostredia školy pomocou výzdoby školských priestorov a tried,
- vytváranie podmienok pre školskú integráciu žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu zintenzívnením vzájomnej výmeny skúseností a informácií medzi pedagógmi.

V júli 2021 sme na zasadnutí MZ vyhodnotili výchovno-vzdelávací proces v 2. polroku, dištančné vzdelávanie v čase koronakrízy, diskutovali o návrate k prezenčnej výučbe v apríli, rozhodli o presúvaní neprebratého učiva z hlavných predmetov do ďalších ročníkov, vyhodnotili projekt „Spolu múdrejší“, ako i činnosť ŠKD a MZ.

Z dôvodu netradičného chodu školy a obmedzení v dôsledku COVID-19 sa mnohé naplánované akcie a súťaže v tomto šk. roku nerealizovali, niektoré prebehli prostredníctvom internetu.

USKUTOČNENÉ SÚŤAŽE V ŠKOLSKOM ROKU 2020/2021:

Pytagoriáda 3-4 – školské kolo prebiehalo online dňa 6.12.2020, zapojilo sa doň 5 žiakov zo 4.A triedy (Bendíková L., Dulovcová D., Jakobejová S., Široká S., Tomková P.). Do okresného kola nepostúpil nikto.

Matematický klokan – 14.3.2021 – online – zapojila sa 1 žiačka z 2.A (Emma Júlia Danková).

PIRLS – 12.5.2021 - online testovanie na čitateľskú gramotnosť pre žiakov 4. ročníka (zapojili sa žiaci 4.A a 4.B triedy).

KOMPARO – 27.5.2021 – online, zapojilo sa 10 žiakov zo 4.A triedy (Tomková P., Jakobejová S., Široká S., Spišák M., Bendíková L., Ferencová B., Tolnai M., Mižigárová T., Mižigárová K., Dulovcová D.).

USKUTOČNENÉ ŠKOLSKÉ AKCIE V ŠKOLSKOM ROKU 2020/2021:

Mesiac úcty k starším – vedenie školy a žiaci ŠKD II. pozdravili starších občanov obce prostredníctvom internetovej stránky školy a obecného rozhlasu.

Mikuláš – uskutočnil sa v rámci jednotlivých tried.

Vianoce v škole – žiaci si v priebehu decembra pripravovali v triedach vianočnú výzdobu, v rámci jednotlivých tried sa uskutočnila vianočná besiedka.

Zápis žiakov do 1.ročníka – 21.4. – 22.4.2021 – v priestoroch školy (bez osobnej prítomnosti dieťaťa).

Rozprávková noc v škole – 28. 6. 2021, ktorej sa zúčastnilo 42 žiakov 1.- 4. ročníka. Žiaci strávili v škole zaujímavé popoludnie plné prekvapení, rozprávok, dobrej nálady, súťaží a zábavy ako i nezvyčajnú noc.

Všetky ďalšie naplánované súťaže a akcie sa neuskutočnili z dôvodu rôznych obmedzení a zatvorenia škôl v dôsledku COVID-19.

Vypracovala: Mgr. Miroslava Jančíková, vedúca MZ

7.1.1 HODNOTIACA SPRÁVA O ČINNOSTI ŠKD I. V ŠKOLSKOM ROKU 2020/2021

V školskom roku 2020/2021 navštevovalo ŠKD I. 25 detí prvého a druhého ročníka. Výchovno-vzdelávacia oblasť v ŠKD bola zameraná na uspokojovanie záujmov detí v čase mimo vyučovania s prevahou činností oddychového, rekreačného, záujmového charakteru a príprava na vyučovanie. Počas školského roka sme postupovali podľa ročného plánu, kde boli dodržiavané výchovné osnovy a výchovné štandardy.

Pri odpočinkovej činnosti sme využívali hlavne neformálne rozhovory, čítanie a počúvanie rozprávok, stolové hry, počúvanie ľudových a moderných piesní, rôzne zaujímavé súťaže.

Rekreačná činnosť bola realizovaná formou vychádzok do blízkeho okolia, ktoré boli zamerané na enviromentálnu výchovu. Školský dvor a ihrisko sme využívali na rôzne aktivity – sezónne hry, loptové a pohybové hry, gummy, švihadlá, hry na rozvoj motoriky a fyzickej kondície. V prípade nepriaznivého počasia sme v ŠKD počúvali CD, hádali hádanky, riešili sudoku, osemsmerovky a čítali rozprávky.

V spoločensko-vednej oblasti sme deti oboznámili so sviatkami ako sú *Mesiac úcty k starším, Medzinárodný deň školských knižníc, Halloween, Vianoce, Deň Zeme, Deň matiek a MDD.*

Deti sme učili prejavovať úctu k rodičom, starým rodičom, spolužiakom, spoznávali zvyky a tradície našich predkov (*výroba Betlehema, vianočných pozdravov a ozdôb na stromček*). Učili sa pravidlám slušného správania, hygienickým zásadám (*dôkladné umývanie rúk, dodržiavanie pokynov a nariadení pri ochrane zdravia pred COVID-19 ochorením, nosenie rúška, dezinfekcia rúk*) a správne stolovaniu (*praktická ukážka stolovania*).

V pracovno-technickej a esteticknej oblasti si deti zvyšovali záujem o kreslenie, maľovanie, lepenie. Učili sa efektívne využiť odpadový a prírodný materiál, ktorý využili pri výrobe darčiekov pre starých rodičov. Zhotovené výrobky spestrili priestory školy a triedy (*ježko zo šišíek, hra z kartónu na vajička, adventný veniec z roliek, snehuliaci z ponožiek, čerti z novin a pod.*). V hudobných činnostiach deti spoznávali nové pesničky, naučili sa rôzne hudobno-pohybové hry.

V prírodno-environmentálnej oblasti deti dbali na ochranu a tvorbu životného prostredia. Rozhovormi o jedle a pitnom režime si dopĺňali vedomosti o zdravej výžive. Vlastným príkladom vplývali na ostatných spolužiakov, zbierali odpadový materiál, ktorý potom vedeli zatriediť do správneho kontajnera. Pozorovali zmeny v prírode, učili sa správnej starostlivosti o zvieratká a rastlinky (*praktická ukážka siatia semien kvetov i následná starostlivosť o nich - polievanie, vytrhávanie buriny*).

V športovo-braných činnostiach sa deti venovali nácviku pohybových hier, dopravnej výchove (*výroba dopravných značiek a semaforu*), loptovým hrám, otužovaniu tela a k zdravému spôsobu života (*November- mesiac zdravej výživy - výroba plagátu zdravých a nezdravých potravín*).

Najväčšiu pozornosť sme venovali **vzdelávacej činnosti**, nakoľko školský rok bol prerušený z dôvodu COVID-19. Niektoré deti sa nemohli, alebo nemali záujem dostatočne vzdelávať. Našou snahou bolo deti, čo najviac doučiť chýbajúce učivo. Využívali sme rôzne pracovné listy, vyrobené didaktické pomôcky, tajničky, hádanky.

Pri písaní domácich úloh boli deti vedené k samostatnosti. Najdôležitejšou úlohou bola pravidelná príprava na vyučovanie, kde bol kladený dôraz na správny spôsob učenia sa. Učili sa dodržiavať poriadok v školských veciach, správne zaobchádzať so školskými pomôckami, správnu grafickú úpravu napísanej domácej úlohy.

Pri každej činnosti boli zohľadnené individuálne schopnosti dieťaťa.

Vypracovala: Bc. Mária Vargová, vychovávateľka ŠKD I.

7.1.2 HODNOTIACA SPRÁVA O ČINNOSTI ŠKD II. V ŠKOLSKOM ROKU 2020/2021

Školský klub detí II. v školskom roku 2020/21 navštevovalo 25 detí - žiakov 3. a 4. ročníka. Pracoval podľa schváleného výchovného programu ŠKD a plánu činnosti. Do plánu výchovno-vzdelávacej činnosti bolo zaradených všetkých šesť výchovných oblastí, ktoré sa pravidelne striedali a prelínali.

Výchovno-vzdelávacia činnosť nadväzovala na výchovno-vzdelávaciu činnosť na vyučovaní s cieľom uspokojiť záujmy detí mimo vyučovania v oddychovej, rekreačnej, záujmovej oblasti. Deti sa prostredníctvom nej naučili odpočívať, relaxovať, odstrániť únavu z predchádzajúcej školskej činnosti.

Pri **odpočinkovej činnosti** sme využívali hlavne neformálne rozhovory (Družinársky kruh), čítanie, počúvanie a sledovanie rozprávok (Čítanie z knižnej budočky), stolové hry, kartové hry, počúvanie piesní, skladanie stavebníc, kreslenie.

Pri **rekreačnej činnosti** sme sa orientovali na vychádzky do prírody so zameraním a využitím environmentálnej výchovy (pozorovanie zmien v prírode, životné prostredie v našom okolí), telovýchovné odpolednia, konštruktívne, dramatické hry a tance, loptové hry.

Záujmová činnosť v ŠKD bola bohatá a rôznorodá. Deti sa podľa záujmu zapájali do jednotlivých záujmových činností. Uspokojovali a rozvíjali svoje schopnosti, talent, nadanie vo výtvarnej, športovej, hudobnej a literárnej oblasti.

V tematických oblastiach výchovy si osvojovali žiaci kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej ich individuálnym osobnostným schopnostiam a možnostiam.

VZDELÁVACIA OBLASŤ VÝCHOVY

Vo vzdelávacej činnosti sme sa zamerali hlavne na vypracovávanie domácich úloh, rozvíjanie slovnej zásoby, prácu s knihou, čítanie s porozumením, reprodukciu textu, vyhľadávanie faktov - prácu s encyklopédiou, či internetom. Pri domácich úlohách bol dôraz kladený na porozumenie a vysvetlenie úlohy, individuálny prístup, samostatnosť pri príprave, kontrola úloh – následné precvičovanie formou didaktických hier (vybrané slová – dooble, pesničky, vety, Scrabble – skladanie slov, matematika – počítanie s kockami, kartami, s vrchnákmi, Bingo). Deti si precvičovali učivo aj formou pracovných listov, dopĺňovačiek, zmyslových hier a kvízov.

K hodnoteniu aktivít sme využívali lienky tried, kde si deti lepili nálepky za šikovnosť, ktoré sme štvrtročne vyhodnocovali. Mesačne sme hodnotili usilovnosť detí, ktoré zbierali body do tabuľky.

SPOLOČENSKO-VEDNÁ OBLASŤ VÝCHOVY

V rámci nej sa deti učili prejavovať úctu k rodičom, starým rodičom (Mesiac úcty k starším – pásmo a darček, Deň Matiek – pásmo a darček, Deň otcov – darček, Vianočná pošta – pozdravy a listy pre seniorov v Domovoch dôchodcov, Deň Rómov), ohľaduplnosti voči spolužiakom. Tento rok sa niesol v duchu budovania vzťahu detí k ľudovým tradíciám. Zariadili sme si Kútik ľudových tradícií. Deti sa oboznámili s jesennými, zimnými i jarnými tradíciami (Strýdžie dni, zvyky na Ondreja, na Martina, na Luciu - pásmo zvykov na Luciu, Mikuláš - plnenie mikulášskych úloh, Mikulášsky sprievod, rozdávanie darčiekov, Vianoce - výzdoba družiny, vianočné pozdravy, nacvičili sme vianočné pásmo, vyrobili tradičné vianočné ozdoby aj stromček. Zapaľovali sme adventné sviečky, zabavili sme sa na posedení pod jedličkou aj s darčekom. Venovali sme sa aj modernejším zvykom ako je Halloween. Deti získavali i vedomosti o zdravom stravovaní a zásadách správneho stolovania – praktické ukážky stolovania. Národnú hrdosť sa učili prejavit' pri fandaní našim hokejistom na Majstrovstvách sveta v hokeji – sledovanie zápasov, zriadenie kútika, zapisovanie výsledkov, výroba vlajok jednotlivých štátov, návrh dresov pre našich hokejistov, hokej s tyčinkami a pod.

PRÍRODOVEDNO-ENVIRONMENTÁLNA OBLASŤ VÝCHOVY

Bola zameraná na spoznávanie a ochranu životného prostredia - prírodovedné vychádzky, pozorovanie prírody, používanie prírodného materiálu v rôznych činnostiach, starostlivosť o izbové rastliny, šetrenie vodou, príroda – liečiteľka, starostlivosť o zvieratá a pod. Za týmto účelom sme oslávili Medzinárodný deň stromov (s objímaním stromov, zhotovenie stromov v rôznych ročných obdobiach), Deň Zeme (čistenie okolia školy), zhotovenie Hotela pre hmyz – vypracovanie projektu o živote hmyzu a vedomostná súťaž.

ESTETICKO-VÝCHOVNÁ OBLASŤ VÝCHOVY

V rámci nej sme využívali formy recitácie, dramatizácie (pásmo ku Dňu matiek, pre starých rodičov, Na Luciu- dramatizácia), spevu (nácvič hymny ŠKD Lienka Lenka), tanca (nácvič rôznych hudobno-pohybových hier napr. Chocolate, Jerusalema, Keď si šťastný...), maľovania s využitím rôznych techník a materiálov (s tyčinkami, prstami, maľovanie na okno, na fóliu, na perníky, maľovanie v ľahu na stoličku, na drevo, na asfalt, s vodovými i temperovými farbami, ale i farbami na sklo), modelovania (z plastelíny). Pestovali sme u detí lásku k hudbe, schopnosť vnímať rôzne žánre, relaxovať pri nej. Rozvíjať predstavivosť, fantáziu u detí vlastnou tvorbou. Deti sa starali aj o estetiku prostredia. Zhotovené výrobky prezentovali na nástenke v ŠKD, ale i na chodbe, kde robili priebežne aj výstavy svojich prác. Každé vytvorené dielo sme spoločne hodnotili.

PRACOVNO-TECHNICKÁ OBLASŤ VÝCHOVY

Jej cieľom bolo formovať u detí základné pracovné zručnosti, návyky a schopnosti, rozvíjať tvorivosť, učiť deti zužitkovať prírodný a odpadový materiál (panáčikovia z listov, šarkany, ježkovia a myšky z odpadového papiera, darček pre babku - dedka zo starých platin, zhotovovanie hračiek z plastov, z vajčiek, vianočný škriatkovia z kapsúl od kávy, snehuliaci a lienky z drevených kruhov, lienky z kamienkov, kvietky z umelohmotných fliaš a vidličiek, tulipány – snečnice – lastovičky – vlajky z papiera). Rozvoj zručnosti si deti precvičovali pri skladaní rôznych stavebníc, či lega.

TELOVÝCHOVNÁ OBLASŤ VÝCHOVY

Bola zameraná na rozvoj duševného a fyzického zdravia detí, rozvoj pohybovej aktivity. Deti sa naučili relaxovať, dodržiavať pravidlá pri hrách, zásady zdravej výživy, dodržiavať hygienické návyky (pravidlá a opatrenia vydané pri COVID-19). Za účelom pohybu boli realizované rôzne vychádzky do obce, okolia, na hojdačky, rôzne naháňačky (vo dvojiciach, trojiciach), štafety, mini súťaže (v skákaní na švihadle, na gume, balónový futbal), základy volejbalu a vybíjanej, vyvolávanej, stolného tenisu, kolkov, či ping pongu). V práci s deťmi sme využívali aj hudobno-pohybové hry (Kačací tanec, Hlava – ramená, La metro, A ram sam sam, Kubo velí, stoličkový tanec, Pomaranč – hruška – ananás, Tančíme Labadu, Do štvorca, Jerusalema). Deti si najviac obľúbili novú pohybovú hru - Človeče. Venovali sme sa aj tematike prvej pomoci s praktickými činnosťami, obsahu lekárničky, ale aj predchádzaniu civilizačných chorôb, škodlivým vplyvom na zdravie človeka – fajčenie, alkohol, drogy. Pozornosť bola venovaná aj dopravnej výchove – spoznávaní značiek, znečisteniu ovzdušia a pod.

Vypracovala: Božena Miháliková, vychovávateľka ŠKD II.

7.2 **HODNOTIACA SPRÁVA O ČINNOSTI PREDMETOVEJ KOMISIE SPOLOČENSKO-VEDNÝCH PREDMETOV V ŠKOLSKOM ROKU 2020/2021**

V školskom roku 2020/2021 pracovala PK spoločenskovedných predmetov v tomto zložení:

Vedúca PK: (od 1.1.2021)

Mgr. Šándorová Veronika ml. – SJL - FIL

Členovia PK:

Mgr. Vavreková Viera – SJL, ETV, výchovná a kariérová poradkyňa

Ing. Huťanová Lýdia – ANJ

Ing. Strigáčová Klára – ANJ

Mgr. Hrebeňárová Lucia – DEJ, ANJ, ETV

Mgr. Moravanská Karin – ŠP2

PaedDr. Poperník Jozef – TSV

Mgr. Pukanská Katarína – OBN, HUV, ETV

Činnosť PK sa počas školského roka 2020/21 realizovala podľa vypracovaného plánu práce predmetovej komisie, vychádzala z POP na príslušný školský rok, z plánu hlavných úloh školy, zo strategického plánu školy, z analýzy výsledkov činnosti komisie a analýzy celkovej úrovne výučby jednotlivých predmetov na 2. stupni. Okrem toho bolo potrebné riadiť sa všetkými usmerneniami, ktoré prichádzali z Ministerstva školstva, vedy výskumu a športu SR počas mimoriadnej situácie. Išlo o pandémie ochorenia COVID-19, ktorá spôsobila, že školy boli zavreté a vyučovalo sa na diaľku.

Plnenie hlavných cieľov a úloh:

V priebehu sledovaného školského roka sa uskutočnili 3 zasadnutia.

