

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach školy
za školský rok 2019/2020**

V Prievidzi 05.10.2020

spracoval: Mgr. Juraj Pasovský
riaditeľ školy

Správa
o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Základnej školy
Ul. S. Chalupku 313/14 v Prievidzi za školský rok 2019/2020

Predkladá:

Mgr. Juraj Pasovský
riaditeľ
Základná škola
Ul. S. Chalupku 313/14
Prievidza

Prerokované v Pedagogickej rade
ZŠ Ul. S. Chalupku 313/14
dňa: 02.09.2020

Prerokované v Rade školy
pri ZŠ Ul. S. Chalupku 313/14
v dňoch: 05. - 09 .2020 (dištančne)
z dôvodu COVID – u 19

Záver:

Pedagogická rada ZŠ Ul. S. Chalupku
berie na vedomie
Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach školy
za školský rok 2019/2020

Stanovisko Rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi
schváliť
Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach školy
za školský rok 2019/2020

zástupca pedagógov

predseda Rady školy

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Prievidza

schvaľuje / neschvaľuje

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach školy
za školský rok 2019/2020

JUDr. Katarína Macháčková, primátorka mesta
zastúpená zamestnancom
Mgr. Beatou Révayovou, vedúcou Odboru školstva a starostlivosti o občana
na základe poverenia č.1.2.- 637-2019/59416

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2019/2020

OBSAH

1. Údaje o žiakoch školy:.....	6
2. Učebné plány:	6
3. Záujmová (krúžková) činnosť	6
Vzdelávacie poukazy	7
4. Prospech žiakov podľa jednotlivých predmetov.....	8
Hodnotenie prospechu, správania a dochádzky (počet žiakov/v percentách).....	8
Výsledky celoštátneho merania – Testovanie 5	9
Výsledky celoštátneho merania – Testovanie 9	9
5. Žiaci končiaci školskú dochádzku na ZŠ.....	9
Zápis do 1. ročníka.....	9
6. Starostlivosť o žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	10
7. Školský klub detí	10
8. Údaje o zamestnancoch	12
9. Prehľad o pedagogických zamestnancoch školy:	13
10. Odbornosť vyučovania povinných predmetov	13
11. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov:.....	13
<i>Kontinuálne vzdelávanie</i>	13
Špecializačné vzdelávanie.....	13
Aktualizačné a inovačné vzdelávanie	14
Semináre, prednášky	14
12. Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy.....	14
13. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy	15
a) Dotácie zo štátneho rozpočtu	15
b) Finančné prostriedky prijaté zo vzdelávacích poukazov	16
c) Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov	16
Príspevok sa týkal iba poplatkov za činnosť v ŠKD. Predstavoval sumu 3,00€ mesačne na dieťa v ŠKD.....	16
d) Prostriedky získané za nájom priestorov, réžie, úroky a dobropisy	16
14. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti	17
15. Údaje o projektoch	18
16. Vyhodnotenie plnenia hlavných úloh.....	18
17. Silné a slabé stránky školy	19

Silné stránky.....	19
Slabé stránky	19
18. Záver.....	19
Príloha 1	21

Názov školy: Základná škola

Adresa školy: Ul. S. Chalupku 313/14, 971 01 Prievidza

Telefón: hlavná budova riaditeľ: 046/543 98 25
ekonomický úsek: 046/543 98 24
zborovňa : 046/543 98 26

elok.pracovisko vedúca školskej jedálne: 046/543 98 41
hospodárka ŠJ: 046/543 98 41
zborovňa: 046/543 98 40

E-mail: jpasovsky@atlas.sk

Web: schalupku1.edupage.org

Zriaďovateľ: Mesto Prievidza, Nám. Slobody 14

Vedúci zamestnanci školy: Mgr. Juraj Pasovský, riaditeľ školy
Mgr. Imrich Tršo, štatutárny zástupca riaditeľa
Mgr. Magdaléna Kotríková, zástupkyňa riaditeľa pre 1. stupeň
Mgr. Beáta Cmarková, zástupkyňa riaditeľa pre 2. stupeň
Ivica Čertíková, vedúca školskej jedálne
Zuzana Hlinková, výchovná poradkyňa
Darina Šimková, vedúca vychovávateľka ŠKD

Ekonomický úsek: Erika Dúbravková, ekonómka pre rozpočet
Katarína Znamenáková, ekonómka pre personalistiku a mzdy
Lívia Hottmarová, administratívny pracovník
Zuzana Vaňochová, hospodárka školskej jedálne

Rada školy: Mgr. Jana Mažáriová, predseda – zástupca ped. zamestnancov
Ing. Eva Fontániová – zástupca rodičov
Iveta Ulbriková – zástupca rodičov
Mgr. Gabriela Magdolenová – zástupca rodičov
Denisa Lauková – zástupca rodičov
Ivica Čertíková – zástupca nepedagogických zamestnancov
Mgr. Katarína Pekáriková – zástupca pedagogických zamestnancov
Helena Dadíková – zástupca zriaďovateľa
Ing. Natália Svítková – zástupca zriaďovateľa
Ing. Renata Úradníčková – zástupca zriaďovateľa
Ing. Ľuboš Jelačič – zástupca zriaďovateľa

Rodičovská rada: Roman Kňaze, predseda, členovia – tr. dôverníci za každú triedu

Pedagogická rada:	všetci pedagogickí zamestnanci školy
Metodické združenia:	MZ ŠKD, MZ 1. – 2. roč., MZ 3.roč., MZ 4. roč.
Predmetové komisie:	PK SJL, PK CEJ, PK MAT-FYZ-CHE-INF, PK GEO-BIO, PK DEJ-OBN-ETV, PK VYV-HUV-TEH, PK TEV, TSP

1. Údaje o žiakoch školy:

ročník	1	2	3	4	0.-4.	5	6	7	8	9	5.-9.	0.-9.
počet žiakov k 15.9.2019	67	80	83	67	297	90	69	51	76	61	347	644
počet žiakov k 30.6.2020	69	83	85	67	304	93	69	52	74	60	348	652
počet tried	3	4	4	3	14	4	3	2	3	3	15	29
priemer žiakov na 1 triedu	22,3	20	20,8	22,3	21,21	22,5	23	25,5	25,3	20,3	23,1	22,2

V porovnaní so školským rokom 2018/2019 sa počet žiakov znížil o 8, počet tried sa nezmenil, priemerný počet žiakov na jednu triedu sa znížil o 0,3. Pohyby v počtoch žiakov počas školského roku boli z dôvodov prist'ahovania alebo odst'ahovania žiakov.

2. Učebné plány:

Na 1.stupni sa v 1. až 4.ročníku učilo podľa inovovaných učebných plánov (IUP). Na 2. stupni sa v 5. až 9. ročníku učilo podľa inovovaných učebných plánov (IUPJ – jazykový variant, IUPV – všeobecný variant, IUPŠ – športový variant), v piatich triedach sa uplatňovalo rozšírené vyučovanie športovej prípravy (päť tried IUPŠ) zamerané na basketbal, hokej a plávanie podľa tabuľky:

trieda	počet ž.	variant	trieda	počet ž.	variant	trieda	počet ž.	variant
1.A	23	IUP	3.D	17	IUP	6.C	25	IUPS
1.B	22	IUP	4.A	25	IUP	7.A	26	IUPJ/ V
1.C	22	IUP	4.B	23	IUP	7.B	25	IUPS/V
2.A	19	IUP	4.C	19	IUP	8.A	25	IUPJ
2.B	20	IUP	5.A	23	IUPJ	8.B	23	IUPV
2.C	22	IUP	5.B	21	IUPJ	8.C	28	IUPS
2.D	19	IUP	5.C	25	IUPV	9.A	22	IUPJ
3.A	22	IUP	5.D	21	IUPS	9.B	21	IUPV
3.B	22	IUP	6.A	20	IUPJ	9.C	18	IUPS
3.C	22	IUP	6.B	24	IUPV			

3. Záujmová (krúžková) činnosť

Záujmová činnosť (Z) poskytovala žiakom možnosť realizácie v rôznych oblastiach – cudzojazyčné, umelecké, tvorivé, prírodovedné, športové a turistické.

