

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ W WILKOWIE-OSIEDLU

opracowany na rok szkolny 2020/2021

Spis treści:

Podstawa prawna	2
Wstęp	3
Misja szkoły	5
Model absolwenta	6
Założenia ogólne	7
Harmonogram działań	12
Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego	19

Podstawa prawna:

- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356).
- Ustawa z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (tekst ujednolicony Dz.U. 2018 poz. 450).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (t.j. Dz.U. 2018 poz. 969).

- Rozporządzenie MEN z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2017 poz. 1611).
- Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018r. poz. 214).
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017 poz. 1591 z późn. zm.) .
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 967).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo Oświatowe (t.j. Dz.U. z 2019 r. poz. 1148).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t. jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2020/2021.
- Statut Szkoły Podstawowej w Wilkowie-Osiedlu.

Wstęp

Czas szkolny to ważny okres w życiu dziecka. Wtedy właśnie najsilniej kształtuje się jego poczucie tożsamości. Zachodzące zmiany obserwujemy nie tylko w obszarze poznawczym czy intelektualnym, ale dotyczą one również zmian natury biologicznej czy też - bardzo ważnej dla młodego człowieka - sfery emocjonalnej i społecznej. Okres dorastania to przede wszystkim czas na zdobywanie nowych doświadczeń, nabieranie pewności siebie, dążenie do coraz większej autonomii i samodzielności. Kluczowe wydaje się być nawiązywanie relacji społecznych,

stawianie granic, rozpoznawanie i rozwijanie zainteresowań. Jest to niewątpliwie czas kształtowania postaw i poglądów, odkrywania własnej tożsamości i poszukiwania własnego sposobu na życie. Trudności i kryzysy, na jakie młody człowiek napotyka, mogą przyczyniać się do pojawienia się u niego różnego typu zachowań ryzykownych. Zaburzone relacje, niepowodzenia życiowe, niepowodzenia w szkole mogą spowodować poczucie zagubienia, osamotnienia i frustrację. W skutek tego, młody człowiek często potrzebuje wsparcia i pomocy od innych ludzi. Prawidłowo ukierunkowane działania wychowawcze i profilaktyczne podjęte wobec dzieci i młodzieży w procesie ich dorastania, ułatwiają im niezbędną wiedzę o ludziach, świecie i o nich samych. Przyczyniają się znacząco do ich bezpieczeństwa i dobrostanu psychofizycznego. Należy pamiętać, że zdobywanie wiedzy i doświadczenia w kontrolowanych, bezpiecznych warunkach jest optymalnym modelem społecznego uczenia się. Tak zdobyte doświadczenia mają szansę zgeneralizować się na całe późniejsze życie i stanowić o wielu życiowych sukcesach. Przedstawiony poniżej Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest zbiorem działań, które mają za zadanie stale i aktywnie wspomagać i kształtować prawidłowy rozwój dzieci i młodzieży w wieku szkolnym. Jego głównym celem jest zapobieganie niekorzystnych i szkodliwych zjawisk i zachowań wśród uczniów. Ważne jest też intensywne promowanie alternatywnych, pozytywnych zjawisk i form spędzania czasu. Inspirowanie młodych ludzi do podejmowania aktywności, które stanowią dla nich czynnik chroniący przed zagrożeniami. Wśród dzieci i młodzieży można wyszczególnić pewne początkowe formy zjawisk, które w przypadku braku właściwie dobranych oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych mogłyby w przyszłości skutkować rozwojem sytuacji niepożądanych. Do tych najbardziej podstawowych zjawisk należą:

