



Základná škola s materskou školou Martina Hamuljaka
029 64 Oravská Jasenica 141



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

„ Hravé a šťastné deti “



Názov školského vzdelávacieho programu:	Hravé a šťastné deti
Stupeň vzdelania:	predprimárne vzdelanie
Vyučovací jazyk:	Slovenský
Dĺžka dochádzky:	Niekoľkoročná dochádzka
Forma výchovy a vzdelávania:	Celodenná
Druh školy:	Štátna
PREDKLADATEĽ:	ZŠ s MŠ M. Hamuljaka Oravská Jasenica
Riaditeľ:	Ing. Marcela Prielomková
	riaditel@zsoravjas.sk
Zástupkyňa RŠ pre MŠ:	Mgr. Tatiana Farská
Kontakt:	0907020618
	zastupcams@zsoravjas.sk
ZRIAĐOVATEĽ:	Obec Oravská Jasenica
Adresa:	029 64 Oravská Jasenica 126
	www.oravskajasenica.sk
Kontakt:	043/5525121

Dátum prerokovania ŠKVP v pedagogickej rade: 27.8.2020

Dátum prerokovania ŠKVP v rade školy: 24.9.2020

Dátum prerokovania na rodičovskom združení: 28.9.2020

Mgr. Tatiana Farská
 ZRŠ pre MŠ

Ing. Marcela Prielomková
 RZŠ s MŠ

CIELE A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Pri tvorbe nášho školského vzdelávacieho programu (ŠVP) sme vychádzali zo Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v MŠ z cieľov a princípov výchovy a vzdelávania stanovených v zákone č.245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a z vlastných cieľov a zamerania materskej školy.

Ciele vyplývajúce zo ŠVP a zo školského zákona

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v MŠ je dosiahnuť optimálnu, kognitívnu, senzomotorickú a citovo-sociálnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Východiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie do skupiny kolektívu.

Všeobecnými cieľmi výchovy a vzdelávania v MŠ sú:

- zlepšovať sociálnu aktivitu dieťaťa a naplňovať potrebu sociálneho kontaktu s rovesníkmi i s dospelými,
- uľahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené - inštitucionálne, školské prostredie,
- podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu,
- podporovať rozvoj individuálnych spôsobilostí dieťaťa,
- sprostredkovať základy verejnej kultúry a rozvíjať u dieťaťa dimenzie školskej spôsobilosti, aby sa ľahko adaptovalo na následné primárne vzdelávanie,
- umožniť dieťaťu naplňovať život a učenie prostredníctvom hry, priamej skúsenosti a aktívneho bádania,
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími partnermi s rešpektovaním potrieb dieťaťa a vytvárania podmienok pre blaho všetkých detí
- identifikovať deti so špeciálnymi potrebami a zabezpečiť im všetky podmienky na individuálny rozvoj podľa týchto potrieb,
- zabezpečiť spravodlivú dostupnosť a rovnosť vo výchove a vzdelávaní, ako aj dostupnosť poradenských a ďalších služieb pre všetky deti,
- získavať dôveru rodičov pri realizovaní výchovy a vzdelávania v inštitucionálnom prostredí a pri koordinovanom úsilí o zabezpečovanie blaha a potrieb detí

2.VLASTNÉ CIELE A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Na základe zamerania materskej školy, identifikovaných pozitív a negatív sme si za svoj **hlavný cieľ** stanovili vo všetkých organizačných formách počas dňa podporovať chuť dieťaťa objavovať a učiť sa a hrať, mať radosť zo získaných poznatkov a dokázať ich využiť v praktickom živote.

- rozvíjať a podporovať radosť detí z učenia a z vlastnej práce, získavania informácií z rôznych zdrojov
- vytvoriť v materskej škole príjemnú, radostnú klímu, v ktorej majú deti možnosť v priateľskom prostredí komunikovať, prejavovať svoje pocity, prežívať zážitky úspechu, tešiť sa na spoločné chvíle
- poskytnúť deťom primerané informácie o vzniku našej obce, utvárať a rozvíjať u detí pocity hrdosti na svoju obec, krajinu, poznať a využívať miestne ľudové tradície
- vytváraním príležitostí na pohybové aktivity, vštepovaním zásad zdravého životného štýlu sa podieľať sa na plnení Národného programu prevencie obezity
- pripraviť deti na vstup do ZŠ celostne rozvíjať osobnosť detí

Princípy výchovy a vzdelávania (zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní)

Výchova a vzdelávanie sú založené na uplatňovaní princípov:

- bezplatnosti vzdelania v materských školách jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky,
- rovnoprávnosti prístupu k výchove a vzdelávaniu so zohľadnením výchovnovzdelávacích potrieb jednotlivca a jeho spoluzodpovednosti za svoje vzdelávanie,
- zákazu všetkých foriem diskriminácie a obzvlášť segregácie, rovnocennosti a neoddeliteľnosti výchovy a vzdelávania vo výchovno-vzdelávacom procese,
- celoživotného vzdelávania,
- slobodnej voľby vzdelávania s prihliadnutím na očakávania a predpoklady detí a žiakov v súlade s možnosťami výchovno-vzdelávacej sústavy,
- prípravy na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,

- kontroly a hodnotenia kvality výchovy a vzdelávania a kvality výchovno-vzdelávacej sústavy,
- integrácie výchovno-vzdelávacej sústavy Slovenskej republiky do európskeho vzdelávacieho priestoru so zreteľom na vlastné skúsenosti a tradície,
- posilnenia výchovnej stránky výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom aktivít na rozvoj citov a emócií, motivácie a záujmov, socializácie a komunikácie, na sebakontrolu a sebariadenie, na mravné hodnoty a tvorivosť,
- vyváženého rozvoja všetkých stránok osobnosti dieťaťa v školskom vzdelávaní,
- zákazu poskytovania alebo sprístupňovania informácií alebo zneužívania informačných prostriedkov, ktoré by mohli viesť k narušovaniu mravnosti, alebo k podnecovaniu k národnostnej, rasovej a etnickej nenávisti, alebo k ďalším formám intolerancie,
- rovnoprávnosti postavenia škôl a školských zariadení bez rozdielu zriaďovateľa,
- rovnocennosti vzdelania získaného v štátnych školách, v školách zriadených štátom uznanou cirkvou alebo náboženskou spoločnosťou
- zákazu používania všetkých foriem telesných trestov a sankcií vo výchove a vzdelávaní.

3. STUPEŇ VZDELANIA

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31.augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

Predprimárne vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovršilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov).

Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.

4. VLASTNÉ ZAMERANIE MATERSKEJ ŠKOLY

Názov Školského vzdelávacieho programu „Hravé a šťastné deti“ obsahuje hlavnú myšlienku, ktorú sme si zvolili vo výchove a vzdelávaní v materskej škole.

Školským vzdelávacím programom budeme podporovať osobnostný rozvoj detí v oblasti intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, sociálno-emocionálnej, rozvíjať ich v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí. Cieľom je výchova tvorivého dieťaťa, ktoré bez zábran rieši problémy a nebojí sa pri tom využívať svoje možnosti na dosiahnutie zámerov. Tvoríme školu rodinného typu s hravým zameraním a zameraním na udržiavanie rodinných a ľudových tradícií.

Profilácia MŠ

Materská škola vznikla v roku 1977, ako dvojtriedka, postupom času bola zriadená na trojtriednu MŠ. V roku 2002 bola spojená spolu so základnou školou a od septembra 2009 nesie názov ZŠ s MŠ Martina Hamuljaka.

Materská škola je výchovno-vzdelávacia inštitúcia, ktorá poskytuje priestor, aby deti boli schopné ľahkej adaptácie v školskom prostredí a dokázali zvládnuť požiadavky 1.ročníka ZŠ. Cestou prirodzenej výchovy a vzdelávania chceme položiť základy celoživotného vzdelávania všetkým deťom podľa ich možnosti, záujmov a potrieb, učiť ich zdravému stravovaniu, uvedomovaniu si zodpovednosti za svoje správanie a konanie, a to všetko v spolupráci s rodinou. Vytvárame v nej možnosti na prehlbovanie schopností a zručností detí v nadväznosti na výchovný proces v rodine. Rozvíjame všetky stránky osobnosti dieťaťa – kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú. Poskytujeme rodičom možnosť výchovného poradenstva skúsenými pedagógmi v rovine teoretickej i praktickej. Zamestnancom chceme poskytovať možnosť odborného rastu, uspokojovania profesionálnych a vzdelávacích ambícií v tvorivom kolektíve.