Podrobný prehľad krúžkov je uvedený v tabuľke:

POR. č.	TRIEDA, ročník	Krúžok	Vedúci krúžku	Počet žiakov v krúžku
1.	2.roč.	Angličtina s internetom	Mgr. Sharifiová	13
2.	1.- 2.roč.	Basketbal	Mgr. Nikmonová	18
3.	3., 4. roč.	Basketbal	Mgr. Nikmonová	13
4.	9.roč	Cvičenia zo slov. jazyka	Mgr. Zitová	16
5.	2. roč.	Hravá matematika	Mgr. Frívaldská	12
6.	6.- 8. roč.	Floorbal	Mgr. Šimko	12
7.	2. roč.	Klub M	PaedDr. Pňačeková	11
8.	6. roč.	Kondičný tréning	Mgr. Nikmonová	14
9.	7.,8. roč.	Hokejový krúžok	Dušan Žember	18
10.	7.- 9. roč.	Matematická gramotnosť	Mgr. Humajová	19
11.	5.- 9. roč.	Mladý redaktor	Mgr. Mažáriová	16
12.	4. roč.	Plavecký krúžok	Mgr. Laczová	10
13.	1. roč.	Plavecký krúžok	Mgr. Laczová	13
14.	1.,2. roč.	Plavecký krúžok	Mgr. Cebáková	14
15.	3. roč.	Práca s počítačom 1	Mgr. Hošťáková	13
16.	3. roč.	Práca s počítačom 2	Mgr. Hošťáková	13
17.	3. roč.	Práca s počítačom 3	Mgr. Hošťáková	13
18.	7.- 9.roč.	Športový krúžok	Mgr. A. Dianová	18
19.	6.- 8.roč.	Basketbal	Mgr. Šipossová	14
20.	3.roč.	Čarovná flauta	Mgr.Radosová	12
21.	4. roč.	Plavecký krúžok	Mgr. Cebáková	10
22.	4. -7. roč.	Mladý historik	Mgr. Blanarovičová	14
23.	3. – 5.r.	Turistický krúžok	Mgr. Husovská	13
24.	7.A	Turistický krúžok	Mgr. Pekáriková	13
25.	2. roč.	Turistika	Mgr. Nuchalíková	12
26.	5.-7. roč.	Turistika	Mgr. Bencsíková	13
27.	5.-6.roč.	Varíme s radosťou	PhDr. Priehodová	12
28.	1.roč.	Výtvarný krúžok	Mgr. Studená	15

Vzdelávacie poukazy – v stanovenom termíne, t.j. do 30.9.2019 žiaci odovzdali škole 384 vzdelávacích poukazov (vrátilo sa späť 59,6 % z vydaných VP).

4. Prospech žiakov podľa jednotlivých predmetov

ročník	1	2	3	4	1.-4.	5	6	7	8	9	5.-9.	1.-9.
priemerný prospech celkom						1,55	1,97	2,09	2,12	2,11	1,97	
v predmetoch: Slovenský jazyk	sh	sh	sh	sh		1,97	2,19	2,45	2,36	2,32	2,26	
Matematika	sh	sh	sh	sh		1,59	2,15	1,82	2,37	2,08	2,0	
Informatika			sh	sh		sh	sh	sh	sh			
Prvouka	sh	sh										
Prírodoveda			sh	sh								
Vlastiveda			sh	sh								
Dejepis						1,39	1,97	2	2,1	1,97	1,89	
Geografia						1,32	1,71	1,76	1,63	1,96	1,68	
Biológia						1,4	1,96	2,23	1,89	2,23	1,94	
Fyzika							1,88	2,1	2,24	1,89	2,03	
Chémia								2,39	2,41	2,27	2,36	
Anglický jazyk	sh	sh	sh	sh		1,63	1,98	2,24	2,06	2,22	2,03	
Francúzsky jazyk												
Nemecký jazyk						1,21	1,31	1,75	1,99	1,85	1,62	
Ruský jazyk						1,38	1,14	1,79	2,83	2,56	1,94	
Správanie	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Žiaci boli hodnotení podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy:

1. – 4. ročník – všetky predmety boli hodnotené slovne -sh

5.- 9. ročník – všetky predmety sa klasifikovali , Informatika, Etická výchova, Náboženská výchova, Športová príprava a Telesná výchova sa hodnotili slovne.

Hodnotenie prospechu, správania a dochádzky (počet žiakov/v percentách)

ročník	1	2	3	4	1.-4.	5	6	7	8	9	5.-9.	1.-9.
prospech 1,0	počet					23	11	3	10	8	55	
	%					24,7	15,9	5,8	13,3	13,3	15,8	
neprospeli	počet											
	%											
pochvala triednym	počet			9	16	25	4			3	7	32
	%			10,5	23,8	8,2	4			5	2	4,9
pochvala riaditeľom	počet				6	6	11			12	33	39
	%				8,9	2	11,8			5	9,5	6
pokarhanie triednym	počet					2					2	2
	%					2					0,5	0,003

pokarhanie riaditeľom	počet						1					1	1
	%						1					0,03	0,001
správanie 2	počet												
	%												
správanie 3	počet												
	%												
správanie 4	počet												
	%												
vymeškané hodiny	ospr.	2842	3691	4373	3332	14238	5079	3830	3753	6000	4955	23617	37852
	ø 1 ž.	41,2	44,5	51,4	49,7	46,7	54,6	55,5	72,2	81,1	82,6	67,9	58,1
vymeškané hodiny	neos.			2		2	6		1	122	43	172	174
	ø 1 ž.			0,02		0,01	0,06		0,02	1,64	0,72	0,49	0,27

Výsledky celoštátneho merania – Testovanie 5

Testovania sa zúčastnilo 84 žiakov piateho ročníka.

		5.A	5.B	5.C	5.D	škola	SR
Slovenský jazyk	% úsp.	75,6	76,8	49,8	64,8	66,2	64,8
Matematika	% úsp.	75,8	79,8	53,3	67,1	68,7	63,4

Výsledky celoštátneho merania – Testovanie 9

Testovania sa pre COVID 19 neuskutočnilo.

5. Žiaci končiaci školskú dochádzku na ZŠ

Dochádzku na základnej škole ukončilo spolu 62 žiakov, z toho 60 v 9. ročníku, 2 žiaci v 5.ročníku.

Zo 60 žiakov 9. ročníka bolo na maturitné štúdium prijatých spolu 48 žiakov, čo je 80 %, na 2,3 – ročné štúdium bolo prijatých 12 žiakov, čo je 20 %. Dvaja žiaci z 5. ročníka boli prijatí na 8 – ročné gymnázium.

ročník	Maturitné štúdium		2,3-ročné	spolu
	gymnaziá	SOŠ	SOŠ	
9.	15	33	12	60
8.				
7.				
5.	2			2

Zápis do 1. ročníka pre školský rok 2019/2020 sa konal v apríli 2019 a zapísaných bolo 80 žiakov.

V septembri do školy však nastúpilo iba 63 žiakov pre odklady a pohyby žiakov medzi školami.

6. Starostlivosť o žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Na psychologické vyšetrenie bolo poslaných celkom 21 žiakov 1. – 9. ročníka, ktorí mali výchovné alebo vzdelávacie problémy. Väčšine z nich bola poskytovaná zo strany Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie a Centra špeciálno-pedagogického poradenstva odborná pomoc, vyučujúci boli individuálne informovaní, ako postupovať pri práci s týmito žiakmi. Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami postupovali podľa individuálneho výchovno – vzdelávacieho plánu, vypracovaného na základe odporúčaní CPPaP alebo CŠPP. V šk. roku 2019/2020 bolo integrovaných 26 žiakov.

7. Školský klub detí

V školskom roku 2019/2020 činnosť v školskom klube detí zabezpečovalo 6 oddelení s počtom 235 detí. Výchovno-vzdelávaciu činnosť v jednotlivých zmiešaných oddeleniach uskutočňovali kvalifikované vychovávateľky podľa Výchovného programu. Zabezpečovali sme nenáročnú záujmovú činnosť a výchovno-vzdelávaciu činnosť zameranú na prípravu na vyučovanie a na uspokojovanie a rozvíjanie záujmov v čase mimo vyučovania. Záujmové aktivity sme uskutočňovali prostredníctvom tematických oblastí výchovy spracovaných vo výchovných plánoch a výchovných osnovách klubu. Priebežne sme plnili aj aktivity z ročného plánu činnosti ŠKD. Výchovné pôsobenie sme zamerali na všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa v rámci všetkých tematických oblastí výchovy s dôrazom na samostatnosť, spoluprácu, zodpovednosť, efektívnu komunikáciu, tvorivosť, toleranciu, rozvoj praktických zručností dieťaťa. Okrem typických foriem výchovnej práce v oddeleniach ŠKD sme realizovali aj aktivity v rámci školy a podieľali sme sa na realizácii celoškolských podujatí.

Činnosti odpočinkového a rekreačného charakteru prebiehali vo vyhradených klubových priestoroch, v rámci vychádzok na školskom dvore, mestskom parku a okolí školy. Uplatňovali sme zážitkové metódy a formy práce, zapájali sme deti do spoločných hier a poskytovali im dostatočný priestor na prezentáciu vlastných kreatívnych nápadov najmä v enviromentálnej, esteticko-výchovnej a pracovno-technickej oblasti.

Zamerali sme sa na medzilidské vzťahy, správanie detí jeden k druhému, empatiu, spolunažívanie v kolektíve. Celoročné aktivity boli zamerané na vytvorenie harmonického prostredia pre deti, kde nachádzali priestor na relax, oddych ale učili sa aj pozitívne myslieť, vzájomne sa tolerovať a vďaka hravej forme učenia získavali dostatok sebavedomia vo vlastné schopnosti.

V septembri a priebežne počas celého školského roku sme vyzdobovali triedy a ostatné priestory školy. V jednotlivých oddeleniach sme si určovali pravidlá a zásady spolužitia v školskom klube, deti sa navzájom spoznávali. Dbali sme na správne stolovanie a získanie základných sebaobslužných a hygienických spôsobilostí. Na atletickej olympiáde si deti preverili svoje športové schopnosti. Všetci súťažili s veľkou chuťou, radosťou a odhodlaním.

K jeseni patrí tradičné púšťanie šarkanov. Vlastnoručne vyrobené sa vznášali na školskom ihrisku. Krásne jesenné počasie sme využili nielen na príjemný a zábavný pobyt vonku, ale aj na vychádzky, z ktorých sme si nosili prírodný materiál. Z gaštanov, šípok, žaludov a borovicových šišíek vznikali rôzne postavičky a zvieratká. Zapojili sme sa do 10. ročníka Medzinárodného dňa knižníc, v každom oddelení inak- výstavky kníh, spoločné čítanie, tvorba záložiek, hry na ilustrátora, súťaž družstiev v znalostiach rozprávok, zbierka rozprávok s názvom Rozprávkoviny, čitateľský maratón. Bol vytvorený priestor na prehlbovanie čitateľských zručností jednotlivcov spoločným čítaním príbehov vybraných kníh. Naším cieľom bolo zábavnými formami práce s knihou podporiť u detí trvalý vzťah ku knihe a k čítaniu prostredníctvom spoznávania nového. Vyrábali sme darčeky pre starých rodičov, rozprávali sme sa o pomoci starším ľuďom.

V novembri sa konala celoklubová súťaž Talentmánia. Deti predviedli svoj talent v rôznych kategóriach- spev, tanec, šport, vedomosti, hra na hudobný nástroj, recitácia poézie. Chcem byť zdravý bol názov celoklubovej aktivity, kde sme si rozprávali o zdravotnej prevencii, starostlivosti o svoje zdravie, základoch zdravej výživy- zdravé a nezdravé potraviny, význam konzumácie ovocia a zeleniny.

V decembri sme sa zamerali na výzdobu priestorov školičky, uskutočňovali sme vianočné tvorivé dielne, zdobili stromčeky, vyrábali ozdoby, pozdravy, darčeky. Rozprávali sme sa o tradíciách a zvykoch, spievali vianočné koledy. Podieľali sme sa na príprave školského programu O dvanástich mesiačikoch.

V januári sme sa zamerali na rozvoj spolupráce u detí formou kooperatívnych hier, učili sme deti komunikovať a asertívne sa presadzovať. Venovali sme sa hrám na rozvoj finančnej gramotnosti. Vďaka nepriaznivému počasiu sme nemohli realizovať zimné športy a aktivity.

Pred jarnými prázdninami sme si už tradične vychutnali karnevalovú atmosféru s nápaditými maskami- princezné, šašovia, piráti, čerti, králi, čarodejnice, zvieratá... Nechýbali súťaže, stoličkový tanec a dobrá nálada.

V apríli sa p. vychovávateľky Šimková a Červeňová podieľali na zápise detí do prvého ročníka bez prítomnosti detí, ktorému predchádzala dôkladná príprava a výzdoba školy.

Od 16.3. 2020 bolo prerušené vyučovanie na školách a školských zariadeniach v súvislosti s ochorením COVID-19.

Pani vychovávateľky plnili pracovné úlohy doma nasledovne:

- vytvárali súbory aktivít pre jednotlivé tematické oblasti výchovy,
- analyzovali plány výchovno-vzdelávacej činnosti,
- pripravovali súbor aktivít na odpočinkovú a rekreačnú činnosť,
- vytvárali súbor didaktických hier, tvorili pomôcky.

Okrem toho individuálne chodili do školy za účelom prípravy nástienok, upratania kabinetu. Prostredníctvom samoštúdia sa vzdelávali vo svojej pracovnej oblasti. Pravidelne informovali vedúcu vychovávateľku o svojich aktivitách. Od 4.4.2020 pracovali na 80% platu.

1.6. 2020 sa deti nižších ročníkov vrátili do škôl, v prevádzke bol aj školský klub detí za prísnych bezpečnostných opatrení. Bolo vytvorených 8 oddelení, v jednej skupine bolo maximálne 20 detí. Od 22.6. do konca školského roka pracovalo v ŠKD 5 oddelení.

Činnosť vychovávateľiek počas prípravy na vyučovanie bola zameraná na pravidelné a systematické plnenie školských povinností vyplývajúcich z vyučovania. Uskutočňovala sa zväčša frontálnou a individuálnou formou. K jednotlivcom sme uplatňovali individuálny prístup. Zapájali sme deti do vedomostných súťaží, logických a didaktických hier. Pracovali sme s pracovnými zošitmi Veselo je v školskom klube. Deti sme viedli k samostatnosti pri písaní domácich úloh.

Vychovávateľky spolupracovali s rodičmi i s triednymi učiteľkami. Pravidelne študovali časopis Vychovávateľ a inú pedagogickú literatúru. Okrem detskej a odbornej literatúry sme vo svojej činnosti využívali dostupné webové stránky, odbornú literatúru a didaktický materiál, ktoré nám umožňovali realizovať inovatívne metódy vo výchovno-vzdelávacej činnosti.

Vedúca vychovávateľka Šimková v marci úspešne ukončila funkčné inovačné vzdelávanie.

Z mesačných príspevkov od zákonných zástupcov detí na čiastočnú úhradu prevádzkových nákladov sme nakupovali hlavne spotrebný materiál, potreby pre športové aktivity, spoločenské hry a hračky. Zakúpili sme nové stavebnice do každého oddelenia za účelom spestrenia práce detí. Deti si prostredníctvom nej rozvíjali jemnú motoriku, precvičovali pracovné zručnosti, technické myslenie a fantáziu. Do vybavenia ŠKD pribudol aj mechanický a embosovací prístroj na vyrezávanie z papiera, kartónu, látky, moosgummi atď.

Vychovávateľky odvádzali hokejistov prvého a druhého ročníka na tréningy na zimný štadión.

V budúcom školskom roku plánujeme vytvoriť opäť šesť oddelení, prihlásených detí do ŠKD je 225.

V rámci všetkých činností sme kládli dôraz na plnenie cieľov výchovy posilňovaním humánnych, priateľských vzťahov medzi deťmi s rešpektovaním ich individuálnych osobitostí, potrieb a záujmov. Kreatívnou a kvalitnou úrovňou jednotlivých činností sme vytvárali podmienky k radostnému a spokojnému pobytu detí v školskom klube.

8. Údaje o zamestnancoch

Škola sa člení na tri organizačné jednotky – škola – prenesená kompetencia štátu na mesto

- školský klub detí (ŠKD) – originálna kompetencia mesta
- školské stravovacie zariadenie (ŠSZ) – originálna kompetencia mesta

- Zamestnanci školy - pedagogickí – 47 fyzických osôb, prepočítaný počet podľa úväzku 44,87
 - nepedagogickí – 12 fyzických osôb, prepočítaný počet 11,46
- Zamestnanci ŠKD - pedagogickí – 6 fyzických osôb, prepočítaný počet podľa úväzku 6
- Zamestnanci ŠSZ - nepedagogickí – 11 fyzických osôb na plný úväzok

9. Prehľad o pedagogických zamestnancoch školy:

Z celkového počtu 47 pedagogických zamestnancov 46 spĺňalo všetky kvalifikačné požiadavky podľa vyhlášky o odbornej a pedagogickej spôsobilosti. 1 učiteľka nespĺňala túto požiadavku, išlo o vyučujúcu ANJ, ktorá bola prijatá na zastupovanie .

10. Odbornosť vyučovania povinných predmetov

Predmet	Počet h. spolu	Z toho odborne	% odborn.	Predmet	Počet h. spolu	Z toho odborne	% odborn.
<i>Slovenský jazyk a l.</i>	195	195	100	<i>Biológia</i>	22	22	100
<i>Matematika</i>	134	134	100	<i>Fyzika</i>	19	19	100
<i>Anglický jazyk</i>	145	124	85,5	<i>Chémia</i>	13	13	100
<i>Nemecký jazyk</i>	24	24	100	<i>Občianska náuka</i>	11	11	100
<i>Ruský jazyk</i>	12	12	100	<i>Etická výchova</i>	15	2	13,3
<i>Prírodoveda</i>	14	14	100	<i>Náboženská výchova</i>	18	18	100
<i>Vlastiveda</i>	10	10	100	<i>Technika</i>	29	25	86,2
<i>Prvouka</i>	11	11	100	<i>Výtvarná výchova</i>	36	36	100
<i>Pracovné vyučovanie</i>	7	7	100	<i>Hudobná výchova</i>	26	26	100
<i>Informatika</i>	37	17	45,9	<i>Telesná a športová príprava</i>	64	62	96,9
<i>Geografia</i>	21	18	85,7				
<i>Dejepis</i>	25	25	100	Odbornosť vyučovania spolu	888	825	92,9

11. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov:

Kontinuálne vzdelávanie

Špecializačné vzdelávanie (získanie odbornej spôsobilosti pre vyučovanie predmetu)

Zameranie vzdelávania	Počet účastníkov	Ukončené / začaté
Učiteľstvo ANJ a psychológie	1	prebieha

Aktualizačné a inovačné vzdelávanie (získanie a inovácia pedagogických alebo odborných zručností, získanie certifikátu)

Zameranie vzdelávania	Počet účastníkov	Ukončené / začaté
Prípravné atestačné vzdelávanie k prvej atestácii	2	ukončené
Funkčné inovačné vzdelávanie pre riaditeľov škôl	1	ukončené

Semináre, prednášky (jednorazové vzdelávacie podujatia)

Zameranie vzdelávania	Počet účastníkov
Učíte žiakov rozumieť peniazom?	1
Metodicko informačný deň - NBV	1
Nebojme sa gramatiky – školenie OXFORD ANJ	2
Technická vzdelávanie ako súčasť všeobecného vzdelávania	1
Výchovné poradenstvo	1
Neučme čítať len na SJL	1

Z prehľadu vyplýva, že vzdelávacích podujatí sa zúčastňovalo spolu 11 pedagogických zamestnancov. V tomto roku sa organizovali aj školenia pre ekonomických zamestnancov, resp. odborné školenia pre rozpočtovanie a mzdy – týchto školení sa obe ekonómky zúčastnili 2- krát.

12. Údaje o priestorových a materiáľno-technických podmienkach školy

Škola má vyhovujúce materiáľno-technické podmienky pre vyučovanie športovej prípravy a troch hodín telesnej výchovy na II. stupni v 8. a 9. ročníku. Pre vyučovanie techniky podmienky vyhovujúce nie sú vo všetkých zložkách, pretože prebieha rekonštrukcia dielni.

Škola sídli v dvoch budovách

- hlavná budova – vedenie školy, učebne pre 3. - 9. ročník (okrem 3.B,D triedy)
- elokované pracovisko – učebne pre 1.- 2. ročník, trieda 3.A,C , ŠSZ, ŠKD

V hlavnej budove sa nachádzajú učebne:

kmeňové triedy – 20 tried

odborné učebne pre predmety – prírodopis, fyzika, chémia, informatika

špeciálne učebne – 2 počítačové, 1 telocvičňa, 2 dielne (kovo, drevo), 1 fitness, žiacka kuchynka, knižnica

učebne pre delené hodiny (cudzie jazyky, etická a náboženská výchova) – 6 učební, z ktorých 1 slúži ako školská knižnica, tri ako multimediálne miestnosti, v ktorých je video, data projektor, televízor , počítač a interaktívna tabuľa

Športový areál – asfaltové ihrisko na hádzanú, malý futbal, dopravnú výchovu

- 2 ihriská na volejbal

V pavilóne sa nachádzajú kmeňové triedy – 9 tried, 1 telocvičňa, jedna učebňa pre informatickú výchovu, učebňa s interaktívnou tabuľou, jedna učebňa ANJ .

V tých istých priestoroch vykonáva svoju činnosť aj školský klub detí.

13. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Údaje sú uvádzané za kalendárny rok 2014, t. j. z uplynulého školského roku zahŕňa iba 4 mesiace.