- * agresja słowna i fizyczna przejawiająca się najczęściej poprzez zachowania typu: wyśmiewanie, zaczepianie, obgadywanie, przezywanie, przeklinanie,
- * problemy w nauce, brak wystarczającej motywacji do przyswajania nowej wiedzy, niskie potrzeby poznawcze i aspiracje edukacyjne,
- * opuszczanie godzin lekcyjnych bez usprawiedliwienia - wagary oraz spóźnianie się na zajęcia lekcyjne,
- * brak zadawalającej współpracy w kształtowaniu właściwych postaw i deficyt spójności w działaniach wychowawczych na linii rodzic-szkoła,
- * wzrost liczby dzieci z deficytami rozwojowymi, mających trudności w nauce, posiadających specjalne potrzeby edukacyjne,
- * zwiększająca się liczba uczniów obarczonych problemami rodzinnymi (tj. alkoholizm, zażywanie niedozwolonych substancji) bądź tych, którzy funkcjonują w rodzinach, w których zaistniała trudna sytuacja, tu: rodziny niepełne, rozbite, rozdzielone (eurosieroctwo), mającemu

trudności w prawidłowym pełnieniu funkcji opiekuńczo-wychowawczej, w których pojawia się przemoc w rodzinie).

Poza wskazanymi czynnikami indywidualnymi i społecznymi na ocenę jakości życia oraz sukces edukacyjny uczniów mają wpływ następujące czynniki ryzyka:

- * kryzys autorytetów,
- * łatwy dostęp do środków psychoaktywnych,
- * moda na spożywanie substancji zabronionych – narkotyki, dopalacze, leki, alkohol, nikotyna, itp.,
- * eksperymentowanie w obszarze zachowań ryzykownych, spowodowane trudnościami wynikającymi ze specyfiki wieku dojrzewania,
- * naciski środowiska rówieśniczego na wchodzenie zachowania społecznie nieakceptowane,
- * brak wsparcia i zainteresowania w rodzinie lub i niewłaściwe wzorce rodzinne,
- * niekontrolowane korzystanie z nowych technologii i przyswajanie błędnych wzorców pochodzących z mediów - szczególnie z Internetu,
- * stres zarówno jako przyczyna jak i skutek niepowodzeń edukacyjnych, brak umiejętności redukowania stresu i kompensowanie jego skutków,
- * niechętnie preferowanie aktywnych form wypoczynku,
- * zbyt duże obciążenie obowiązkami edukacyjnymi – mnogość zajęć dodatkowych, presja społeczna by dziecko uczestniczyło w dużej ilości zajęć pozalekcyjnych,
- * zaburzenia i nieprawidłowości u dzieci i młodzieży w obszarze emocji i stabilności psychicznej, niedojrzałość emocjonalna w stosunku do osiągniętego wieku rozwojowego, labilność i brak umiejętności regulowania oraz kontroli emocji,
- * niehigieniczny tryb życia - nieprzestrzeganie norm dotyczących higieny pracy i higieny osobistej,

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Wilkowie-Osiedlu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski.

Treści szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i

Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców jak i priorytety edukacyjne państwa.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspieranie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspomaganie uczniów w ich kompleksowym rozwoju, ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki wobec zaistnienia problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo – profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2019/2020,
- priorytetów MEN na rok 2020/2021,
- wniosków i analiz zespołów nauczycieli pracujących w szkole,
- obserwacji, uwag, spostrzeżeń, wniosków pochodzących od nauczycieli, uczniów i rodziców,
- wiedzy na temat niebezpieczeństw, jakie w dzisiejszych czasach stanowią realne zagrożenia dla dzieci i młodzieży,
- niestandardowej specyfiki pracy i funkcjonowania szkoły w czasie epidemii COVID-19 i konieczności przestrzegania zasad reżimu sanitarnego.

Główne cele programu wychowawczo-profilaktycznego:

1. Kompleksowe dbanie o pełen dobrostan psychofizyczny uczniów poprzez psychoedukację, profilaktykę i promocję zdrowia, zwłaszcza w zakresie przeciwdziałania wszelkim formom zachowań agresywnych, dręczeniu i uzależnieniom,
2. Wdrażanie i zachęcanie uczniów do bezpiecznego i celowego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych i profilaktyka w zakresie cyberzagrożeń.
3. Budowanie tożsamości narodowej oraz kształtowanie postawy obywatelskiej i patriotycznej.

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Priorytetem w naszej szkole jest wysoka efektywność kształcenia, przygotowanie do dalszej edukacji, zapewnienie warunków wszechstronnego rozwoju każdego ucznia.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

II. Model absolwenta

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu

społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- potrafi samodzielnie podejmować decyzje i ponosić ich konsekwencje,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole
- jest przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu edukacji
- rozumie wartość uczenia się i potrzebę własnego rozwoju.

III. Założenia ogólne

A). Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1). fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i

umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,

2). psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej,

osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,

3). społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu

społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm

społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności

wypełniania ról społecznych,

4). aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,

- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,

- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,

- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,

- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także

nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania

podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,

- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,

- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,

- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,

- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

B). Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,

- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz

podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

C). Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

D). Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie zachowań przeciwnych używaniu przez uczniów środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także norm zapobiegających podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie interwencji kryzysowej i działań profilaktycznych w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej ukierunkowane są na:

- kształtowanie i rozbudzanie postawy patriotycznej i obywatelskiej,
- wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia zwłaszcza w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (w szkole,

w klasie),

- wdrażanie uczniów do bezpiecznego i celowego wykorzystywania technologii informacyjno – komunikacyjnych,
- rozpoznawanie indywidualnych predyspozycji uczniów i przygotowywanie ich do dalszej drogi kształcenia i wyboru późniejszej ścieżki zawodowej,
- wspieranie motywacji u młodych ludzi, rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- współpracę z rodzicami,
- systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów,
- troskę o szeroko pojęte bezpieczeństwo psychofizyczne podopiecznych, nauczycieli i rodziców;
- rozbudzanie postawy altruizmu, w tym propagowanie działalności o charakterze wolontariatu i umożliwianie uczniom udziału w licznych akcjach charytatywnych.

Zadania profilaktyczne programu to:

- eliminowanie ze szkolnego życia wszelkich przejawów agresji słownej i fizycznej wśród uczniów, przemocy rówieśniczej i wszelkich form dręczenia,
- zwiększanie świadomości w obszarze bezpiecznego i celowego wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych,
- konfrontowanie uczniów z normami i zasadami zachowania się obowiązującymi w szkole,
- promowanie zdrowego stylu życia - z uwzględnieniem zasad zachowania higieny
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych (w tym promocja zdrowia w zakresie zapobiegania depresji i wczesne reagowanie na początkowe symptomy tego zaburzenia nastroju) mogące pojawiać się u dzieci i młodzieży),
- rozpoznawanie sytuacji ryzykownych, w tym zachowań uczniów wskazujących na korzystanie przez nich ze środków psychoaktywnych (leków bez wskazań lekarskich, nieodpowiednich suplementów diety, papierosów, e-papierosów, alkoholu, dopalaczy i narkotyków),
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji, komunikowania się i radzenia sobie ze stresem.

IV. Harmonogram działań

SF E R A	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
I N T E L E K T U A L N A	Realizacja programów szkolnych zatwierdzonych w Szkolnym Zestawie Programów Nauczania na rok szkolny 2020/2021 oraz Planów pracy wychowawców poszczególnych klas.	praca z uczniami na co dzień, podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, praca doraźna wg potrzeb,	wszyscy nauczyciele w ramach swoich przedmiotów, obowiązków zawodowych oraz przydzielonych funkcji	cały rok szkolny
	Rozpoznanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	obserwacje podczas bieżącej pracy analiza autorskich prac uczniów rozmowy z uczniami	nauczyciele, wychowawcy, wychowawcy świetlicy, pedagog, psycholog	cały rok szkolny