Vo svojej práci členovia vychádzali zo ŠVP, iŠVP, iŠkVP a ŠkVP pre školský rok 2020/21, v súlade s ktorými sa v 5. až 9. ročníku vypracovali tematické výchovno-vzdelávacie plány (TVVP). Plány boli zostavené v súlade s platnými učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami, do ktorých boli zakomponované prierezové témy. Činnosť PK bola zameraná predovšetkým na sledovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu, aj na plnenie pokynov vo vedení školskej dokumentácie podľa požiadaviek učebných osnov a sledovanie odbornej a pedagogicko-psychologickej literatúry. Na zasadnutiach, ako i na rôznych neformálnych stretnutiach sa vyučujúci dohodli, že TVVP sa budú dodržiavať, ale v prípade potreby sa budú modifikovať s tým, že bude o tom vopred informovaná vedúca PK a následne i členovia predmetovej komisie na zasadnutiach.

Realizácia zasadnutí:

V auguste 2020 sa uskutočnilo úvodné zasadnutie PK, na ktorom okrem vytýčenia nových úloh pre školský rok 2020/21 sa členovia dohodli na realizácii vstupných previerok zo SJL, oboznámili sa navzájom s koncepciou výučby jednotlivých predmetov v 5. až 9. ročníku.

Na tomto zasadnutí sa opätovne oboznámili s Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ a Metodickým pokynom č. 19/2015 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED-1 (Variant A). Vedúca upozornila, že už 5. školský rok platia nové hodnotiace kritériá pre hodnotenie slohových prác a diktátov v SJL. Na zasadnutí každý vyučujúci dostal zoznam žiakov s jednotlivými poruchami učenia. Bolo zdôraznené, že závery zo psychologických a špeciálno-pedagogických vyšetrení sú záväzné pre všetkých vyučujúcich a je potrebné ich v edukačnom procese rešpektovať. Členovia boli upozornení na správne vedenie pedagogickej dokumentácie, predovšetkým v CUJ zapisovať témy po slovensky. Boli rozdelené úlohy na prípravu súťaže Zlatá podkova, zlaté pero, zlatý vlas, ktorá sa v tomto roku konala len formou video nahrávok, nakoľko epidemiologická situácia nedovoľovala stretnutie veľkého množstva žiakov.

Na decembrovom zasadnutí vyučujúci jednotlivých predmetov hodnotili vyučovanie podľa upravených TVVP do 23.10.2020 a následne vyučovanie jednotlivých predmetov počas dištančného vzdelávania od 26.10.2020. Zhodnotili prístup žiakov k dištančnému vzdelávaniu a analyzovali problémy, s ktorými sa stretli žiaci počas tohto vyučovania. Zároveň hľadali spôsoby ako riešiť tieto problémy. Dohodli sa na vypracovávaní pracovných listov pre žiakov, ktorí nemali možnosť byť na online vyučovaní. Zároveň sa vyučujúci dohodli, že úlohy budú zadávané prostredníctvom EduPage a online vyučovanie bude prebiehať cez Teams.

Posledné zasadnutie sa konalo v **júli** 2021. Na tomto zasadnutí sa analyzovala činnosť a práca žiakov počas dištančného vyučovania, ale aj počas prezenčného vzdelávania, keďže žiaci v apríli nastúpili do školy. Všetci vyučujúci jednotlivých predmetov sa dohodli, že učivo, ktoré sa nestihlo prebrať v tomto školskom roku, bude presunuté do nasledujúceho šk. roka. Zároveň vyzdvihli projekt „Spolu múdrejší“, ktorý bol realizovaný na našej škole od apríla do júna.

Prehľad organizovaných akcií

V školskom roku 2020/2021 sa nerealizovali školské výlety, školské aktivity, súťaže a olympiády z dôvodu zlej epidemiologickej situácie v dôsledku ochorenia COVID-19. Zároveň protiepidemiologické opatrenia nám neumožnili uskutočniť hromadné podujatia a akcie. Po dohode s pedagógmi sme sa rozhodli venovať sa výchovno-vzdelávaciemu procesu. Dňa 9.6.2021 bol na našej škole realizovaný Monitoring NÚCEM 2021: Dištančné vzdelávanie z pohľadu deviatakov.

Vypracovala: Mgr. Veronika Šándorová ml., vedúca PK SVP

7.3 **HODNOTIACA SPRÁVA O ČINNOSTI PREDMETOVEJ KOMISIE PRÍRODO- VEDNÝCH PREDMETOV V ŠKOLSKOM ROKU 2020/201**

V školskom roku 2020/2021 pracovala PK prírodovedných predmetov v tomto zložení:

Vedúca PK:

Mgr. ABRAHÁMOVÁ Eva – GEG, BIO

Členovia PK:

Mgr. ROHÁĽOVÁ Jana – MAT, PDG – riaditeľka školy

Mgr. ŠÁNDOROVÁ Veronika – MAT, CHE – zástupkyňa RŠ

Ing. GENDEROVÁ Ivana – nekvalifikovaná učiteľka MAT

Ing. ŠTOFANÍKOVÁ Alena – FYZ

Ing. FRÁKOVÁ Viera – BIO

Mgr. PUKANSKÁ Katarína – BIO

PaedDr. POPERNÍK Jozef – TSV

Predmetová komisia sa v školskom roku 2020/21 riadila plánom práce PK prírodovedných predmetov, ktorý bol schválený na svojom I. zasadnutí 28.8.2020. PK zasadla na svojich stretnutiach 3-krát. Spolu s vedením školy riešili jej členovia nielen pedagogicko-organizačné a metodické úlohy, ale aj medzipredmetové vzťahy. Zároveň analyzovali priebeh dištančného vzdelávania a jeho následné prepojenie na prezenčné vzdelávanie.

Vedúca PK veľmi úzko spolupracovala s RŠ, ktorú pravidelne informovala o práci členov PK, o ich návrhoch, ale aj o problémoch, ktoré na PK riešili. Členovia PK na svojich pravidelných zasadnutiach riešili aktuálne otázky a problémy súvisiace s vyučovaním v konkrétnych ročníkoch a predmetoch. Tiež sa na stretnutí venovali inovatívnym štandardom vo vyučovaní prírodovedných predmetov, tematickým plánom učiteľa. Okrem toho bolo potrebné riadiť sa všetkými usmerneniami, ktoré prichádzali z Ministerstva školstva vedy, výskumu a športu SR počas mimoriadnej situácie spôsobenej ochorením COVID-19.

Činnosť PK bola zameraná na:

- prípravu žiakov deviatego ročníka na Testovanie 9,
- dodržiavanie učebných osnov a využívanie štandardov; výchovno-vyučovacie procesy sa riadil iŠVP a iŠkVP v 5. až v 9. ročníku, ktorý bol počas školského roka sledovaný, v niektorých prípadoch upravovaný a doplnený,
- posilnenie výchovy detí a žiakov k zdravému životnému štýlu a na realizáciu aktivít na podporu zdravia a zdravého životného štýlu,
- vytváranie podmienok pre školskú integráciu žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- slabo prospievajúcich žiakov,

- uplatňovanie prvkov environmentálnej výchovy – vo vyučovacom procese sa posilnila protidrogová výchova a výchova k manželstvu a rodičovstvu,
- rozvíjanie kompetencií žiakov v oblasti informačných a komunikačných technológií,
- vytváranie motivujúceho prostredia školy pomocou výzdoby školských priestorov a tried,
- na prípravu žiakov na online vyučovanie počas epidémie COVID-19, priebeh online vzdelávania a hodnotenie žiakov v 2. polroku v čase mimoriadnej situácie.

Do TVVP si vyučujúci jednotlivých predmetov zakomponovali vhodné a aktuálne prierezové témy – osobnostný a sociálny rozvoj, ochrana života a zdravia, výchova k manželstvu a rodičovstvu, mediálna výchova, prevencia drogovej závislosti, dopravná výchova a finančná gramotnosť.

Prehľad organizovaných akcií:

V šk. roku 2020/2021 sa nerealizovali školské výlety, školské aktivity, súťaže a olympiády z dôvodu zlej epidemiologickej situácie ohľadom ochorenia COVID-19. Zároveň protiepidemiologické opatrenia nám neumožnili uskutočniť hromadné podujatia a akcie. Po dohode s pedagógmi sme sa rozhodli venovať sa výchovno-vzdelávaciemu procesu.

Dňa 9.6.2021 bol na našej škole realizovaný Monitoring NÚCEM 2021: Dištančné vzdelávanie z pohľadu deviatakov.

Na zasadnutiach PK sme riešili nielen úlohy stanovené programom, ale tiež sme si vymieňali skúsenosti z vyučovacieho procesu.

Vedúca PK veľmi úzko spolupracuje aj s členmi Žiackej rady, ktorí sa aktívne zaujímajú o dianie v škole, avšak v tomto školskom roku bola spolupráca, vzhľadom na situáciu, na mizivej úrovni.

V spolupráci s výchovnou poradkyňou a školskou špeciálnou pedagogičkou sme na zasadnutiach riešili aj výchovno-vzdelávacie výsledky slaboprospeievajúcich žiakov. Pravidelnou klasifikáciou, hodnotením a sebahodnotením sme viedli žiakov k systematickej práci. Veľkú pozornosť sme venovali nielen vzdelávacej, ale aj výchovnej zložke.

Vo vyučovacom procese sme využívali formy a metódy práce, ktoré sú v súlade so zásadami humanizmu, demokracie, rešpektovania práv dieťaťa, predchádzania diskriminácie a rasizmu.

Na všetkých zasadnutiach sme venovali pozornosť práci so žiakmi zo ŠVVP. Pri vzdelávaní týchto žiakov boli zohľadnené závery psychologických a špeciálno-pedagogických vyšetrení. Dôsledne sme dodržiavali i metodické pokyny na ich hodnotenie a klasifikáciu. Žiaci, ktorí postupovali podľa UO pre ŠZŠ, pracovali na hodinách s učebnicami pre ŠZŠ s príslušnými pracovnými zošitmi. Žiaci 5. až 9. ročníka zaradení do špeciálnych tried, ale aj žiaci integrovaní do bežných tried s ľahkým mentálnym postihnutím variant A pracovali podľa vlastného vzdelávacieho programu.

V školskom roku 2020/2021 sa nám nepodarilo splniť všetky stanovené úlohy vytýčené v schválenom pláne práce PK prírodovedných predmetov, preto boli presunuté do ďalšieho školského roka, kde budú priebežne plnené tak, ako boli naplánované.

Vypracovala: Mgr. Eva Abrahámová – vedúca PK

8 PROJEKTY ŠKOLY

Rozvojový projekt „**ČÍTAME RADI**“ (december 2020 – jún 2021) – bol zameraný na podporu čitateľskej gramotnosti u žiakov v čase mimo vyučovacích hodín.

V rámci projektu sme dostali 800 eur na nákup detských a mládežníckych kníh podľa vlastného výberu a tiež sme realizovali rôzne aktivity, z ktorých spomeniem nasledovné:

- **Prečítaj a vráť** - čitateľské skrinky (knižnice) v triedach, žiaci majú k dispozícii rôzne zaujímavé knihy, kto má záujem vyberie si knihu, prečíta ju a vráti. Raz za mesiac majú s triednou učiteľkou čitateľský kútik, kde si vymieňajú názory a odporúčania pre ostatných spolužiakov.
- **Zlatá podkova, zlaté pero, zlatý vlas** - prečítaj Dobšinského rozprávku, vyber si najzaujímavejší a najpútavejší úryvok a prednes ho svojim spolužiakom počas rozprávkového popoludnia. Je to aj príprava na rovnomennú súťaž, ktorá sa každoročne konala v našej škole až do čias nepriaznivej epidemiologickej situácie v dôsledku ochorenia COVID-19.
- **Rozprávková noc v škole** – zúčastnení žiaci boli na chvíľu súčasťou rozprávky o vodníkovi, ktorý miloval sladkosti až z toho ochorel. Tmavým lesom sa ho vybrali hľadať, aby ho ochránili pred ťažkou chorobou z prejedenia. Pred spaním nasledovalo čítanie na dobrú noc.