Prílohou správy je výkaz k správe o hospodárení za rok 2014

Výkaz k správe o hospodárení za rok 2019

a) Dotácie zo štátneho rozpočtu

Položkové členenie	Časti zariadenia		
	ZŠ	ŠKD	ŠJ
610 - mzdy	565 536	37 311	46 153
620 - odvody	196 323	13 758	16 050
630 - bežné výdavky	158 870	7 850	20 830
640 - bežné transfery	10 935	4 280	1 361
Spolu	931 664	63 199	84 394
	1 079 257		
Použitie bežných výdavkov			
- energie	102 981	6 382	12 619
- vodné, stočné	9 925	206	604
- telefón, poštovné	1 269		118
- poistenie majetku	67		
- všeobecný materiál,šk.nábytok	13 058	112	2 627
- knihy, UP, časopisy	403	6	
- pracovné odevy	216		836
- údržba budov,výp.techniky	9 375		1 151
- školenia	817		40
- všeobecné služby	3 248	74	213
- poplatky banke,poistné	573		305
- prídel do sociálneho fondu	6 025	392	597
- stravovanie	10 913	678	1 720
Použitie bežných transferov			
- odstupné	6 502	2 986	
- odchodné	2 787	1 194	1 236
- nemocenské PN	1 646	100	125
- úrazové dávky			

b) Finančné prostriedky prijaté zo vzdelávacích poukazov

Položkové členenie	Časti zariadenia	
	ZŠ	ŠKD
610 - mzdy	7 332	
620 - odvody	2 563	
630 - bežné výdavky	3 930	0
Spolu	13 825	0
	13 825	
Použitie bežných výdavkov		
- výpočtová technika	2 771	
- všeobecný materiál	480	
- učebné pomôcky	165	
- energie	349	
- softvér	165	

c) Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov

Príspevok sa týkal iba poplatkov za činnosť v ŠKD. Predstavoval sumu 3,00€ mesačne na dieťa v ŠKD.

príjem		5 363,03
použitie	mzdy	1 800,00
	odvody	630,00
	energie	1 028,32
	všeobecný materiál	1 904,71

d) Prostriedky získané za nájom priestorov, réžie, úroky a dobropisy

Finančné prostriedky za nájom boli získané za prenájímanie telocvične.

V školskej jedálni sú príjmy od stravníkov na režijné náklady.

Položkové členenie	Časti zariadenia	
	ZŠ	ŠJ
630 - bežné výdavky	21 998	37 013
Spolu	21 998	37 013
	59 011	
Použitie bežných výdavkov		
- mzdy	6 000	14 584
- všeobecný materiál,int.vybavenie	3 880	1 459
- stravovanie		636
- údržba budovy,strojov	9 347	7 268
- energie		12 042
- všeobecné služby, poisťné	2 771	1 024

14. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

- a) **Pasovačka prvákov** pre žiakov, rodičov a pedagógov sa konala 2. 9. 2019 v telocvični.
- b) **Vianočný jarmok** pre žiakov, rodičov a pedagógov sa konal 19. 12. 2019 vo vestibule školy, 100 € bolo z výťažku venovaných charite v Prievidzi a 100 € na UNICEF.
- c) Žiaci školy sa zapojili do **zberu plastových vrchnáčikov** pre Martinku Chrenkovú.
- d) **Festival dokumentárnych filmov jeden svet** – sa pre COVID 19 nekonal, ale Občianskemu združeniu BERKUT, ktoré zastrešuje Jeden svet , žiaci 9.B triedy venovali kultúrne poukazy na humanitárnu pomoc pre deti do chudobných častí sveta.
- e) **Súťaže a olympiády** – počet umiestnení na 1. – 3. mieste

súťaž	kolo		
	okresné	krajské	celoslovenské
Aranžovanie	1. miesto		
Vianočný sviatnik	2. miesto		

f) Okrem týchto aktivít sme dosiahli vynikajúce výsledky v oblasti športu. V šk. roku 2019/2020 sme sa zúčastnili základných a postupových kôl a dosiahli nasledujúce výsledky:

1. Severoslovenská liga plávanie - 2 prvé a 5 tretích miest
2. Okresné kolo cezpoľného behu chlapcov – 2. miesto
3. Malý futbal chlapci – 2. miesto prievidzské kolo
4. Bedminton chlapcov - 2. miesto prievidzské kolo
5. Bedminton dievčat - 2. miesto okresné kolo
6. Stolný tenis chlapcov – 2. miesto okresné kolo
7. Stolný tenis dievčat – 3. miesto prievidzské kolo
8. Volejbal st. dievčat - 1. miesto a postup na regionálne kolo
9. Volejbal st. chlapcov – 3. miesto prievidzské kolo
10. Európsky týždeň športu pre 3.– 4. ročník – 2. miesto v prievidzskom kole
11. Vybíjaná 3.– 4. ročník – 2. miesto v prievidzskom kole
12. Basketbal chlapci 7. – 9. ročník - 2. miesto v okresnom kole
13. Volejbal dievčatá 7. – 9. ročník – 3. miesto v krajskom kole
14. Minibasket show 2. -3. ročník – 1. a 3. miesto v Stredoslovenskom kraji

g) V rámci regionálnej súťaže **EKOROK** žiaci vytvorili a zrealizovali projekty s tematikou ochrany životného prostredia.

h) **Lyžiarsky výcvikový kurz** – uskutočnil sa pre nepriaznivé počasie len 3 dni 5.2. – 7. 2. 2020 v rekreačnom zariadení Valča, zúčastnilo sa ho 38 žiakov.

ch) **Škola v prírode** – 1 päťdňový turnus sa uskutočnil v septembri 2019 v RZ Mladá hora - Sebechleby. Spolu sa ŠVP zúčastnilo 50 detí. Ďalšie naplánované školy v prírode sa neuskutočnili pre COVID 19.

- i) **Spolupráca s UNICEF** – zapojili sme sa do medzinárodných aktivít . Z Vianočného jarmoku sme na UNICEF venovali 100 € na stravu detí v chudobných krajinách.
- j) **Webová stránka školy** –svojpomocne prevádzkujeme webovú stránku **školy**
- k) **Internetová žiacka knižka** – moderná evidencia známok, komunikácia s rodičmi
- l) **Chalupkáčik** – školský časopis v elektronickej, ale aj tlačenej podobe – pokračovali sme v jeho vydávaní. Skvalitnil sa jeho dizajn aj obsah (čísla nájdete na webovej stránke školy)

15. Údaje o projektoch

Škola v školskom roku 2019/2020 realizovala sedem projektov .

Ekorok s Nestlé – regionálny projekt určený žiakom ZŠ a MŠ v meste Prievidza.

Zdravý úsmev – dlhodobo realizovaný projekt (od roku 1997) na skvalitňovanie dentálnej hygieny detí, ktorý nebol finančne dotovaný.

Hravo ži zdravo – internetový projekt zameraný na zdravý životný štýl – žiaci 5.D obsadili 2. miesto v TSK.

Domestos – dlhodobý celoslovenský projekt, v ktorom sme získali 260 € na nákup produktov DOMESTOS.

Čerstvé hlavičky – projekt spoločnosti Kaufland, v ktorom sme vyhrali a získali čerstvé ovocie pre žiakov našej školy 1 krát týždenne v školskom roku 2020/21.

Recyklohry – projekt na zber použitých monočlánkov a elektroodpadu – odovzdali sme 30 kg použitých monočlánkov a 90 ks elektro-odpadu.

Projekt **Zdravý chrbátik** vedie žiakov našej školy k správne mu držaniu tela.

16. Vyhodnotenie plnenia hlavných úloh

Pokračovalo sa v rozšírenom vyučovaní cudzích jazykov 1. - 9. ročníku a vo vyučovaní športových tried na 2. stupni (v každom ročníku 1 športová trieda) zameraných na basketbal, plávanie a ľadový hokej.