	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, zajęć rozwijających uzdolnienia, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym lokalnej społeczności przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, wspieranie i popularyzacja czytelnictwa wśród uczniów angażowanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych zajęciach i zawodach sportowych (Szkółka pływacka, Umieć pływać) organizowanie różnych form przeglądu twórczości dzieci (Talent mam, pokażę go Wam!) realizacja projektów edukacyjnych	nauczyciele, wychowawcy, wychowawcy świetlicy, pedagog, psycholog	zgodnie z kalendarzem uroczystości i harmonogramem wydarzeń przez cały rok szkolny
		szkolenia rady pedagogicznej podnoszące kompetencje nauczycieli	dyrekcja, nauczyciele, specjaliści	w ciągu całego roku szkolnego

	Opieka nad uczniem niepełnosprawnym oraz uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	zajęcia rewalidacyjne, opieka psychologiczno-pedagogiczna , zajęcia specjalistyczne, korekcyjno-kompensacyjne oraz dydaktyczno-wyrównawcze Dostosowywanie wymagań edukacyjnych i indywidualizacja pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych pod kątem wspierania ich optymalnego rozwoju Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów z trudnościami	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, logopeda	w ciągu całego roku szkolnego
	Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów	lekcje wychowawcze oraz wszelkie zajęcia z przedmiotów (prowadzone w odpowiednio skonstruowanej pod kątem realizacji celu formie)	wychowawcy, wychowawcy świetlicy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów,	w ciągu całego roku szkolnego
	Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy	lekcje informatyki, wszystkie rodzaje lekcji prowadzone z użyciem technologii informacyjnej szkolenia zewnętrzne i wewnętrzne rozwijanie kompetencji cyfrowych nauczycieli (korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych)	nauczyciele nauczyciele informatyki, wszyscy nauczyciele	w ciągu całego roku szkolnego cały rok szkolny

	programowej kształcenia ogólnego	h) Stosowanie dyrektyw minimalizującym skutki narażenia użytkowników urządzeń elektronicznych i nowych technologii na działanie pola elektromagnetycznego – popularyzacja wiedzy na ten temat, przestrzeganie zaleceń producenta sprzętu zawartych w instrukcji i uwrażliwianie na to dzieci i rodziców uczniów.		
	Wdrażanie nowej podstawy programowej ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej.	szkolenia z nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szczególności dla nauczycieli edukacji przyrodniczej i matematycznej, Konkursy przedmiotowe, olimpiady	nauczyciele przedmiotów: matematyka, biologia, geografia, chemia, fizyka	w ciągu całego roku szkolnego
	Wdrażanie zmian w kształceniu zawodowym, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia osób dorosłych	zajęcia w ramach preorientacji zawodowej, doradztwa zawodowego, pomoc w wyborze dalszej drogi edukacyjnej uczniom klas starszych, odkrywanie i wspieranie talentów i mocnych stron uczniów, przedstawianie charakterystyk zawodów w ramach preorientacji zawodowej w klasach	doradca zawodowy, wychowawcy, specjaliści	w ciągu całego roku szkolnego

		młodszych		
	Kształtowanie postawy twórczej	konkursy, wystawy prac, zajęcia rozwijające plastycznie, zajęcia teatralne, wspieranie aktywności twórczej i kreatywności u uczniów, stwarzanie możliwości rozwijania się i ekspresji przez twórczość uczniom szczególnie uzdolnionym artystycznie	wychowawcy, wychowawcy świetlicy nauczyciele przedmiotów (zwłaszcza: plastyka, muzyka oraz zajęć teatralnych)	w ciągu całego roku szkolnego
	Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	zajęcia tematyczne pod kątem doskonalenia sztuki retoryki i nauki prowadzenia dyskusji i debaty (lekcje historii, polskiego, lekcje wychowawcze, warsztaty w klasach)	wychowawcy, pedagog, psycholog nauczyciele j. polskiego	w ciągu całego roku szkolnego
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów egzaminacyjnych	w ciągu całego roku szkolnego
	Uczenie planowania i dobrej organizacji	podczas zajęć dydaktycznych oraz lekcji wychowawczych w klasach – pogadanka, warsztat umiejętności	wychowawcy, psycholog	w ciągu całego roku szkolnego

	własnej pracy	skutecznego uczenia się i zarządzania czasem oraz dbania o motywację zapoznanie uczniów ze strategiami i technikami uczenia się, rozpoznanie własnego stylu uczenia się		
M O R A L N A	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych. Rozumienie i respektowanie norm i zasad obowiązujących w szkole i poza szkołą Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych	świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych lekcje historii, wycieczki tematyczne zapoznanie z regulaminami szkolnymi oraz zasadami życia społecznego lekcje wychowawcze, lekcje historii i wiedzy o społeczeństwie, pogadanki ze specjalistami, ciekawymi osobami zaproszonymi na zajęcia, przypomnienie sylwetki patrona szkoły - aktywności uczniowskie upamiętniające	nauczyciele historii, polskiego i wychowawcy, cała społeczność szkolna wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog opiekun samorządu szkolnego, pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele, rodzice	w ciągu całego roku szkolnego, zgodnie z harmonogramem zajęć i wydarzeń wrzesień oraz w ciągu całego roku szkolnego w ciągu całego roku szkolnego

	Stanisława Staszica obchody Święta Szkoły akcje samorządu szkolnego			
Kształtowanie szacunku do ludzi, tolerancji, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka i przemoc, uczenie i wspieranie wrażliwości na potrzeby zwierząt	lekcje wychowawcze, wolontariat, pogadanki ze specjalistami wolontariat – kontynuowanie uczestnictwa w co roku podejmowanych działaniach charytatywnych i wolontariatu (akcje: Góra grosza, Pełna Miska dla schroniska, Szlachetna paczka, WOŚP, zbiórka dla wrocławskiego hospicjum dla dzieci Formuła Dobra i inne)	opiekun samorządu szkolnego wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice	w ciągu całego roku szkolnego	
Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci. Prawa autorskie (plagiat)	lekcje informatyki, lekcje wychowawcze. Profilaktyka bezpieczeństwa w sieci, pogadanki ze specjalistami Treść edukacyjne i profilaktyczne dla rodziców uczniów, zwiększające świadomość na temat cyberzagrożeń oraz podnoszące kompetencje w zakresie właściwego monitorowania dzieci podczas ich aktywności w	nauczyciele informatyki, wychowawcy, specjaliści, rodzice	w ciągu całego roku szkolnego	

		Interneecie. Omówienie z uczniami kwestii szkodliwości procederu jakim jest plagiat i kradzież własności intelektualnej oraz wskazanie na to, jak można przestrzegać praw autorskich i unikać ich naruszania.		
S P O Ł E C Z N A	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem	omówienie zasad i norm regulujących życie społeczne, zapisów zawartych w statucie szkoły i regulaminach szkolnych, lekcje wychowawcze realizowane pod kątem omawiania zagadnień z obszaru funkcjonowania procesów grupowych, odpowiedzialności, praw i obowiązków ucznia i praw dziecka, praw człowieka oraz postaw moralnych i współodpowiedzialności jednostek za jakość życia społeczeństwa	wychowawcy, pedagog, psycholog	wrzesień 2020 r. oraz w ciągu całego roku szkolnego, zgodnie z planem pracy wychowawców w
	Doskonalenie kultury bycia, zasady zachowania się w sytuacjach społecznych, przypominanie o konieczności i zasadności respektowania	lekcje wychowawcze, inne zajęcia skoncentrowane wokół tematyki właściwego zachowania się • zapoznanie i przypomnienie Statutu Szkoły, • zapoznanie z	wychowawcy, wszyscy pracownicy szkoły	w ciągu całego roku szkolnego