V spolupráci s rodičmi detí vychovávať zodpovedných, celoživotne sa vzdelávajúcich ľudí. Vyzbrojiť ich mravnými postojmi, ideálmi a hodnotovým systémom, schopnosťami, zručnosťami a vedomosťami potrebnými na úspešný život v neustále sa meniacej, rozmanitej globálnej spoločnosti.

Dlhodobé projekty

Okrem niektorých výchovno-vzdelávacích projektov sú v priebehu školského roka vypracované projekty zamerané na spoluprácu s rodičmi, verejnosťou obce. Niektoré aktivity už majú svoju tradíciu a stali sa už tradičnými školskými podujatiami (napr. Šarkaniáda, Mikuláš, Posedenie pri stromčeku, Karneval, Deň matiek, MDD...).

Spolupráca s rodičmi a inými subjektami

Rodičovské združenie sa schádza na plenárnom zasadnutí 1- 2 krát ročne. Rada rodičov zasadá podľa potreby. Okrem základných informácií o organizácii školského roka, sú oboznámení so školským a prevádzkovým poriadkom, plánom práce, denným poriadkom, podmienkach v školskom stravovaní a ďalších podmienkach života v MŠ.

Rada školy pri ZŠ s MŠ má 11 členov.

So zriaďovateľom - spolupracujeme pri organizovaní viacerých veľkých akcií v rámci obce. Zriaďovateľ sa zaujíma aj o dianie v materskej škole. Blízka je aj naša spolupráca so ZŠ a miestnymi organizáciami – Jednotou dôchodcov, Obecnou knižnicou, Hasičským združením. Pri zabezpečovaní logopedickej starostlivosti deťom s poruchami reči, zisťovaní školskej spôsobilosti a v oblasti poskytovania komplexnej pedagogickej a psychologickej starostlivosti deťom spolupracujeme s CPPaP v Námestove. Špeciálny pedagóg jedenkrát za rok priamo v materskej škole pripraví prednášku pre rodičov. Logopéd po dohode s rodičmi navštevuje materskú školu 2x mesačne. Náležitú pozornosť budeme venovať aj deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou.

Pedagogická a zdravotná osвета: besedy, oznamy k aktuálnym udalostiam (poruchy správania, chrípkové ochorenie, dentálna hygiena, obezita,...) s políciou projekty Snehulienka tak trochu ináč, Bezpečne spolu.

Okrem spomenutých subjektov spolupracujeme s blízkymi materskými školami v Námestove. Deti sa zúčastňujú na olympiádach, súťažiach a prehliadkach v rámci okresu prostredníctvom Školského úradu Zákamenné. MŠ poskytuje konzultačno-poradenské služby a informuje o napredovaní detí.

Už niekoľko rokov súčasťou obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti hlavne v triede starších detí sú tematické týždne zamerané na spoznávanie histórie a súčasnosti našej obce, ľudové zvyky a tradície počas roka, výstava krojov a predmetov z minulosti a návštevou pamätnej izby Martina Hamuljaka.

Materská škola plní programy súvisiace s predprimárnym vzdelávaním (Dohovor o právach dieťaťa). V rámci Dňa otvorených dverí môžu rodičia spoznávať prácu učiteliek, prostredie a majú možnosť stráviť s deťmi určitý čas (Posedenie so starými rodičmi, Deň matiek, karneval, rozlúčka s predškólakmi a iné)

Otvorili sa nám nové možnosti oboznamovania detí so základmi práce s IKT. Prostredníctvom neho budeme naďalej učiť deti správne používať informačno-komunikačné technológie, poskytovať deťom zoznámenie sa s počítačmi.

Konkrétne výchovno-vzdelávacie ciele budú učiteľky uvádzať v plánoch výchovno-vzdelávacej činnosti.

5. DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Niekoľkoročná dochádzka, forma výchovy a vzdelávania – celodenná.

6. UČEBNÉ OSNOVY

V súlade vzdelávacích štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP. Učebné osnovy sa spracúvajú na obdobie školského vyučovania (na 10 mesiacov školského roka). Sú rozdelené do štyroch obsahových celkov: JESEŇ, ZIMA, JAR, LETO. Témy sú mesačné, menia a plnia sa podľa aktuálnosti, počasia.