Zvyšovala sa čitateľská gramotnosť žiakov – na základe plánu spolupráce s mestskou knižnicou všetci žiaci I. stupňa raz mesačne mali hodinu literatúry v mestskej knižnici, čím sa zvýšil záujem o vypožičiavanie kníh a ich čítanie.

Zapájať nadaných a talentovaných žiakov do predmetových olympiád a súťaží. Zapojili sme žiakov do všetkých súťaží, ktorých vyhlasovateľom je MŠVVŠ SR a podľa možností tak, aby sme nepreťažovali žiakov ani pedagógov aj do ostatných súťaží.

Napĺňať úlohy projektu „Zdravý úsmev“ , ktorý je súčasťou projektu „Zdravá škola“(zapojených 41% žiakov 1. stupňa).

Realizovať úlohy projektu Modernizácia vzdelávacieho procesu na ZŠ (využívanie IKT vo vyučovacom procese) a Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva.

Pokračovať v kontinuálnom vzdelávaní pedagogických zamestnancov. 11 učiteľov (23,4%) bolo aspoň na jednej vzdelávacej aktivite.

Vytvoriť širokú ponuku mimo vyučovacích aktivít pre žiakov, ktoré môžu byť podporené vzdelávacími poukazmi. Podrobný prehľad sa nachádza na inom mieste správy.

Vyhodnotenie plnenia týchto úloh sa nachádza v jednotlivých častiach správy.

17. Silné a slabé stránky školy

Silné stránky

- vyučovanie cudzích jazykov - dlhoročné skúsenosti s rozšíreným vyučovaním cudzích jazykov (od roku 1985)
- výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov, úspešnosť prijímania na stredné školy, výsledky dosiahnuté v športových súťažiach
- o školu je stále vysoký záujem rodičovskej verejnosti– opäť sme mali dost žiakov na otvorenie troch prváckych tried.

Slabé stránky – veľmi zastarané vybavenie v niektorých triedach , podlahy, okná, dvere.

V tomto smere každý rok postupne nedostatky odstraňujeme, novými oknami sme vybavili 4 triedy, dokončila sa rekonštrukcia telocvične pri hlavnej budove, vymaľovali sme chodby v hlavnej budove a 3 učebne..

V týchto aktivitách je potrebné pokračovať, sú však závislé od finančných možností.

18. Záver

Najbližšími spolupracovníkmi školy sú rodičia našich žiakov. S rodičovskou radou máme dlhodobo veľmi dobrú spoluprácu, na jej zasadnutiach sa zúčastňuje vždy vysoký počet zástupcov z tried a vždy je prítomný niekto z vedenia školy, najčastejšie riaditeľ. Rodičia sú nápomocní pri zabezpečovaní hmotného zabezpečenia nadstavbových aktivít, ale aj napr. nákup výpočtovej techniky, softvéru. Podobne dobrá spolupráca je aj s Radou školy, na každé zasadnutie je pozývaný riaditeľ školy, výmena informácií je plynulá.

Pri pedagogicko-psychologickej starostlivosti o žiakov spolupracujeme s CPPP a P pri ŠZŠI v Prievidzi a s CPPP a P. Jej pracovníčky zabezpečujú nielen psychologické vyšetrenia a diagnostiku, ale aj konzultácie vyučujúcim.

Škola spolupracuje aj s mnohými organizáciami, napr. s MŠ Ul. Benického máme vypracovaný celoročný plán spolupráce (stretnutie učiteliek ZŠ s rodičmi predškolákov, deti v škole na hodine s interaktívnou tabuľou, kultúrny program deti pre žiakov, spoločné športové dopoludnie). Tiež spolupracujeme s ostatnými MŠ, s KaSS v Prievidzi, CVČ Spektrum Prievidza, firmou Daffer, RKC, Hornonitrianskym múzeom.

Príloha 1

Správa o realizácii školského vzdelávacieho programu počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školskom roku 2019/2020

Správa o priebehu výchovy a vzdelávania v čase mimoriadnej situácie (10.3 - 30.6.2020) je sumárom správ PK a MZ a je súčasťou Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti (ďalej len “Správa o VVČ”) podľa vyhlášky 9/2006 V čase prerušeného vyučovania v čase mimoriadnej situácie sa Základná škola riadila opatreniami ÚVZ SR, manuálom MŠVVaŠ SR pod názvom Organizácia a podmienky výchovy a vzdelávania v základných a materských školách pre školský rok 2020/2021 a usmerneniami Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR.

1. Vymedzenie vzdelávacích obsahov

1.1 V období mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školskom roku 2019/2020 sa obsah vzdelávania vymedzil tak, že sa určili:

- Hlavné vzdelávacie oblasti, medzi ktoré patrili:

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a spoločnosť
- Človek a príroda

- Komplementárne vzdelávacie oblasti, medzi ktoré patrili:

- Človek a hodnoty
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

Všetky vzdelávacie oblasti boli vyjadrené prostredníctvom vyučovacích predmetov, obsiahnutých v rámcových učebných plánoch pre základné školy.

1.2 Vymedzenie vzdelávacích oblastí na hlavné a komplementárne nevypovedalo o hodnote predmetov v rámci všeobecného vzdelávania. Rozdelenie zohľadňovalo povahu predmetov a možnosti súčasnej organizácie vzdelávania v domácom prostredí. V dennom vzdelávacom režime žiakov mali obe skupiny vzdelávacích oblastí vyvážené zastúpenie, odlišoval sa však spôsob zadávania vzdelávacích aktivít.

Zadania pre žiakov na vypracovanie úloh, ktoré sa zo strany učiteľov vyhodnocujú, sa viazali najmä na hlavné vzdelávacie oblasti. Pre aktivity z komplementárnych vzdelávacích oblastí sa žiakom určovali zadania, ktoré museli žiaci plniť, s ohľadom na aktuálne podmienky a možnosti žiakov.

1.3 V období mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 sa všetky vyučovacie predmety, ktoré podľa rámcových učebných plánov pre základné školy patria do vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia, zameriavali najmä na podporu čitateľskej gramotnosti, rozvoj jazykových kompetencií a komunikačné ciele.

1.4 Vo vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sa pozornosť venovala najmä vyučovaciemu predmetu matematika. Obsah vyučovania predmetu informatika sa zarad'oval ako súčasť komplementárnych vzdelávacích oblastí alebo sa integroval do obsahu hlavných vzdelávacích oblastí, ale len v prípade, ak žiaci mali v rámci vzdelávania v domácom prostredí možnosť využívať informačno-komunikačné technológie.

2. Práca s učivom

2.1 Pri plánovaní obsahu vzdelávania v hlavných vzdelávacích oblastiach sme sa sústredili na ťažiskové učivo daného ročníka a učivo, ktoré je nevyhnutnou podmienkou porozumenia učiva v nasledujúcom ročníku. Vzhľadom na mimoriadne prerušenie vyučovania v školách neočakávame, že si žiaci osvojili všetko predpísané učivo vyplývajúce z vymedzených ročníkových výkonových štandardov štátnych vzdelávacích programov.

2.2 Štátny pedagogický ústav poskytol ku každej vzdelávacej oblasti odporúčaný výber tém ťažiskového učiva. Keďže sme nespĺnili z objektívnych dôvodov podmienku (t. j. ak sú učitelia v on-line spojení so všetkými žiakmi) prezentáciu nového učiva v rámci hlavných vzdelávacích oblastí sme využili v menšej miere a sústredili sa na opakovanie, upevňovanie a prehľbovanie už prebraného učiva.