Rozvojový projekt „**SPOLU MÚDREJŠÍ**“ – (viď. 4.4, str. 18)

KOMPARO (27. máj 2021) – celoslovenského projektu periodického testovania žiakov základných a stredných škôl pod názvom KOMPARO sa zúčastnili žiaci 4. ročníka (vyhodnotenie viď. 4.1, str. 10) Ide o porovnanie dosiahnutej úrovne vedomostí žiakov s cieľmi, ktoré si škola stanovila vo svojom vzdelávacom programe, úrovne vedomostí žiakov školy s úrovňou vedomostí žiakov z iných škôl, relatívnej úrovne vedomostí žiakov školy v rôznych časových intervaloch.

Rozvojový projekt „**ENVIROPROJEKT 2021**“ – na tému: Zdravé životné prostredie v škole nám, žiaľ, nebol schválený.

Grantový program **REGIÓNY 2021 – Ekofond SPP** (júl – november 2021)

- Cieľom projektu je využitie nepoužívaného priestoru, nielen na oddych a relax, ale aj na vyučovanie pod holým nebom, kde naši žiaci budú mať možnosť spoznávať a získavať nové vedomosti o živote stromov, vtákov a iných živočíchov žijúcich v okolitej prírode a aj za prítomnosti rodičov a starých rodičov urobiť vyučovanie zaujímavejším.
- Projekt bol schválený, ale bude realizovaný až v školskom roku 2021/2022

Národný projekt „Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov“ - Cieľom projektu je podporou inkluzívneho vzdelávania a skvalitnením profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov zabezpečiť rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov. Projekt bude trvať do 31. augusta 2022.

9 MATERIÁLNO-TECHNICKÉ PODMIENKY ŠKOLY

V školskom roku 2020/2021 sme pokračovali opravami z vlastných zdrojov, ktoré zlepšili podmienky v učebniach.

V jednotlivých pavilónoch bola realizovaná bežná údržba. Priestory v ročníkoch 1. – 4. sú vhodne upravené, motivujúce. Problematická je situácia v ročníkoch 5. až 9., nakoľko starší žiaci nemajú záujem o pekné prostredie, často ničia zariadenie, školský nábytok, poškodzujú steny v triedach a na chodbách.

Čo sa týka odborných učební, podarilo sa nám zrekonštruovať získané priestory v oranžovom pavilóne, kde sme zriadili cvičnú kuchynku a čitateľský kútik. Tieto priestory budú žiaci využívať nielen na vyučovaní techniky pre dievčatá, ako pokračovanie predmetu Viem, čo zjem, ale aj v čase mimovyučovacích aktivít – záujmových krúžkov. Čitateľský kútik bude slúžiť žiakom na hodinách literatúry a počas skupinového vyučovania, ale aj ako oddychovo-relaxačný kútik po vyučovaní pri dobrej knihe.

Veľkou a významnou rekonštrukciou prešli sociálne zariadenia pre chlapcov v zelenom pavilóne, ktoré boli v dezolátnom stave. Žiaľ, na rekonštrukciu dievčenských WC sme už nemali dostatok financií, preto sme ju naplánovali v ďalšom školskom roku počas letných prázdnin. Súbežne s rekonštrukciou sociálnych zariadení prešla rekonštrukciou aj škraбка v školskej kuchyni a sklad zeleniny, kde sme urobili protišmykovú podlahu, steny do výšky 2 m obložili vkusnými obkladačkami a zvyšný neobložený priestor vymaľovali. Aj napriek tomu, ešte stále sú niektoré priestory prislúchajúce školskej kuchyni (chodba, šatne a sociálne zariadenia pre zamestnancov ŠJ, ...) nevhodné a v blízkej budúcnosti budú musieť takisto prejsť rekonštrukciou.

Vzhľadom k tomu, že škola nie je oplotená, naše vonkajšie priestory sú ničené vandalmi, ktorí sa vo večerných hodinách schádzajú v areáli školy, kde ničia školský majetok – dlažbu pred pavilónmi, rozbíjajú vchodové dvere na pavilónoch (počas letných prázdnin rozbili výplň na vchodových dverách na hlavnej budove a na modrom pavilóne), lavičky a zábradlie na školskom ihrisku, robia neporiadok pri telocvični (fľaše od alkoholu, krabičky od cigariet, ...), ničia kvetinové záhony a taktiež sme našli spálené informačné tabuľky.

10 FINANČNÉ A HMOTNÉ ZABEZPEČENIE

1. Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov	800 585,00
pomer osobných nákladov k prevádzkovým nákladom 88,55% : 11,45%	
Osobné náklady boli použité na mzdy a odvody zamestnancov, z prevádzkových nákladov sa uhrádzajú náklady na energie, čistiace a hygienické prostriedky, dezinfekčné, kanc. potreby a iné... V roku 2021 sme realizovali rekonštrukciu učebných priestorov v hodnote 13 599 eur, rekonštrukciu sociálneho zariadenia v zelenom pavilóne v hodnote 13 944 eur. Zakúpili sme nový krovínorez v hodnote 881eur. Z dôvodu epidemiologickej situácie – Covid-19 na zabezpečenie zvýšeného hygienického štandardu sme zakúpili germicídne žiariče v hodnote 942 eur. Na zlepšenie dištančného vzdelávania žiakov sme zakúpili vizualizéry.	
2. Finančné prostriedky prijaté na vzdelávacie poukazy	8 384,00
Zakúpili sme pomôcky pre žiakov do dielne (vrtáčky, brúsky, priamočiara píla)	
3. Finančné prostriedky účelovo určené na dopravu žiakov preberajú rodičia žiakov	5 295,00
4. Finančné prostriedky prijaté na asistentov učiteľa -osobné náklady	24 384,00
5. Finančné prostriedky prijaté na SZP – osobné náklady	19 650,00
6. Finančné prostriedky prijaté na lyžiarsky kurz - sa neuskutočnil z dôvodu epidemiologickej situácie	0
7. Finančné prostriedky účelovo určené na učebnice	6 723,00
8. Finančné prostriedky prijaté na odchodné Ďuričeková, Stromčeková	2 946,00
9. Finančné prostriedky prijaté na školu v prírode - sa neuskutočnila z dôvodu epidemiologickej situácie	0
10. Projekt Spolu múdrejší – určené na doučovanie žiakov	7 771,00
11. Projekt Čítame radi – zakúpili sme knihy do knižnice	800,00
12. Finančné prostriedky pridelené z podielových daní	118 882,00
Od Obce Slavošovce - originálne kompetencie	
Určené na zabezpečenie prevádzky školskej jedálne a školského klubu detí (osobné a prevádzkové náklady). Z prevádzkových nákladov sme zabezpečili rekonštrukciu škrabky v hodnote 6 792 eur, hrnčeky, misky, taniere, váha, manipulačný vozík. Do ŠKD sme zakúpili učebno-relaxačné pomôcky na popoludňajšiu výučbu.	
13. Finančné prostriedky prijaté od iných subjektov – dar Lunys	625,08
14. MPC projekt- Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov – osobné náklady	29 100,61
15. UPSVaR na obedy žiakov v hmotnej núdzi	29 149,20
Vypracovala: Mgr. Olexová	
V Slavošovciach 08.10.2021	

11 SPOLUPRÁCA

Spolupráca s obecnými úradmi spádových obcí je dlhodobá na dobrej úrovni. So zriaďovateľom (OcÚ v Slavošovciach) sme v pravidelnom kontakte, informujeme ho o výsledkoch vo výchovno-vzdelávacom procese, personálnej práci, materiálnych problémoch. Škola pomáha pri zabezpečovaní kultúrnych podujatí, ak to situácia dovoľuje, máme vyhradené miesto v obecných novinách. Zamestnanci jednotlivých obecných úradov sú nám veľmi nápomocní pri oboznamovaní rodičov - či už pri doručovaní materiálov do jednotlivých rodín alebo hlásenia oznamov v obecnom rozhlase v jednotlivých spádových obciach.

Na veľmi dobrej úrovni je spolupráca s partnermi – SHP Slavošovce a.s., ktorí nás v pravidelných intervaloch zásobujú servítkami a toaletným papierom, Notes, a.s., závod Betliar; MERIT Group s.r.o., Rožňava; Ľubomír Šafár, Rožňava; Potraviny Sofia, Slavošovce; Lesné družstvo Slavošovce; ESSITY Slovakia s.r.o., Gemerská Hôrka; Ondrej Kalina – stolárstvo, Štítnik.

Spolupráca s OO PZ v Štítniku:

- riešenie výchovných problémov, trestnoprávna zodpovednosť maloletej osoby
- preventívna činnosť, predchádzanie a boj proti trestnej činnosti (besedy)
- dopravná výchova (besedy)
- návštevy problémových rodín (záškoláctvo)

Spolupráca s Okresným riaditeľstvom PZ, Odbor kriminálnej polície v Rožňave pri prevencii drogových závislostí, alkoholu, cigariet.

Spolupráca s CPPPpP v Rožňave – pravidelné stretnutia so žiakmi 5. až 9. ročníka

- Prevencia drogových závislostí, škodlivý vplyv alkoholu, cigariet
- Výchova k partnerstvu a rodičovstvu, obchodovanie s ľuďmi
- Vzájomné vzťahy, vzťahy v kolektíve

Odporúčania na budúci školský rok:

- pokračovať v spolupráci s ÚPSVaR v Rožňave pri riešení záškoláctva a výchovných problémov
zodpovední: riaditeľka školy a výchovná poradkyňa
- naďalej prezentovať výsledky školy na verejnosti
zodpovední: všetci vyučujúci
- pokračovať v spolupráci s CPPPpP v Rožňave, s ČŠPP v Rožňave, s OO PZ Štítnik, s Okresným riaditeľstvom PZ, Odbor kriminálnej polície v Rožňave pri prevencii drogových závislostí, alkoholu, cigariet
zodpovední: RŠ, výchovná poradkyňa, špec. pedagogička

12 SWOT ANALÝZA ŠKOLY

12.1 SILNÉ STRÁNKY - OBLASTI, V KTORÝCH ŠKOLA DOSAHUJE DOBRÉ VÝSLEDKY

Oblasti, v ktorých dlhodobo dosahujeme dobré výsledky, sú prírodovedná, športová, kultúrna, zapojenie nadaných žiakov do záujmových útvarov, práca so žiakmi z málopodnetného prostredia.

- ✓ Odbornosť a kvalifikovanosť pedagogického zboru s viacročnými pedagogickými skúsenosťami, prístup učiteľov k uplatňovaniu moderných metód výučby, tvorivosť a kreativita učiteľov, zodpovednosť a spoľahlivosť učiteľského zboru
- ✓ Individuálny prístup k žiakom
- ✓ Záujem pedagogických zamestnancov o odborný rast a rozširovanie si kvalifikácie
- ✓ Využívanie IKT technológií (notebooky, tablety, interaktívne tabule, dataprojektory, vizualizér, ...) v práci učiteľa
- ✓ Zapájanie pedagógov do projektov
- ✓ Zaangažovanosť pedagogických pracovníkov do vecí verejných, do kultúrneho života a športového diania v obci
- ✓ Vysoké pracovné nasadenie aj mimo pracovného času
- ✓ Zviditeľňovanie práce školy na verejnosti
- ✓ Spolupráca so samosprávou, s podnikateľskými subjektmi v obci

Prírodovedná oblasť

- ✓ účasť na súťažiach s dlhodobo dobrými výsledkami
- ✓ prepojenie činnosti s turistickým krúžkom
- ✓ aktivity organizované v sobotu

Športová oblasť

- ✓ ponuka športových krúžkov: futbal, stolný tenis
- ✓ aktivity organizované mimo vyučovania (futbalové zápasy – okresné kolá)
- ✓ zapájanie žiakov, ktorí majú menšie športové „dispozície“ do rôznych aktivít
- ✓ zapájanie žiakov z málopodnetného prostredia, čím sa zvyšuje ich sebavedomie a začlenenie do kolektívu

Kultúrna oblasť

- ✓ príprava rôznych kultúrnych podujatí a vystúpení v rámci obce i okresu
- ✓ zapájanie žiakov zo ŠKD, ktorí školu reprezentujú
- ✓ podpora činností žiakov pri rozvoji poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptácia kultúrnej rozmanitosti

