****

**JĘZYK ANGIELSKI DLA DZIECI W WIEKU PRZEDSZKOLNYM**

 WSTĘP I KONCEPCJA PEDAGOGICZNA

Program zajęć z języka angielskiego został przygotowany w oparciu o program nauczania języka angielskiego w przedszkolu (autorzy programu: Magdalena Appel, Joanna Zarańska, Ewa Piotrowska).  
Celem programu jest przedstawienie metod i technik nauczania oraz form pracy, dzięki którym mali uczniowie w sposób aktywny, a więc ciekawy ,,zanurzać się” będą w świecie języka angielskiego, osłuchanie się dzieci z językiem obcym a także zachęcenie ich do długotrwałego procesu uczenia się języka obcego oraz sprawienie aby było to doświadczenie pozytywne i przyjemne.

Zadaniem edukacji na etapie przedszkolnym jest :  
• rozwijanie u dzieci poczucia własnej wartości oraz wiary we własne możliwości językowe, między innymi poprzez pozytywną informację zwrotną dotyczącą indywidualnych kompetencji językowych,  
• zapewnienie dostępu do stosowanych materiałów autentycznych, w tym głównie piosenek i wierszy w wykonaniu dzieci angielskich,   
• zapewnienie dzieciom maksimum kontaktu z językiem obcym w trakcie zajęć poprzez stosowanie Classroomlanguage i Sociallanguage  
• stopniowe przygotowanie dzieci do samodzielności w procesie uczenia się języka obcego - poprzez uwrażliwienie dzieci na język angielski spotykany w codziennym życiu, poza zajęciami języka angielskiego;   
• rozwijanie u dzieci postawy ciekawości, otwartości i akceptacji wobec innych kultur.   
 Odbiorcą programu są dzieci Przedszkola w Mońkach.

**CELE NAUCZANIA**

Nauczanie języka angielskiego w przedszkolu mana celu przede wszystkim stworzenie atmosfery zabawy, która sprzyja nauce w przypadku najmłodszych uczniów, motywowanie dzieci oraz wykorzystywanie ich naturalnych predyspozycji do rozwijania umiejętności językowych. Nauczanie języka angielskiego ma wspomóc rozwój kompetencji komunikacyjnej dziecka, wdrażać dziecko do pracy w grupie, rozwijać wrażliwość dziecka oraz jego zdolności twórcze, a także umacniać jego wiarę we własne siły i możliwości.



W zakresie umiejętności **słuchania**, nadrzędnym celem jest oswojenie dzieci z brzmieniem języka angielskiego, prezentowanie poprawnej wymowy i intonacji. Należy dążyć do tego, aby dziecko w zakresie rozumienia ze słuchu:

- potrafiło rozpoznać brzmienie i melodię języka angielskiego;

- rozumiało proste polecenia nauczyciela i właściwie, werbalnie lub pozawerbalnie, na nie reagowało;

- rozpoznawało piosenki, wierszyki i rymowanki;

- rozumiało sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami

Rozwijanie sprawności **mówienia** zaś polega na zachęcaniu dziecka do powtarzania słów, zwrotów, prostych wierszyków i odgrywania prostych scenek komunikacyjnych. Należy dążyć do tego, aby dziecko w zakresie porozumiewania się w języku obcym:

- potrafiło werbalnie zareagować na polecenie nauczyciela;

- potrafiło udzielić bardzo prostej odpowiedzi na pytanie nauczyciela

- używało prostych wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności;

Należy jednak pamiętać, że w nauczaniu małych dzieci nadrzędną rolę przypisuje się rozumieniu ze słuchu; nie należy zmuszać dzieci do mówienia, respektując potrzebny im okres ciszy.

Ponadto, należy podkreślić, że podczas zajęć języka angielskiego, dziecko:

- kształtuje umiejętności: pracy w grupie , wspólnego działania w celu osiągnięcia sukcesu, przestrzegania zasad gry i postępowania, podejmowania decyzji, dzielenia się z innymi

- uczy się tolerancji wobec odmiennego wyglądu, zachowań, upodobań, zwyczajów i kultur

- buduje szacunek wobec ludzi, przyrody, zwierząt i przedmiotów

- uczy się podstawowych zachowań społecznych.

**TECHNIKI NAUCZANIA**

**Nauczanie sprawności słuchania**

W procesie nauczania przedszkolaków ćwiczenia związane ze sprawnością słuchania stanowią bazę wyjściową dla wszystkich innych rodzajów aktywności. Nagranie lub wypowiedź nauczyciela dostarczają dziecku wzorca fonetycznego, intonacyjnego, a także ukazują kontekst sytuacyjny dla danego słowa lub wyrażenia. Dopiero na podstawie tekstu usłyszanego można przeprowadzać ćwiczenia utrwalające. Są to ćwiczenia ruchowe i plastyczne, zadania polegające na chóralnym, następnie indywidualnym odtwarzaniu tekstu, a w końcu samodzielne wypowiedzi.



Przykładowe techniki nauczania słuchania to:

- słuchanie nauczyciela z jednoczesnym reagowaniem na jego rutynowe polecenia tj. wstań, usiądź

- słuchanie i wykonywanie poleceń w ramach czynności plastycznych i manualnych, tj. pokoloruj, narysuj

- reagowanie całym ciałem (TPR) na usłyszane polecenia tj. skacz, klaśnij w dłonie

- wskazywanie właściwych przedmiotów/ilustracji – rozumienie ze słuchu

- ogólne rozumienie usłyszanej historyjki

- słuchanie historyjki i numerowanie ilustracji zgodnie z chronologicznym rozwojem wydarzeń przedstawionych w tekście

- uzupełnianie obrazków w trakcie słuchania historyjki

- odnajdowanie informacji w usłyszanym tekście

- słuchanie muzyki i kojarzenie jej z tekstem w języku angielskim

**Nauczanie sprawności mówienia**

W zakresie umiejętności mówienia w języku angielskim, dziecko w wieku przedszkolnym powinno doskonalić umiejętność poprawnego powtórzenia prostych wypowiedzi, odtwarzać teksty piosenek, wierszyków i wyliczanek, nazywać przedmioty z najbliższego otoczenia i stopniowo budować bardzo proste i krótkie wypowiedzi dotyczące siebie, rodziny i otaczającego świata.

Przykładowe techniki nauczania mówienia to:

- grupowe odtwarzanie usłyszanego tekstu wierszyka, rymowanki lub piosenki

- indywidualne odtwarzanie usłyszanego tekstu wierszyka, rymowanki lub piosenki

- konstruowanie prostej wypowiedzi na bazie podanego wzorca

- odgrywanie ról w scence lub dialogu (role play)

- recytacja wierszyka, śpiewanie piosenki

- przygotowanie do inscenizacji (pre-acting out)

 Głównym źródłem **słownictwa** na lekcjach języka obcego na poziomie przedszkolnym są piosenki, wierszyki, rymowanki i opowiadania (stories), przekazywane w formie nagrania bądź przez nauczyciela.

- Wierszyki i rymowanki to rodzaj tekstu, który może być stosowany w nauce języka

dosłownie od pierwszych lekcji.

- Piosenki na lekcjach języka angielskiego to następna atrakcja dla najmłodszych. Dziecko

uczy się ich bardzo szybko, pod warunkiem, że ich teksty są proste, a muzyka dostosowana do jego upodobań.



- Słuchanie krótkich opowiadań (stories) to kolejna forma nauki bardzo lubiana przez dzieci. Historyjki powinny być bogato ilustrowane i pełne ruchu, a ich język jak najprostszy. Najlepiej, by treść i ilustracje dawały uczniom możliwość zaangażowania się w pokazywanie przebiegu zdarzeń.

**Wprowadzanie słownictwa**

- zastosowanie kart obrazkowych (flashcards)

- ilustrowanie słów gestami, mimiką i czynnościami

- wykorzystanie ilustracji w podręczniku, na planszach obrazkowych lub plakatach

- zastosowanie elementów otoczenia

**Główne metody pracy**

1. metoda naturalna – czyli naturalna akwizycja języka – *full immersion.*Dziecko poznaje świat w języku obcym tak samo jak w języku ojczystymwięc tak ważne jest stworzenie jak najwięcej sytuacji naturalnego używania języka angielskiego
2. metoda bezpośrednia – czyli podkreśla się używanie języka obcego a redukuje używanie języka ojczystego
3. metoda komunikacyjna- zwraca się uwagę na używanie zwrotów i wyrażeń w kontakcie z drugą osobą
4. metoda częstej aktywności fizycznej (TPR- Total physical response) oznacza reakcje na przekaz lub percepcję przekazu całym ciałem- wykorzystanie zmysłu wzroku, słuchu, dotyku a także ruch.
5. metoda audiolingualna polegająca na stymulacji mowy poprzez powtarzanie i utrwalanie
6. sugestopedia – wykorzystanie prawej półkuli mózgu w procesie nauczania (emocjonalnego i podświadomego przyswajania informacji)
7. psychologia postaci (Gestaltyzm) nacisk na uczenie gotowych zwrotów językowych od pierwszych zajęć bez konieczności rozumienia przez ucznia znaczenia poszczególnych słów i treści gramatycznych.

**Treści nauczania**

- kolory;

- liczby 1-10.

- członkowie rodziny;

- zabawki;

- zwierzęta;

- przybory szkolne;

- wyposażenie sali;



- części ciała;

- nazwy ubrań;

- artykuły żywnościowe;

- umiejętności umysłowe i ruchowe;

- stany emocjonalne i uczucia;

- codzienne czynności;

- pogoda;

- uroczystości i święta (elementy kultury anglosaskiej);

**Sytuacje i funkcje komunikacyjne**

Przykładowe funkcje komunikacyjne, które mogą być wprowadzane na etapie edukacji przedszkolnej to m.in.:

- Witanie się i żegnanie (Hello, Hi, Goodbye, See you)

- Proszenie i dziękowanie (Give me ..., please, Come in, please, Thank you)

- Przepraszanie i wybaczanie (I’m sorry, Excuse me, It’s O.K.)

- Składanie życzeń okolicznościowych (Merry Christmas, Happy Easter, Happy Birthday)

- Przedstawianie siebie i innych (I’m ..., My name is ...., This is ..., It’s my mum)

- Podawanie wieku (I’m…)

- Wypełnianie i wydawanie krótkich poleceń (jump, clap your hands, open).

- Identyfikowanie zwierząt, przedmiotów (It’s a tiger, This is a ball)

- Identyfikowanie miejsca zamieszkania (dom, pokój)

- Opisywanie osób, zwierząt, przedmiotów (He’s tall, It’s big, It’s blue, It’s got a tail)

- Liczenie i stosowanie liczb od 1 do 10.

- Odpowiadanie na proste pytania dotyczące tożsamości i rzeczy posiadanych (Who are you? What’s your name? What’s this? Who’s this? Is it ...? Have you got ...?)

- Wyrażanie uczuć i upodobań (I like..., I love...)

- Informowanie o stanach emocjonalnych (I’m happy, I’m sad)

- Odpowiadanie na pytania dotyczące pogody, pory roku (It’s raining, It’s spring)

- Wyrażanie umiejętności (I can jump/I can’t fly)

- Opisywanie codziennych czynności (I get up)



**Przewidywane osiągnięcia uczestników zajęć**

*Wiedza*

Dziecko:

- rozpoznaje i nazywa w języku obcym pewne obiekty w najbliższym otoczeniu

- potrafi klasyfikować słowa w zestawy tematyczne

- potrafi podać przymiotniki o przeciwnym znaczeniu

- rozumie i wykorzystuje w zabawach proste struktury gramatyczne.

*Umiejętności*

Dziecko:

- potrafi rozpoznać brzmienie i melodię języka angielskiego

- rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie, werbalnie lub pozawerbalnie, na nie reaguje

- powtarza proste zwroty często używane w klasie

- używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności

- rozpoznaje i recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego

- rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami

- odgrywa krótkie scenki ćwiczone na zajęciach.

*Samodzielność w uczeniu się*

Dziecko:

- rozumie potrzebę uczenia się języka angielskiego

- jest wrażliwe na melodię języka angielskiego

- potrafi zrozumieć znaczenie słów z kontekstu (w piosence, historyjce, bajce)

- chętnie bierze udział w zajęciach i sam podejmuje wolę wykonania zadania.



Bibliografia:

- Podstawa Programowa wychowania przedszkolnego dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz innych form wychowania przedszkolnego, Załącznik nr 1 do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r.

- James Asher, Learning Another Language Through Action, Sky Oaks Publications1988

- Zofia Bogdanowicz, Zabawy dydaktyczne dla przedszkoli, WSiP, Warszawa1990

- Hanna Komorowska, Metodyka nauczania języków obcych

- Magdalena Appel, Joanna Zarańska, Ewa Piotrowska PROGRAM NAUCZANIA JĘZYKA ANGIELSKIEGO zgodny z Podstawą Programową Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. DLA PRZEDSZKOLI

Pierwsze zajęcia z języka angielskiego odbyły się 2 grudnia 2020r.