2.3 V rámci dištančného vzdelávania sa na výučbu špecifických vyučovacích predmetov vzdelávacej oblasti Špeciálnopedagogická podpora, ktorá je určená žiakom so zdravotným znevýhodnením, učivo preberalo podľa individuálnych možností. Špeciálny pedagóg, ktorý v rámci dištančného vzdelávania vzdelával žiakov so zdravotným znevýhodnením, zohľadňoval ich individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Prioritou bolo upevňovanie a prehľbovanie nadobudnutých schopností, zručností a návykov žiakov.

2.4 Metódy a formy vyučovania - výučba bola od začiatku postavená na opakovaní učiva, neskôr aj na prezentáciu a výučbu nového učiva. Mali sme:

- Žiakov, ktorí zadávané úlohy posielali promptne späť a nerobili im žiadne problémy, žiadali si ich viac.
- Žiakov, ktorí stíhali učivo v zadávaných termínoch plniť.
- Žiakov, ktorí boli bez prístupu k internetu, resp. nereagovali na výzvy pedagógov, tým sme pracovné listy posielali mailom na mailové adresy rodičov, resp. zákonných zástupcov.
- Žiakov, ktorí boli bez prístupu k internetu, vyučujúci komunikovali so zákonnými zástupcami telefonicky a podľa dohodnutých termínov stretnutí si vymieňali zadania a vypracované úlohy osobne

3. Organizácia vzdelávacích aktivít

3.1 Počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania sa vzdelávanie realizovalo dištančnou formou. Jej podobu sme si zvolili podľa podmienok našich žiakov a pedagogických zamestnancov - využívali sme on-line platformy (zadávanie úloh a cvičení, edupage, ZOOM, Skype, bezkriedy.sk, zborovna.sk a pod.), telefonickú komunikáciu, prostredníctvom sociálnych sietí a pod. Podľa dostupných možností bolo našou snahou zabezpečiť prístup všetkých žiakov ku vzdelávaniu aj v čase mimoriadneho prerušenia školského

vyučovania v školách, pričom sme rešpektovali opatrenia Úradu verejného zdravotníctva Slovenskej republiky pri ohrození verejného zdravia.

3.2 Úlohy a aktivity z hlavných vzdelávacích oblastí sa uskutočňovali zväčša podľa rozvrhu prostredníctvom on-line hodín, resp. prostredníctvom platformy bezkriedy.sk, edupage, zborovna.sk, ostatné sa posielali žiakom, min. jedenkrát v týždni v dohodnutom čase, jednalo sa napr. o zadania z výtvarnej výchovy a pod. Námety a aktivity pre komplementárne vzdelávacie oblasti sa taktiež posielali min. jedenkrát v týždni, pričom sa zohľadňovala skutočnosť, že prostredníctvom nich sa zabezpečovala vyrovnanosť a vyváženosť denných aktivít žiakov.

3.3 Vedenie školy a jednotliví pedagogickí zamestnanci podľa potreby realizovali konzultácie (telefonické, on-line) so žiakmi a ich zákonnými zástupcami.

3.4 Prístup pedagogických zamestnancov k práci bol rôznorodý. Niektorí učili online hneď od začiatku prerušeného vyučovania, keď zistili akým spôsobom to realizovať, niektorí zadávali úlohy a učivo cez edupage, bezkriedy a pod. Do konca prerušenia prevádzky bola realizácia online vyučovania na báze dobrovoľnosti a nebolo pre učiteľov ani žiakov povinná, pričom predmety ako matematika, slovenský jazyk a literatúra, či cudzie jazyky bolo realizované online formou, doplnenou inými formami (bezkriedy,...). Komunikácia s rodičmi bola na dobrej úrovni, prostredníctvom mailov, telefonátov, písomnou formou. Riešili sme množstvo zadávaných úloh, ich náročnosť, povinnosť pri vypracovávaní a podobne.

3.5 Po obnovení prevádzky 01. júna 2020 nastúpili do školy žiaci 1. - 5. ročníka. Žiaci, ktorí sa či už z objektívnych, alebo subjektívnych príčin nezúčastňovali vyučovania, dostávali aj naďalej zadania a učivo prostredníctvom horeuvedených foriem.

4. Komplexnosť vzdelávacích aktivít

4.1 Čas venovaný hlavným a komplementárnym vzdelávacím oblastiam plnil hlavnú funkciu výchovy a vzdelávania poskytovaného školským systémom. Do dištančného vzdelávania sa v tomto režime sčasti zaraďovalo aj plnenie výchovných programov mimoškolského vzdelávania zabezpečovaného školským klubom detí.

4.2 Školský špeciálny pedagóg poskytoval podporu a asistenciu zákonným zástupcom žiakov pri prispôsobovaní vzdelávacích aktivít individuálnym a špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám žiakov, pri tvorbe alebo úprave učebných materiálov.

5. Vyhodnocovanie vzdelávania a spôsob hodnotenia

5.1 Hodnotenie žiakov sa realizovalo v súlade s Usmernením na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020. Pedagogická rada v zmysle záverov z jej mimoriadneho zasadnutia vo veci hodnotenia výchovno-vzdelávacích výsledkov za 2. polrok šk. roka 2019/2020 odsúhlasila v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 v zmysle Usmernenia Ministerstva školstva zo dňa 6. 4. 2020 nasledovné:

- výchovy (výtvarná výchova, hudobná výchova, telesná výchova, pracovné vyučovanie, technická výchova, výchova umením, občianska náuka, etická výchova, náboženská výchova, informatika) na 1. a 2. stupni sa nebudú klasifikovať.

- ostatné predmety na 2. stupni sa budú klasifikovať známku s prihliadnutím na mimoriadne okolnosti

- 1.- 4. ročník hodnotiť formou slovného hodnotenia – v jednotlivých ročníkoch bola forma slovného hodnotenia odsúhlasená na stretnutiach MZ

- ak dieťa nereagovalo na dištančné vyučovanie bez objektívnych príčin, mohlo byť navrhnuté komisionálne skúšanie.

5.2 Riaditeľ základnej školy zabezpečil základnú evidenciu a uchovanie informácií o organizácii a realizácii dištančného vzdelávania v jednotlivých triedach, aby sa na ich základe dali vykonať opatrenia pre pokračovanie vzdelávania v nasledujúcom školskom roku. Hlavnou súčasťou tejto evidencie sú sumáre náplní prác podľa jednotlivých pracovných dní všetkých učiteľov ako aj vychovávateľov, pokiaľ títo mali home-office, správy predmetových komisií a metodických združení o výsledkoch výchovno-vzdelávacieho procesu v hlavných vzdelávacích oblastiach v jednotlivých triedach.

5.3 Riaditeľ školy zabezpečil, aby súčasťou evidencie o realizácii dištančného vzdelávania bola aj správa školského špeciálneho pedagóga, ktorý toto vzdelávanie žiakov so ŠVVP realizoval.

Dňa 29.apríla 2020 sa uskutočnil zápis žiakov do 1.ročníka, ktorého sa mohol zúčastniť 1 zákonný zástupca na žiaka, bez prítomnosti detí . Zápis prebiehal v súlade s aktuálnymi nariadeniami MŠ a RÚVZ. Všetky bližšie informácie boli uvedené na webovej stránke školy. Všetci naši žiaci, ktorí končili štúdium na škole, sa dostali do nimi vybraných škôl, výchovná poradkyňa s nimi bola v kontakte a operatívne riešila všetky záležitosti.