Oblasť kreativity

- ✓ aktivity zamerané na rozvoj tvorivosti - tvorba výrobkov, návštevy remeselných dielní

Práca asistentov učiteľa

Pomoc vo výchovno-vzdelávacom procese: začlenení žiaci, žiaci so slabými výsledkami, hyperaktívni žiaci

Práca nultého ročníka

- ✓ socializácia detí, získanie kladného vzťahu ku škole, pocit úspešnosti
- ✓ budovanie vzťahu žiak – rodič – škola, budovanie základov spolupráce s problémovými rodinami

12.2 SLABÉ STRÁNKY - OBLASTI, V KTORÝCH SÚ NEDOSTATKY

- ✓ narastajúci počet žiakov zo SZP, ŠVVP a žiakov s problémovým agresívnym správaním
- ✓ vysoký počet vymeškaných hodín, ospravedlnených aj neospravedlnených
- ✓ napriek miernemu zlepšeniu naďalej skvalitňovať jazykovú prípravu
- ✓ nedostatočný záujem žiakov o vzdelávanie a uplatnenie sa v spoločnosti
- ✓ slabý záujem niektorých rodičov o dianie v škole, náročná spolupráca s rodičmi z málopodnetného prostredia v rámci skvalitnenia edukačného procesu
- ✓ nedostatok učební a priestorov v škole

12.3 PRÍLEŽITOSTI

- ✓ možnosť čerpať finančné prostriedky z EÚ
- ✓ možnosť výmeny pedagogických skúseností
- ✓ možnosť odborného rastu pedagógov
- ✓ spolupráca so zriaďovateľom
- ✓ webová stránka školy
- ✓ spolupráca s CPPP a P, ČŠPP, ÚPSVaR, OO PZ,

12.4 RIZIKÁ

- ✓ nedostatok kvalifikovaných učiteľov
- ✓ odchod žiakov do škôl v Rožňave
- ✓ nepriaznivá ekonomická situácia v regióne
- ✓ nárast sociálno-patologických javov
- ✓ nepriaznivý demografický vývoj v obci
- ✓ nárast rodín poberajúcich dávky v hmotnej núdzi a nízkopríjmových rodín
- ✓ nedostatočné financovanie regionálneho školstva
- ✓ časté zmeny v koncepcných zámeroch rozvoja školstva
- ✓ nedostatočné legislatívne možnosti pri riešení problémov s problémovými žiakmi
- ✓ extrémna byrokracia pri spracovávaní podkladov pri zúčtovaní finančných prostriedkov z eurofondov
- ✓ zvyšujúca sa administratívna záťaž školy

12.5 NÁVRHY NA ODSTRÁNENIE NEDOSTATKOV A RIZÍK

- a) **vysoký počet vymeškaných hodín, ospravedlnených aj neospravedlnených** – zvýšiť pozitívnu motiváciu u žiakov formou pochvál a odmien (za prospech, dochádzku, aktívnu účasť v súťažiach – vedomostných, športových, ...); vytvárať pozitívnu klímu školy, dbať na dobré medziľudské vzťahy – U – Ž – R; vytvoriť prostredie, kde budú žiaci chodiť radi – zaujímavé, priateľské, nápadité.
- b) **nedostatočný záujem žiakov o vzdelávanie a uplatnenie sa v spoločnosti** – využívať inovatívne a aktivizujúce metódy a formy vyučovania, rozvíjať zážitkové učenie; rozvíjanie manuálnych zručností – témy zapracovať do iŠkVP; sústavne skvalitňovať výchovno-vzdelávací proces; podporovať profesijný rozvoj pedagógov.
- c) **slabý záujem niektorých rodičov o dianie v škole, náročná spolupráca s rodičmi z málopodnetného prostredia v rámci skvalitnenia edukačného procesu** – organizovanie spoločných aktivít – Deň detí, Deň matiek, Deň otcov – športové súťaže, aranžovanie, ...; spoločná úprava priestorov školy – kvetinové záhony, vysádzanie ozdobných kríkov, natieranie plotu, ...; ďalej rozvíjať spoluprácu s komunitným centrom v obci, s obecnými úradmi, s OO PZ v Štítniku, s ÚPSVaR v Rožňave, s CPPP a P v Rožňave, s ČŠPP v Rožňave, ...
- d) **nedostatok učební a priestorov v škole** – ďalej pokračovať v realizácii učební pod holým nebom, upraviť priestory oplotenej časti školy, vysadiť stromčeky a ozdobné kríky, vytvoriť políčka na pestovanie zeleniny – z dopestovanej zeleniny pripravovať pokrmy v novej cvičnej kuchynke, ...
- e) **nedostatok kvalifikovaných učiteľov** – podporovať profesijný rast učiteľov dopĺňaním si kvalifikácie na predmety, ktoré sa v škole vyučujú nekvalifikovane – MAT, CHE, výchovy
- f) **odchod žiakov do škôl v Rožňave** – podporovať nadaných a talentovaných žiakov – zapájať ich do rôznych aktivít (súťaží a olympiád), aby sa viac a viac rozvíjali, aby sa nenudili, a aby boli ich výsledky správne ohodnotené (nielen známku)
- g) **nárast sociálno-patologických javov** - zvýšiť prevenciu proti sociálno-patologickým javom formou besied s OO PZ Štítnik, s Okresným riaditeľstvom PZ, Odbor kriminálnej polície v Rožňave, posilniť prevenciu pred nežiaducim správaním sa žiakov formou rôznych aktivít, zabezpečiť realizáciu preventívnych programov CPPP a P
- h) **nedostatočné financovanie regionálneho školstva** – potreba zvýšiť počet v triedach, zamedziť odchod žiakov do iných škôl, zabezpečiť pravidelnú diagnostiku žiakov zo ŠVVP
- i) **zvyšujúca sa administratívna záťaž školy** – pripravovať pre zamestnancov spoločné stretnutia, výlety, exkurzie, kultúrne a spoločenské podujatia, zapájať zamestnancov do tímovej práce

Vypracovala : Mgr. Jana Roháľová
riaditeľka školy