	norm i reguł współżycia w grupie przedszkolnej, w klasie i szkole.	głównymi założeniami Konwencji Praw Dziecka, • Zapoznanie i przypomnienie uczniom obowiązujących regulaminów szkolnych oraz procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych, • przypominanie i respektowanie norm i zasad postępowania obowiązujących w szkole i poza nią, • ustalenie wewnętrznych zasad obowiązujących w klasie i w szkole z uwzględnieniem propozycji pochodzących od uczniów, • Realizowanie założeń wynikających z Programu Przeciwdziałania Dręczeniu		
	Integrowanie społeczności szkolnej	organizowanie uroczystości i imprez szkolnych, zajęcia integracyjne, w miarę możliwości - organizowanie	wychowawcy, samorząd uczniowski pedagog,	W ciągu całego roku szkolnego

		wycieczek, wyjazdów, wyjść umożliwiających uczniom branie częstszego i czynnego udziału w wydarzeniach związanych z kulturą i bywanie w takich miejscach jak np. kino, teatr, muzeum, filharmonia, wystawa Akcje i działania samorządu uczniowskiego, np. Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet obchody Dnia Matki, Dnia Ojca, Dnia Dziecka, Dnia Babci i Dziadka – wspieranie wartości rodzinnych	psycholog	
	Uwrażliwienie uczniów na tematy dotyczące problemów klimatycznych i ochrony środowiska	lekcje wychowawcze, lekcje geografii, biologii, pogadanki ze specjalistami na temat problemów współczesnego świata, które skoncentrowane są wokół tematu ekologii i zmian klimatycznych oraz odpowiedzialnych postaw każdego człowieka w sprawach dbania o środowisko	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi	w ciągu całego roku szkolnego
	Kształtowanie u uczniów prawidłowego gospodarowania środkami finansowymi oraz sposobach oszczędzania	lekcje wychowawcze, pogadanki ze specjalistami, zajęcia tematyczne w ramach realizacji założenia, aby wdrażyć uczniów do właściwego zarządzania pieniędzmi oraz kształtować umiejętność oszczędzania	wychowawcy, nauczyciele matematyki, specjaliści	w ciągu całego roku szkolnego

		zasobów finansowych		
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.	nauka poszukiwania pracy, analiza ofert, nauka tworzenia dokumentów związanych z przyszłym podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej, kształtowanie i wspieranie motywacji, aktywności i inicjatywy u uczniów klas starszych w kierunku odkrywania swoich mocnych stron, rozwijania talentów, eksplorowania ofert edukacyjnych i zawodowych pod kątem ich indywidualnych zainteresowań i predyspozycji.	wychowawcy, nauczyciele, doradca zawodowy	w ciągu całego roku szkolnego
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia atmosfery dialogu i efektywnej współpracy, kształtowanie umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.	Lekcje z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania, nauka mediacji	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	w ciągu całego roku szkolnego, wg potrzeb
		wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego oraz rzecznika spraw ucznia. Odpowiedzialność osób wybranych na powyższe	przewodniczący samorządu uczniowskiego, opiekun samorządu uczniowskiego, rzecznik spraw ucznia, samorządy	wrzesień-paźd ziernik 2020 r.

		stanowiska w zakresie dbałości o jakość dialogu i współpracy w szkole	klasowe, pedagog, psycholog	
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na lekcjach. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	analiza frekwencji uczniów, systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów w szkole, wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami, mobilizujące kontrakty z uczniami	dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	w ciągu całego roku szkolnego oraz podczas zebrań z rodzicami, stała dostępność danych w dzienniku elektronicznym
E M O C J O N A L N A	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	warsztaty dla uczniów prowadzone przez psychologa i pedagoga lekcje wychowawcze oraz podczas bieżącej pracy z uczniem Pomoc uczniom w przezwyciężaniu własnych trudności i ograniczeń – podnoszenie wiary we własne możliwości	psycholog, pedagog, wychowawcy, specjaliści z poradni psychologiczno-pedagogicznej, rodzice	w ciągu całego roku szkolnego, wg potrzeb
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły. Stop mowie nienawiści. Dobre komunikowanie się jako	zajęcia integracyjne w klasie pierwszych, lekcje wychowawcze, warsztaty ze specjalistami	pedagog, psycholog, wychowawcy	w ciągu całego roku szkolnego

	podstawa dobrych relacji			
F I Z Y C Z N A	Promowanie i kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych oraz pogłębianie świadomości na temat zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem	zajęcia o zdrowym stylu życia oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka, higieny, właściwej diety i profilaktyki zdrowotnej podczas lekcji z wychowawcą zachęcanie do uprawiania sportu, aktywnego wypoczynku pogadanki, rozmowy na temat higieny pracy zwracanie uwagi na właściwą postawę ciała podczas zajęć umysłowych i fizycznych stosowanie przerw śródlekcyjnych systematyczne wietrzenie sal lekcyjnych w czasie przerw dbanie o właściwy odpoczynek podczas przerw, zgodny wytycznymi sprzyjającymi zdrowiu psychofizycznemu (bezpieczne gry, zabawy, zwalczanie hałasu) Program dla szkół (mleko oraz owoce i warzywa w szkole), propagowanie	nauczyciele biologii i wychowania fizycznego, wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy, nauczyciele dyżurujący, pedagog, psycholog	cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem pracy

		zdrowej, zbilansowanej diety i regularnego spożywania posiłków Program Trzymaj formę - propagowanie nawyków dbania o siebie wśród uczniów oraz psychoedukacja w zakresie zalet preferowania zdrowego stylu życia		
	Zapobieganie podejmowaniu przez uczniów zachowań ryzykownych	lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, psychologiem pogadanki z policją udział w kampanii Zachowaj Trzeźwy Umysł - profilaktyka uzależnień, w tym roku temat przewodni: profilaktyka depresji, zwiększanie świadomości o tym, czym są zaburzenia nastroju wśród dzieci i młodzieży profilaktyka niebezpieczeństw wynikających ze stosowania środków psychoaktywnych, nierozsądnych zachowań w sieci Internet, prześladowań rówieśniczych, samouszkodzeń i stosowania agresji, Realizowanie programu przeciwdziałania dręczeniu,	wychowawcy, pedagog, psycholog, policjanci, eksperci	w ciągu całego roku szkolnego, wg potrzeb

		zapobieganie zjawisku prześladowań rówieśniczych, przeciwstawianie się wszelkim formom agresji słownej i fizycznej		
	Promowanie i kształtowanie umiejętności przestrzegania procedur związanych z bezpieczeństwem w szkole w czasie epidemii w związku z COVID-19	przestrzeganie procedur ogólnych i zaleceń związanych zapobieganiem rozprzestrzeniania się COVID - 19, (zapewnienie stacji ze środkami do dezynfekcji, ogólnodostępne instrukcje właściwego dezynfekowania dłoni, stosowanie środków ochrony osobistej, przestrzeganie dystansu społecznego i innych wytycznych w związku z przestrzeganiem reżimu sanitarnego) opracowanie i przestrzeganie procedur wewnętrznych regulujących pracę i funkcjonowanie szkoły w czasie epidemii (psychoedukacja w zakresie nowych realiów funkcjonowania dla grona pedagogicznego, uczniów, rodziców, pracowników szkoły, zapisy w regulaminach, ograniczenie ruchu osób postronnych na terenie obiektu szkoły) lekcje wychowawcze i	dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, specjalista BHP pedagog, psycholog, pracownicy obsługi, pielęgniarka środowiskowa	w ciągu całego roku szkolnego

	pogadanki dla uczniów z pedagogiem i psychologiem o higienie, bezpieczeństwie, postawach i emocjach w obliczu zaistniałej sytuacji reżimu sanitarnego, redukowanie stresu i lęku, wsparcie pogadanki z pielęgniarką i specjalistami		
--	---	--	--

V. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia jakości - a tym samym skuteczności - programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli oraz wnioski płynące z analizy ich wyników,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizę konkretnych sytuacji i przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie na koniec każdego roku szkolnego.

Powyższy program wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2020/2021 został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej w Wilkowie-Osiedlu w dniu 30 września 2020 r.