6. Silné a slabé stránky

Medzi silné stránky počas mimoriadnej situácie patrilo to, že sa pedagogickí zamestnanci rýchlo prispôbili novej situácii a vždy na ňu aj jej zmeny pomerne rýchlo reagovali. Samotné obdobie prerušeného školského vyučovania a jeho prenos na dištančnú platformu bolo najväčším a najefektívnejším vzdelávacím podujatím pre učiteľom, v ktorom rozvinuli svoje profesijné schopnosti pre uplatňovanie iných foriem vzdelávania, najmä vyučovanie v online prostredí alebo diferencované formy dištančného vzdelávania. Aj v týchto neľahkých podmienkach si boli učitelia navzájom oporou. Mnohí museli vyjsť z komfortných zón a učiť sa novým zručnostiam, napríklad digitálnym. Pozitívne bolo aj to, že sa učitelia zúčastňovali množstva webinárov, ktoré im boli nápomocné v slovnom hodnotení, realizovaní online výučby, získavaní zručností potrebných pre výkon práce v zmenených podmienkach. V normálnom režime by sa naštartovanie takéhoto druhu vzdelávania realizovalo v podstatne dlhšom časovom rozmedzí. Učitelia sa v svojej práci otvorili rodičom (boli niekedy prítomní počas online hodín) a zrealizovanie otvorených hodín počas školského roka tak bude v budúcnosti jednoduchšie. Žiaci sa taktiež rýchlo adaptovali na nové podmienky a hoci nie všetci, mnohí z nich ukázali, ako vedieť byť v konečnom dôsledku zodpovední a samostatní pri učení. Medzi slabé stránky patrilo to, že pokrytie

signálom bolo v rodinách rôzne, niektorí žiaci mali obmedzený prístup na internet, prípadne niektoré rodiny mali v rodine jeden počítač a viacero školopovinných detí – t.z. že nemali rovnakú možnosť dostávať sa k informáciám včas. V prvých týždňoch tiež niektorí žiaci vnímali prerušenie vyučovania ako obdobie prázdnin a chýbal nám účinný mechanizmus na riešenie týchto situácií (čiastočným opatrením bolo zasielanie mailov zákonným zástupcom o upozornení na nečinnosť žiaka počas prerušeného vyučovania). V posledných týždňoch žiaci strácali motiváciu k učeniu a chýbal im priamy sociálny kontakt so spolužiakmi a učiteľmi. On-line vzdelávanie bolo aj u učiteľov niečo nové a spočiatku veľmi náročné. Uvedomili si, že je pre nich omnoho náročnejšie pripraviť on-line hodinu ako klasickú hodinu. Taktiež rýchlo pochopili, že nemôžu kopírovať štandardný rozvrh do on-line priestoru. Museli hodiny skrátiť a vybrať to podstatné. Zo dňa na deň úplne zmenilo to, čo sa učili, na čo boli pedagógovia pripravovaní. Spôsob pedagogickej práce sa od základu zmenil. Aj preto sa niektorí z nich až do konca prerušenia vyučovania neodhodlali spôsob výučby prostredníctvom online vyučovania realizovať. Fungovali prostredníctvom mailov a platformy bezkriedy.sk. , www.zborovna.sk.

7. Návrhy opatrení

Medzi opatrenia, ktoré chceme zrealizovať v ďalšom školskom roku na to, aby sme zmiernili následky mimoriadnej situácie patrí upravené kurikulum, osobitná podpora žiakov v riziku prostredníctvom zvyšovania počtu pedagogických asistentov. Výzvou, ktorá pred nami stojí v súvislosti s mimoriadnou situáciou je zlepšenie digitálnych zručností pedagógov (zakúpili sme pre všetkých učiteľov tablety), zabezpečiť aktualizácie vzdelávania pre pedagógov s cieľom uľahčiť učiteľom online výučbu prostredníctvom aplikácie ZOOM, zvýšiť motiváciu žiakov vyplývajúcu z rozdielneho rodinného zázemia.

8. Zamestnanci školy

V zmysle zápisnice z pracovnej porady zo dňa 10. 3. 2020 boli zamestnanci školy usmernení počas uzatvorenia školy :

1. Zamestnanci boli oboznámení s obsahom listu od zriaďovateľa o zavretí školy
2. Pokyny pre zamestnancov:
 - a) Učителиa – zvoliť si systém na komunikáciu so žiakmi a rodičmi, zadávanie úloh prevažne na upevňovanie a opakovanie učiva (úlohy z učebníc, pracovné listy, prezentácie, projekty...)
 - b) Vychovávateľa – pripraviť darčeky pre deti na zápis do 1. ročníka, príprava výzdoby vestibulu školy a chodieb s jarnou témou, tvorba makiet na tvorivé dielne, pomoc učiteľom pri vyhotovení pomôcok na výchovno-vzdelávací proces
 - c) Upratovačky – dezinfekcia priestorov: chodby, toalety, triedy, kancelárie, zborovňa, kabinety, telocvičňa
 - d) Zamestnanci ŠJ – dezinfekcia kuchyne, jedálne
 - e) Školník – vykonávanie potrebných opráv, spolupracovať s upratovačkami
 - f) Tajomníčka – kancelárske práce

3. Triedni učителиa – upozorniť rodičov, že ak sa v rodine alebo v blízkom okolí vyskytne vírusové ochorenie COVID-19 (koronavírus), treba to okamžite hlásiť. Táto povinnosť platí aj pre všetkých zamestnancov školy.

4. O ďalších prípadných zmenách a krokoch budú zamestnanci informovaní. Riaditeľ školy upravil prácu na pracovisku, mimo pracoviska, resp. kombináciu práce na a mimo pracoviska formou oznámení o úprave podmienok práce mimo pracoviska pre nepedagogických, pedagogických a odborných zamestnancov, resp. od 1.4.2020 formou dohody, od 1.6.2020 fungovala škola v zmysle pokynov riaditeľa školy, nadväzujúcich na ROZHODNUTIE Ministra školstva, vedy, výskumu a športu podľa § 150 ods. 8 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov v súlade s opatrením Úradu verejného zdravotníctva SR č. OLP/4204/2020 z 22. 5. 2020 a na základe podmienok a možností zriaďovateľa a školy. Pred návratom zamestnancov, detí a žiakov od 01.06.2020 boli zamestnancom vydané ochranné pracovné pomôcky (rukavice, rúška, štíty, dezinfekcia). Piaty zamestnanci základnej školy využili dobrovoľný nástup do zamestnania a nenastúpili od 01.06.2020 na pracovisko, nakoľko patrili k rizikovým skupinám zamestnancov.

Školská jedáleň s dvoma pracoviskami bola od 01.06.2020 v prevádzke. Strava sa pripravovala len pre žiakov, ktorí boli fyzicky prítomní na vyučovaní. Stravovanie detí v jedálni ZŠ prebiehalo po skupinách. Vedenie školy začalo realizovať so zamestnancami porady od 10.3.2020 prostredníctvom mailovej komunikácie a počas nej sa hodnotila činnosť, postupy, či už zo strany vedenia, alebo medzi samotnými pedagogickými zamestnancami v metodickom združení a predmetových komisiách. Zároveň si pedagógovia vypracovávali týždenné výkazy práce – náplň práce, hoci neboli v rámci nariadení ministerstva ako povinné, do ktorých zaznamenávali ich činnosť.

Táto správa obsahuje opis zmien, ktoré nastali v dôsledku mimoriadnej situácie, vrátane informácií o organizácii vzdelávania, jeho obsahu a spôsobe hodnotenia žiakov v jednotlivých predmetoch, bude priložená k Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020. So správou bude oboznámená Rada školy. Predmetná správa bude východiskovým dokumentom pre vypracovanie Krízového plánu dištančného vzdelávania upravujúceho postup, organizáciu a podmienky výchovy a vzdelávania žiakov v období od 1. septembra 2020 v prípade prechodu na dištančné vzdelávanie.

Prievidza, 28.9.2020

.....

Mgr. Juraj Pasovský, riad. školy