Východiská plánovania

Východiskom plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole je zohľadnenie odporúčaného rozvrhnutia a dodržiavania odporúčanej frekvencie vzdelávacích oblastí na časový úsek jedného mesiaca v ŠVP, ktoré si vyžaduje vzájomnú spoluprácu učiteliek v rámci prípravy a plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti v konkrétnej triede iv celej MŠ.

Učiteľky zohľadňujú možnosť voľby vzájomne kombinovať a prelínať príslušné vzdelávacie oblasti v rámci dopoludňajšej cielenej vzdelávacej aktivity, ale aj v rámci týždňa s rešpektovaním záujmov a potrieb detí. Popoludňajšie ciele vzdelávacie aktivity učiteľky realizujú na základe vlastného uváženia prostredníctvom ktorejkoľvek vzdelávacej oblasti. Učiteľky budú plánovať na úsek jedného týždňa vopred. Súčasťou plánovania, ktoré v praxi učiteľky využívajú, je vymedzenie tém pre ľubovoľne voliteľný časový úsek. Jednotlivé témy je možné podľa potreby učiteliek danej triedy zlúčiť, prípadne akokoľvek zmeniť ich poradie z dôvodu posunu sviatkov alebo aktuálnosti počasia i materiálno-technického zabezpečenia materskej školy. Učiteľky si volia vhodné metódy, stratégie, formy a prostriedky pre svoju plánovanú výchovno-vzdelávaciu činnosť.

Mesiac:	Téma:	Podtéma:
September	Doma a v materskej škole	Ja a moji kamaráti
		Život v materskej škole
		Rodina – môj dom, ktože býva v ňom
		Bezpečne v MŠ a v okolí
Október	Jeseň pani bohatá	Farebná jeseň
		Zelenina
		Ovocie
		Plody jesene
November	Les a jeho tajomstvá	Veci okolo nás
		Chráňme si okolie
		Obyvatelia lesa
		Príprava zvierat na zimu
December	Čas adventu a Vianoc	Vitaj dedko Mikuláš
		Zvyky a tradície
		Pokoj ľuďom dobrej vôle
Január	Pani zima kľačie	Zima nám je zima
		Zimné športy
		Ľudské telo, zúbky
		Bojujeme proti bacilom
Február	Fašiangový čas	Karneval v rozprávke
		Čím budem keď vyrastiem
		Vesmírne tajomstvo
Marec	Kniha je náš kamarát	Červená čiapočka
		Medovníkový domček
		Jež a koza rohatá
		Pampúšik
Apríl	Jarné bohatstvo	Veľká noc
		Príchod jari
		Na gazdovskom dvore
		ZOO
Máj	Cestujeme	Dopravné prostriedky

		Dopravné značky
		Naše Slovensko
		Naša Zem
Jún	Letnou krajinou	MDD - týždeň detskej radosti
		Kto býva na lúke
		Pri rybníku
		Čo už vieme

7. VYUČOVACÍ JAZYK

Vyučovacím jazykom je štátny jazyk Slovenskej republiky – **slovenský jazyk**.

8. SPÔSOB, PODMIENKY UKONČOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ

Podľa zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Predškolské vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovršilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov). Dokladom o získanom stupni vzdelania je **osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania**, ktoré vydáva materská škola na žiadosť rodičov. Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelania vydá materská škola, ktorá je zaradená do siete škôl a školských zariadení (v súlade so zákonom č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve...). na záver školského roka, v posledný deň školského vyučovania z príležitosti „Rozlúčky s predškolákmi“.

Materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno - emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie. Pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí.

Na predprimárne vzdelávanie v materských školách sa prijímajú spravidla deti od troch do šiestich rokov veku; ak je voľná kapacita, možno prijať aj deti od dvoch rokov veku. Prednostne

sa prijímajú deti, ktoré dovърšili piaty rok veku, deti s odloženým začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky.

Do triedy materskej školy sa zaraďujú spravidla deti rovnakého veku. Deti, ktoré majú v nasledujúcom roku začať plniť povinnú školskú dochádzku sa obvykle zaraďujú do samostatnej triedy. Do materskej školy môžeme prijať deti zo ŠVVP – so zdravotným znevýhodnením, zo sociálne znevýhodneného prostredia a deti nadané za podmienok, že tieto deti sú evidované v zariadení výchovného poradenstva a prevencie. Výchova a vzdelávanie detí zo ŠVVP sa realizuje podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích programov. Učebné osnovy sú prispôsobené pre rozvoj príslušného nadania a škola využíva odborný servis špeciálneho pedagóga, psychológa, logopéda, asistenta učiteľky.

Materskú školu navštevujú deti vo veku od 2 do 6 rokov a deti s odloženým začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky. V materskej škole sa umožňuje realizácia krúžkovej činnosti.

Predprimárne vzdelávanie budeme uskutočňovať formou celodenného predškolského vzdelávania, v niektorých prípadoch na základe požiadaviek rodiča aj poldenného vzdelávania v rozsahu 4-5 hodín v dopoludňajšom čase.

Deti zaraďujeme do tried spravidla podľa veku. Deti plnia ciele, úlohy a činnosti, ktoré diferencujeme s ohľadom na rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby a veku.

Pri formovaní elementárnych základov budeme brať do úvahy vývinové špecifiká predškolského veku.

Predprimárne vzdelávanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

9. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Výchovno-vzdelávaciu činnosť vykonáva 6 učiteliek predprimárneho vzdelávania, ktoré spĺňajú podmienky odbornej a pedagogickej spôsobilosti v súlade s platnou legislatívou.

Päť učiteliek má ukončené vysokoškolské vzdelanie. ZRŠ absolvovala funkčné inovačné vzdelávanie vedúcich pedagogických zamestnancov. Dve učiteľky sú z dediny a štyri učiteľky dochádzajú. Prevláda vzájomná tolerancia a dôvera. Učiteľky využívajú vo svojej práci nové progresívne metódy a formy práce ako aj integrovanie digitálnych technológií do výchovno-vzdelávacieho procesu.

10. MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

Prostredie MŠ spĺňa estetické a emocionálne kvality. MŠ svojím vybavením vytvára dobré podmienky na realizáciu pohybových a ostatných výchovno-vzdelávacích aktivít. Z hľadiska bezpečnosti a hygieny má interiér adekvátne udržiavané priestory. Prostredie zabezpečujeme každodenným aplikovaním detských prác, zmien a noviniek realizovaného programu na nástenkách, v kútikoch k dispozícii deťom a verejnosti.

Vybavenosť školy odbornou, metodickou a detskou literatúrou je na dobrej úrovni, taktiež učebné pomôcky, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje, didaktická a audiovizuálna technika a pod. V zmysle kvalitného plnenia školského vzdelávacieho programu je MŠ vybavená dostatočným množstvom spotrebného materiálu na výtvarné, grafomotorické a pracovné činnosti.

Spotrebný materiál na výtvarné a pracovné činnosti detí, ktorý pomáha plniť učebné osnovy ŠkVP sa dopĺňa podľa potreby. Tri triedy sú vybavené PC s pripojením na internet, MP3, majú interaktívnu tabuľu aj tlačiarne, elektronickú pomôcku BEE-BOT. MŠ disponuje 1 televízorom, videom, DVD, fotoaparátom, hovoriacimi štipcami. Učebné pomôcky a knihy sú dopĺňané podľa jednotlivých ponúk distribútorov a potrieb pedagogických zamestnancov.

Herne sú vybavené detským nábytkom, ktoré sú dieťaťu voľne dostupné. Deti majú možnosť s nimi bezprostredne manipulovať.

Nábytok rešpektuje antropometrické požiadavky. Parametre veľkosti stolov a stolov, stoličiek a skriniek sú primerané dieťaťu. Zariadenie spĺňa požiadavku bezpečnosti a rozvíja estetické cítenie detí.

Vykurovanie materskej školy zabezpečuje spoločná kotolňa so ZŠ, teplá voda na umývanie je zabezpečená cez spoločné vykurovanie. Zásobovanie vodou je zabezpečené vodou z diaľkového obecného vodovodu. Súčasťou budovy je veľká záhrada s drevenými preliezkami, a umelé ihrisko umiestnené za budovou ZŠ. V nej je dostatok priestoru na pobyt detí v prírode. Budova je umiestnená pri hlavnej ceste, blízko centrálnej ulice. Areál školy nie je oplotený.

11. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

Podľa zákona č. 124/2006 Z.z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a o zmene a doplnení niektorých zákonov, je zriaďovateľ a riaditeľ materskej školy povinný zabezpečiť bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove a vzdelávaní a ochranu zdravia

detí a všetkých dospelých osôb, ktoré sa nachádzajú s jeho vedomím na pracovisku a v jeho priestoroch.

Bezpečnostného technika pre školu zabezpečuje zmluvný technik. Podľa právnych predpisov vykonáva a zabezpečuje revízie a kontroly vyhradených technických zariadení. Údržba a opravy zistených závad prispievajú k bezproblémovému chodu školy a vytvárajú podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a zamestnancov školy. Zamestnanci sa v predpísaných intervaloch zúčastňujú preventívnych prehliadok, školení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, požiarnej ochrane.

V MŠ sa v zmysle BOZ radíme pravidlami:

- zaisťujeme bezpečnosť a ochranu zdravia detí počas celého pobytu v MŠ (zodpovedná triedna učiteľka)
- vedieme evidenciu registrovaných školských úrazov detí, ku ktorým došlo počas výchovno-vzdelávacej činnosti, alebo činnostiach organizovaných MŠ
- prihliadame na základné fyziologické potreby detí
- poskytujeme nevyhnutné informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí
- vytvárame podmienky na zdravý vývin detí a na predchádzanie sociálno-patologických javov,

V záujme ochrany zdravia detí a zamestnancov budeme naďalej vytvárať podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní s dôrazom na dodržiavanie „Práv dieťaťa“. Plynulá prevádzka MŠ je podmienená ŠKP, Prevádzkovým poriadkom, Pracovným poriadkom, Denným poriadkom, Organizačným poriadkom, ktoré sú vypracované v zmysle právnych noriem. Lekárnička je umiestnená na chodbe, prvú pomoc poskytneme na pracovisku a v súrnych nepredvídaných zdravotných udalostiach kontaktujeme detského lekára. Vede sa dokumentácia úrazov, ktorá je dostupná pri lekárničke.

Problematika zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní je podrobne rozpracovaná v prevádzkovom a v školskom poriadku MŠ.

12. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ

Kritéria hodnotenia detí:

Pedagogická diagnostika

Produkty výchovy a vzdelávania

Pracovné listy

Porovnávanie pokrokov

Cieľom hodnotenia výsledkov detí je poskytnúť rodičom a učiteľom spätnú väzbu o tom, kde sa dieťa práve nachádza, aké dosahuje výsledky, kde má ešte rezervy a aké sú jeho pokroky. Hodnotenie sa bude uskutočňovať priebežnou formou pedagogickej diagnostiky a na jej základe sa vypracuje záverečné slovné hodnotenie. Pedagogická diagnostika sa robí formou pozorovania dieťaťa pri rôznych činnostiach, vyhodnocovaním výtvarných prác, grafomotorických listov, rôznych pracovných listov, rozhovorom s dieťaťom a pod...

Priebežné hodnotenie bude slúžiť aj ako návod pre rodičov a učiteľov, ako postupovať pri zlepšovaní vedomostí, schopností a zručností detí.

Pri hodnotení budeme vychádzať z kritérií vedomostí a zručností detí, vyplývajúcich zo školského vzdelávacieho programu. Do úvahy sa pri hodnotení detí budú brať rozvojové a vekové možnosti detí. Pedagogickí zamestnanci musia ovládať vývinové osobitosti z vývinovej psychológie dieťaťa.

Cieľom hodnotenia bude zistiť, na akej úrovni má dieťa svoje vedomosti, zručnosti a spôsobilosti v nasledovných oblastiach : socio-emocionálnej, perceptuálno-motorickej, kognitívnej, komunikatívno-informačnej

13. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Problematika vnútorného systému kontroly a hodnotenia zamestnancov školy je podrobne rozpracovaná v ročnom pláne vnútornej kontroly školy.

U nepedagogických zamestnancov je kontrolovaná kvalita, vykonanej práce. Kontroly nepedagogických zamestnancov a hodnotenie a realizuje podľa Plánu vnútornej kontroly školy.

14. POŽIADAVKY NA PLÁN PROFESIJNÉHO ROZVOJA PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Problematika kontinuálneho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov je podrobne rozpracovaná v ročnom pláne kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov.

Ciele profesijného rozvoja:

- Uvádzať začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe (v prípade, že v MŠ pracujú)
Obnovovať a zdokonaľovať profesijné kompetencie učiteľov
- Motivovať pedagogických zamestnancov na neustále sebavzdelávanie a vzdelávanie
- Sprostredkovať aktuálne odborne a metodické informácie prostredníctvom efektívneho

informačného systému

Profesijný rozvoj sa uskutočňuje prostredníctvom programov aktualizačného vzdelávania akreditovaných podľa školského zákona.

Zástupkyňa školy zodpovedá za profesijný rozvoj, ktorý koordinuje podľa ročného plánu profesijného rozvoja vyplývajúceho z cieľov výchovy a vzdelávania.

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov prebieha prevažne z vlastnej iniciatívy učiteliek a čiastočne na podnet vedenia ZŠ s MŠ. V súčasnosti všetci pedagogickí zamestnanci majú ukončené kontinuálne vzdelávanie.

Metodické združenie a pedagogická rada sa významne podieľajú na internom vzdelávaní pedagogických zamestnancov. Využívame vnútorné metodické dni, vzájomné výmeny poznatkov v rámci kolektívu alebo informácie zo spoločnosti predškolskej výchovy, samoštúdium.

15. VÝCHOVA A VZDELÁVANIE DETÍ SO ZDRAVOTNÝM ZDEVÝHODNENÍM

Pri výchove a vzdelávaní detí so zdravotným znevýhodnením sa postupuje podľa jednotlivých vzdelávacích programov pre deti s rôznymi druhmi zdravotného znevýhodnenia pre predprimárne vzdelávanie, ktoré je súčasťou ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v MŠ schváleného MŠVVaŠ SR dňa 6. júla 2016 s platnosťou od 1. septembra 2016.

Jednotlivé vzdelávacie programy obsahujú tie isté vzdelávacie oblasti ako Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (2016) – Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Človek a svet práce, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb. Obsah a ciele vzdelávania príslušných vzdelávacích oblastí sú prispôbené stupňu a charakteru zdravotného znevýhodnenia.

Vzdelávací štandard – plnenie obsahového a výkonového štandardu je ovplyvnené stupňom a charakterom zdravotného znevýhodnenia a z toho vyplývajúcich individuálnych schopností a možností dieťaťa, a taktiež z materiálneho, technického a priestorového zabezpečenia výchovy a vzdelávania v materskej škole.

Do materskej školy sa môžu prijímať aj deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, vo veku spravidla od troch rokov do šiestich rokov, deti s odloženou povinnou školskou dochádzkou a s dodatočne odloženou povinnou školskou dochádzkou.

Ak ide o dieťa, ktoré má zariadením výchovného poradenstva a prevencie identifikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, zákonný zástupca musí okrem žiadosti o prijatie dieťaťa a potvrdenia o zdravotnom stave dieťaťa predložiť aj vyjadrenie príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie: ak ide o dieťa so zmyslovým a telesným postihnutím, aj vyjadrenie príslušného odborného lekára.

V súlade s § 108 ods. 1. školského zákona, ak sa špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby dieťaťa prejavia po jeho prijatí do MŠ a dieťa naďalej navštevuje MŠ, jeho vzdelávanie ako vzdelávanie dieťaťa so ŠVVP sa mu zabezpečuje po predložení písomnej žiadosti o zmenu formy vzdelávania a vyplneného tlačiva podľa § 11 ods. 10 písm. a) školského zákona riaditeľke ZŠ s MŠ, ktorú predkladá zákonný zástupca dieťaťa. Ak tak neurobí, riaditeľka ZŠ s MŠ po zistení okolností ovplyvňujúcich výchovu a vzdelávanie rozhodne o diagnostickom pobyte dieťaťa, počas ktorého overí, či dôjde k zmene formy výchovy a vzdelávania § 108 školského zákona, prípade či pristúpi po predchádzajúcom upozornení zákonného zástupcu k vydaniu rozhodnutia buď o prerušení dochádzky dieťaťa do MŠ alebo o predčasnom ukončení predprimárneho vzdelávania z toho dôvodu, že MŠ nie je schopná vzhľadom na svoje podmienky poskytnúť výchovu a vzdelávanie primerané druhu a stupňu zdravotného znevýhodnenia dieťaťa.

Ing. Marcela Prielomková
Riaditeľka ZŠ s MŠ

Mgr. Tatiana Farská
ZRŠ pre MŠ