

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Stredná odborná škola strojnícka, ul. Športová 1326, Kysucké Nové Mesto
4. Názov projektu	Zvyšovanie kompetencií žiakov v Strednej odbornej škole strojníckej.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACC2
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezoové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	09. 10. 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola strojnícka, Športová ulica 1326, Kysucké Nové Mesto, 024 01
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Edita Kormanová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.sossknm.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia pedagogického klubu bolo predstavenie efektívnych metód rozvoja čitateľskej gramotnosti. Súčasťou stretnutia bola aj diskusia a výmena skúseností. Zaoberali sme sa vplyvom integrovanej tematickej výučby na rozvoj čitateľskej gramotnosti žiakov.

Kľúčové slová: efektívne metódy, čitateľská gramotnosť, rozvoj kritického myslenia.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Predstavenie efektívnych metód a ITV, práca s odbornou literatúrou.
2. Diskusia.
3. Zdieľanie OPS.
4. Záver a tvorba odporúčaní.

Témy: predstavenie efektívnych metód, rozvoj čitateľskej gramotnosti, rozvoj kritického myslenia, ITV.

Program stretnutia:

1. Práca s odbornou literatúrou.
2. Diskusia – analýza jednotlivých metód, diskusný kruh.
3. Výmena OPS
4. Zdieľanie Best Practice

13. Závěry a odporúčania:

V rámci výmeny OPS sme si zadefinovali spoločné charakteristiky efektívnych metód pre rozvoj čitateľskej gramotnosti žiakov:

Spoločné charakteristiky efektívnych metód vzdelávania sú:

- úloha je definovaná ako výzva, ide hlavne o neštandardné úlohy, ktoré aktivizujú žiakov v činnosti a sú pre nich atraktívne,
- uplatnenie spätnej väzby, ktorú môžeme uskutočniť prostredníctvom digitálnych technológií alebo rôznymi typmi vyhodnocovacích dotazníkov, kvízov. Veľmi efektívna je autoevalvácia, prípadne môžeme použiť rovesnícke hodnotenie,
- sú použité konštruktivistické prístupy- trojfázová vyučovacia hodina. Žiaci sa neučia mechanicky, ale naopak samostatne konštruujú poznatok, analyzujú a vyhodnocujú rôzne alternatívy riešenia.
- interaktívnosť vyučovacieho procesu, výučba v súvislostiach podľa štruktúry PAR (prezentuj, zapoj sa, podaj spätnú väzbu),
- vizualizácia, grafické znázornenie skúmaného problému,
- výskumný charakter úloh, hľadanie zhody a odlišnosti. Porovnávanie a tvorba odhadov,
 - nácvik stratégie učiť sa,
 - aplikácia úloh, ktoré vedú k nutnosti prijať rozhodnutie,
 - stanovenie hypotéz a formulácia záverov.

Ukážky z diskusných príspevkov:

Diskusii je potrebné žiakov postupne naučiť. Zmysluplná diskusia by mala spĺňať tieto princípy:

1. Každý musí mať šancu povedať svoj názor.
2. Vážme si názory iných – aj rozdielne od našich.
3. Hovorme k veci, zreteľne, zrozumiteľne a stručne.
4. Hovorí vždy iba jeden, neskáčme si do reči.
5. Počúvame pozorne hovoriaceho.
6. Nesnažme sa domnievať.
7. Každý má právo na omyl, neútočme na seba.
8. Riadiaci diskusie má právo zastaviť radovravných a povzbudí nesmelých.
9. Vždy s úsmevom.
10. Diskusia bude najplodnejšia, ak sa zapojí každý.

Tieto princípy nám slúžia na to, aby bola diskusia konštruktívna, bez neplodných rozporov a

zbytočných časových strát.

T-schéma

T-schéma je nástroj na porovnávanie dvoch stránok pojmu alebo deja. Slúži na zaznamenávanie reakcií na diskutované otázky (áno – nie, za – proti, sú- hlasím – nesúhlasím), alebo na otázky, pri ktorých sa porovnáva, hodnotí. V niektorých zdrojoch môžeme nájsť aj názov t-tabuľka

Kúty

Jednou z metód podporujúcich schopnosť kriticky diskutovať je metóda Kúty. Učiteľ navodí tému, o ktorej predpokladá, že žiaci budú mať konfrontačné názory. Môže im niečo prečítať, premietnuť film a pod. Po zoznámení sa s danou problematikou rozličnou formou si každý zo žiakov vyplní t-tabuľku. Do jedného stĺpca si zapisuje argumenty, ktoré sú za, a do druhého stĺpca argumenty, ktoré sú proti. Každý zo žiakov si zráta argumenty za a proti. Do jedného kúta miestnosti sa postavia tí žiaci, ktorí sú za, do kúta oproti tí, ktorí sú proti. Ak sa nájdu nerozhodní, neutrálni, postaví sa do prostriedku medzi obe skupiny. Skupiny v kútoch dávajú v časovom limite (5 min.) dohromady svoje argumenty. Po uplynutí limitu hovorca prvej skupiny prezentuje argumenty (má na to 2 min.). Druhá skupina pozorne počúva, aby mohla neskôr oponovať. Potom prezentuje argumenty druhá skupina a prvá ju pozorne počúva (2 min.). Ak by sa niekto z neutrálnej skupiny rozhodol za áno alebo nie, môže prejsť do príslušného kúta. Skupiny znova dostávajú čas, aby sa pripravili na oponovanie argumentom prezentovaným druhou skupinou. Hovorca každej zo skupín prezentuje názory a zároveň odpovedá na oponované argumenty. Žiaci z neutrálnej skupiny môžu prejsť do jednej zo skupín v kútoch. Zároveň môžu prejsť do inej skupiny, zmeniť názor na základe objektívnych argumentov aj ostatní účastníci takto riadenej diskusie.

Čo je potrebné dodržať:

- stanovené časové limity (príprava i prezentácia)
- pozorne si vypočuť názor súpera, neskákať do reči
- možnosť zmeniť názor
- diskutovať tvárou v tvár.

Realizovaním tejto metódy sa žiaci učia diskutovať, pozorne počúvať druhého, hľadať argumenty.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Edita Kormanová
15. Dátum	09.10. 2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr., Ing. Ondrej Holienčík
18. Dátum	
19. Podpis	

Príloha: Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu