

PROGRAM INNOWACJI PEDAGOGICZNEJ

„A KIEDY JUŻ DOROSNE...”

„Wszyscy dla wszystkich”

Julian Tuwim

Murarz domy buduje,
Krawiec szyje ubrania,
Ale gdzieżby co uszył,
Gdyby nie miał mieszkania?
A i murarz by przecież
Na robotę nie ruszył,
Gdyby krawiec mu spodni
I fartucha nie uszył.
Piekarz musi mieć buty,
Więc do szewca iść trzeba,
No, bo gdyby nie piekarz,
To by szewc nie miał chleba.
Tak dla wspólnej korzyści
dla dobra wspólnego
Wszyscy muszą pracować
Mój maleńki kolego.

Autor innowacji:

Żebrowska Aneta

Miejsce realizacji:

Szkoła Podstawowa w Przejazdowie

WSTĘP

Rolą wychowania przedszkolnego jest zapewnienie dziecku poczucia bezpieczeństwa. Ten zasób jest kluczowy w formowaniu się preorientacji zawodowej rozumianej nie tylko jako zbiór informacji o zawodach, ale przede wszystkim grupa kluczowych kompetencji, których rozwój jest możliwy pod warunkiem poczucia wspomnianego już bezpieczeństwa i zaufania do otoczenia. Planowanie ścieżki edukacyjnej i rozwój kariery zawodowej jest procesem trwającym od wczesnego dzieciństwa i trwa przez całe życie człowieka. Edukacja i praca zawodowa są ze sobą ściśle powiązane, praca zawodowa bazuje na edukacji, a ta z kolei przygotowuje do pracy zawodowej. Efektywne działania na rzecz kształtowania preorientacji zawodowej powinny uwzględniać zróżnicowanie zdolności i zainteresowań dzieci. Szkoła, nauczyciele kształtują właściwe postawy dziecka wobec pracy ludzkiej, zapoznają ich z różnorodnymi zawodami, szczególnie tymi z najbliższego otoczenia przedszkolaka, zawodami ich rodziców i najbliższej rodziny.

W wieku przedszkolnym dzieci identyfikują się z głównymi postaciami w rodzinie. Początkowo dominuje na tym etapie fantazja i marzenia ukierunkowane na wybrane, zazwyczaj najbliższe, zawody a w miarę rosnącej partycypacji społecznej i poznawania rzeczywistości wzrasta znaczenie własnych zainteresowań i zdolności. Efektywne działania na rzecz kształtowania preorientacji zawodowej powinny uwzględniać zróżnicowanie zdolności i zainteresowań dzieci.

Dzieci coraz częściej interesują się pracą zawodową swoich bliskich: rodziców, dziadków, krewnych. Próbuje opowiadać o ich pracy, dzieląc się tymi informacjami z innymi dziećmi podczas zabaw dowolnych. Stąd też pomysł na poszerzenie wiedzy dzieci na temat różnych zawodów, także tych mniej znanych, a bardzo ciekawych takich jak: rolnik, sportowiec, murarz, piekarz czy aktor.

Moim zadaniem będzie poszerzenie wiadomości dzieci o nowe pojęcia charakterystyczne dla danych zawodów. Do utrwalenia zdobytej wiedzy nauczyciel wykorzysta różnorodne pomoce, zabawy dydaktyczne oraz tematyczne, literaturę dziecięcą. Prace plastyczne pozwolą na odzwierciedlenie zdobytej wiedzy.

Dla dzieci przedszkolnych zajęcia edukacyjno - zawodowe realizowane są w szkole, która stopniowo przygotowuje młodego człowieka do wejścia w dorosłe życie. Dynamika zmian na rynku pracy, zdolność i umiejętność dostosowania się do wymogów i oczekiwań pracodawców sprawiają, że planowanie i uświadamianie dzieciom, młodzieży ważności decyzji o wyborze zawodu staje się niezwykle ważna. Dużą rolę odgrywają w tym procesie wychowawcy klas, nauczyciele i pedagodzy szkolni, psychologowie, doradcy zawodowi oraz rodzina.

I. OGÓLNE INFORMACJE

Temat innowacji	„A kiedy już dorosnę...”
Autor innowacji	Aneta Żebrowska
Miejsce realizacji	Szkoła Podstawowa w Przejazdowie
Termin realizacji	od 01.10.2019r. do 31.05.2020r.
Rodzaj innowacji	Programowa
Osoba realizująca program innowacji pedagogicznej	Aneta Żebrowska – doradca edukacyjno – zawodowy, nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej, pedagog specjalny, terapeuta behawioralny.

II. ZAŁOŻENIA INNOWACJI

Małe dzieci bawią się w pracę – ignorują rzeczywistość, nie biorą pod uwagę zdolności i możliwości. Jeśli pytamy małe dziecko co chce robić kiedy będzie dorosłe, to odwołuje się ono do bieżących, zmiennych zainteresowań lub do znajomości z pewną fascynującą osobą. Prawdziwa edukacja zawodowa zaczyna się dopiero w okresie szkolnym. Pamiętać jednak należy, że szkoła nie jest jedynym miejscem nabywania wiedzy i doświadczeń niezbędnych do podejmowania decyzji zawodowej w okresie dorastania. Wpływ na wybory edukacyjno - zawodowe mają także czynniki związane z środowiskiem rodzinnym, a tu głównie: - wzorce osobowe rodziców i osób z najbliższej rodziny, demonstrowane przez rodziców postawy wobec pewnych zawodów, wiedza i doświadczenie zawodowe dorosłych, świadomie bądź nieświadomie przenoszone na grunt rodziny, postawy najbliższych wobec pracy, warunki bytowe, sposób życia, status społeczny, cechy osobowości i postawy wychowawcze rodziców, zainteresowania członków rodziny, obyczaje panujące w rodzinie, skład grupy rodzinnej, stabilność rodziny. Ważne jest jak dziecko spostrzega tzw. dorosłość, a zwłaszcza jeden z jej atrybutów, jakim jest praca i działalność zawodowa. Dlatego głównym założeniem mojej innowacji jest prezentowanie zawodów z najbliższej rodziny dziecka.

Innowacja pedagogiczna „A kiedy już dorosnę...” realizuje zadania podstawy programowej kształcenia ogólnego. Stanowi również element edukacji włączającej w życie społeczne dzieci niepełnosprawne. Polegać ono przede wszystkim będzie na dążeniu do wspierania procesu rozwoju dziecka oraz na eliminowaniu barier między dziećmi zdrowymi, a niepełnosprawnymi. Innowacja wkomponowuje się w realizację zadań zgodnych z programem wychowania przedszkolnego, Statucie Szkoły, programie profilaktyczno – wychowawczym.

Program stanowi realizację jednolitej, uwzględniającej etapy rozwojowe uczestników koncepcji preorientacji zawodowej, rozumianej jako ogół działań o charakterze wychowawczym, podejmowanych przez nauczyciela, ukierunkowanych na zbliżanie dzieci w wieku przedszkolnym do środowiska pracy.

W programie zaproponowane są określone zadania do realizacji mające na celu kształtowanie prawidłowych postaw u dzieci przedszkolnych, m.in.:

- przekonanie, że praca ludzka jest wartością,
- przekonanie, że praca jest obowiązkiem każdego człowieka,
- uznanie, że każda praca jest godna szacunku,
- wytwory pracy ludzkiej powinny być szanowane,
- ważną zaletą jest gospodarność.

Bardzo ważnym elementem mojej innowacji będzie kształtowanie w procesie wychowawczym cech charakteru niezbędnych do dobrego wykonywania pracy w przyszłości.

Chodzi tu m.in. o takie cechy jak:

- obowiązkowość,
- dbałość o porządek,
- doprowadzanie do końca zaczętych czynności,
- dbałość o efekt wykonania,
- współdziałanie w grupie i z innymi dziećmi,
- poczucie nieuchronności konsekwencji swych działań,
- umiejętność podporządkowania się regulaminom i poleceniom,
- systematyczność w pracy,
- umiejętność samodzielnego pokonywania trudności,
- umiejętność zwracania się o pomoc.

III. OPIS, ZAKRES I MIEJSCE INNOWACJI

Innowacją zostanie objęta grupa dzieci edukacji przedszkolnej w Szkole Podstawowej w Przejazdowie.

Realizacja zadań będzie odbywała się między innymi poprzez działania praktyczne: zabawy kierowane w grupie, pokazy, prace plastyczne wykonywane przez dzieci.

Innowacja będzie trwała od 1 października 2019 r. do 31 maja 2020r. w cyklicznych spotkaniach comiesięcznych.

IV. CELE GŁÓWNE INNOWACJI

Celem preorientacji zawodowej jest wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami najbliższymi ich otoczeniu, kształtowanie postawy pracy i motywacji do działania, pobudzanie i rozwijanie zainteresowań dzieci oraz stymulowanie ich prozawodowych marzeń. Zwrócenie przez dziecko szczególnej uwagi na zawody wykonywane przez najbliższych członków rodziny, dostrzeżenie różnorodności grupy oraz integracja i zaangażowanie rodziców w życie szkoły.

V. CELE SZCZEGÓŁOWE INNOWACJI

- rozbudzanie i rozwijanie zainteresowań różnymi zawodami,
- kształtowanie społecznie pożądanego postawy dotyczącej pracy ludzkiej,
- kształtowanie w procesie wychowawczym cech charakteru niezbędnych do dobrego wykonywania pracy w przyszłości,
- rozbudzanie ambicji i pracowitości,
- zwrócenie uwagi na poszanowanie i ważność każdej pracy zawodowej jako zaprzeczenie stereotypom funkcjonującym w społeczeństwie ,
- budowanie poczucia własnej wartości i prawidłowej samooceny,
- sprzyjanie relacji dom - szkoła,
- kształtowanie postaw prospołecznych,
- wzbogacanie słownictwa dzieci.

Dziecko:

- szanuje pracę własną i innych,
- poznaje pracę ludzi różnych zawodów i rozumie jej znaczenie, wie jakie zawody wykonują jego najbliżsi i znajomi,
- zna zawody osób, które mogą pomóc w trudnych i niebezpiecznych sytuacjach,
- rozumie swoje role i przestrzega norm postępowania jako członek różnych społeczności (np. dziecko, kolega, widz, pasażer),
- wykazuje poczucie przynależności do rodziny, zna podstawowe relacje między najbliższymi, identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami,
- wie, że pieniądze otrzymuje się za pracę,
- rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny i wie, że trzeba do niej dostosować swoje oczekiwania.

Cel ogólny oraz cele szczegółowe programu są spójne z celami kształcenia ogólnego, uwzględniają najważniejsze umiejętności rozwijane w ramach kształcenia ogólnego oraz zadania szkoły i cele wychowania przedszkolnego.

VI. METODY I FORMY PRACY

Zakłada się prace metodami opartymi na działalności praktycznej – metodę zajęć praktycznych z włączeniem metod opartych na słowie.

Stosowanymi przez mnie formami pracy będą:

- Rozmowy z dziećmi,
- spotkania z ciekawymi ludźmi,
- wystawki prac plastycznych,
- wycieczki do zakładów pracy,
- prezentacje multimedialne,
- instruktaż, obserwacja i pokaz,
- przekaz słowny, przykłady osobiste,
- spontaniczna aktywność własna dziecka.

Metody: metody aktywizujące - burza mózgowi tzw. giełda pomysłów, drama, metoda projektu.

Wskazane jest wykorzystanie elementów metody projektu pozwalające na samodzielne formułowanie problemów przez dzieci oraz interdyscyplinarne poszukiwanie rozwiązań. Projekt pozwala dostrzec dzieciom związki między różnymi dziedzinami wiedzy, przygotowuje do przyszłego kooperatywnego uczenia się oraz autorskiego tworzenia schematów poznawczych stanowiących fundamenty dla dalszej edukacji.

VII. PRZEWIDYWANE EFEKTY

- zaspokajanie potrzeb poznawczych i poszerzenie zainteresowań dzieci,
- integracja środowiska rodzinnego ze szkolnym,
- poszerzenie oferty edukacyjnej szkoły.

Dziecko:

- utrwali lub zdobędzie nawyki aktywnego spędzania czasu wolnego,
- pozna walory i wartości spędzania czasu aktywnie w gronie rówieśniczym oraz rodzinnym,
- będzie czerpało radość i satysfakcję z uprawiania różnych dyscyplin sportowych,
- zdobędzie nowe umiejętności i doświadczenia z zakresu aktywności fizycznej.

Działania realizowane w ramach preorientacji zawodowej powinny wspierać eliminowanie stereotypów dotyczących ról społecznych i zawodowych. Preorientacja zawodowa powinna być stałą perspektywą prowadzenia wychowania przedszkolnego w ciągu dnia, w trakcie swobodnych zajęć dzieci w kąciakach tematycznych oraz w czasie zajęć dotyczących poznawania zawodów najbliższych dziecku. W czasie zajęć dzieci poszerzają świadomość dotyczącą świata zawodów z wykorzystaniem prostych zabaw.

VIII. EWALUACJA

Celem ewaluacji jest zbadanie jakości realizacji projektu innowacyjnego. Realizacja treści obejmujących innowację będzie poddana ewaluacji, a uzyskane wyniki wykorzystane zostaną do doskonalenia pracy szkoły. Poziom zdobytych przez dzieci wiadomości i umiejętności będzie analizowany w trakcie trwania obserwacji podczas realizacji innowacji.

Efekty swojej pracy będę analizować w oparciu o :

- badanie poziomu zadowolenia dzieci,

- fotografii umieszczonych na stronie internetowej szkoły.

Przebieg oraz wszelkie działania dotyczące realizacji innowacji pedagogicznej będą udokumentowane w:

- harmonogramie działań innowacyjnych,
- opisach na stronie internetowej szkoły,
- szczegółowym sprawozdaniu przedstawionym na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w czerwcu 2020r.

Rolą ewaluacji niniejszego programu jest analiza jego skuteczności, określenie, w jakim stopniu realizacja tego programu przyczynia się do osiągnięcia założonych przeze mnie w nim celów. Ewaluacja prowadzona jest w sposób ciągły poprzez okresowe spotkania z wychowawcą grupy przedszkolnej, analizę wytworów prac dzieci, analizę dokumentacji. Posłużą one omówieniu skuteczności podejmowanych działań.

Autor innowacji
Żebrowska Aneta