

Język polski, klasa VI a

18 stycznia 2021 r. – 1 godz. lekcyjna

Lekcja

Temat: Jak dyskutować?

Cele lekcji:

- określisz sytuację komunikacyjną,
- zastosujesz zasady etykiety językowej,
- zbudujesz tezę i argumenty .

1. Samodzielnie zapoznaj się z informacjami na s. 120. Wykonaj notatkę w zeszytcie.

2. Zapoznaj się z informacjami: Kultura dyskusji str. 121.

3. Wybierz z poniższych pytanie, na które odpowiesz, a następnie uzupełnij kartę pracy:

- **Czy nastolatki powinny tłumaczyć się rodzicom z tego, jak spędzają wolny czas?**
- **Czy strój szkolny powinien być całkiem dowolny?**
- **Czy nauczyciele powinni zadawać prace domowe?**
- **Czy warto czytać lektury pochodzące z dawnych epok?**

Dyskusja | karta pracy __ strony sporu

Przed przystąpieniem do dyskusji wspólnie ustalcie argumenty, które zamierzacie przywołać, zdecydujcie o tym, kto i kiedy będzie zabierał głos w imieniu zespołu, oraz postarajcie się przewidzieć, jakie kontrargumenty będą wam potrzebne.

mowa wstępna – nie dłuższa niż 1 minuta

.....
.....

argument 1 – 1 minuta na prezentację

.....
.....
.....

argument 2 – 1 minuta na prezentację

.....
.....
.....

argument 3 – 1 minuta na prezentację

.....
.....
.....

mowa końcowa – nie dłuższa niż 2 minuty

.....
.....
.....

Język polski, klasa VI a

20,21,22 stycznia 2021 r. – 3 godz. lekcyjne

Lekcja

Temat: Jak przygotować wypowiedź o charakterze argumentacyjnym?

Cele lekcji:

- wyjaśniasz różnice pomiędzy argumentami odwołującymi się do faktów i logiki a argumentami emocjonalnymi
- gromadzisz argumenty do podanych tez
- formułujesz tezę do podanych argumentów
- wskazujesz w podanym tekście argumenty odwołujące się do faktów i logiki oraz argumenty emocjonalne
- tworzysz argumentację potwierdzającą podaną tezę oraz zaprzeczającą jej
- wskazujesz w podanym tekście argumenty oraz przykłady
- tworzysz wypowiedź argumentacyjną na zaproponowany przez siebie temat

1. Wyjaśnij pojęcia: teza, argument, wniosek.
2. Do podanych niżej tematów sformułujcie tezę i podajcie trzy argumenty wg wzoru:

Temat nr 1: Czy zgadzasz się ze stwierdzeniem, że pieniądze szczęścia nie dają?

Teza: Uważam, że pieniądze nie są w życiu najważniejsze.

Argument 1: Pieniądze nie zapewnią nam prawdziwej przyjaźni.

Argument 2: Nie kupimy za nie zdrowia.

Argument 3: Nie kupimy za pieniądze uczuć.

Zapiszcie w zeszycie.

Temat nr 2: Komputer – wróg czy przyjaciel?

Teza:

Argument 1:

Argument 2

Argument 3

Temat nr 3: Oglądanie seriali – strata czasu czy dobry wybór?

Teza:

Argument 1:

Argument 2

Argument 3

3. W redagowaniu wypowiedzi argumentacyjnej bardzo ważne jest odpowiednie słownictwo. **Poniższą notatkę przepisz do zeszytu, słownictwo staraj się zapamiętać.**

1. Sformułowania pomagające wprowadzić tezę:

Moim zdaniem..., Uważam, że....., Sądzę, że..., Według mnie...,

2. Słownictwo służące do przedstawiania argumentów:

Kolejnym argumentem przemawiającym za tym jest...., Zdaniem ekspertów....., Należy przyznać, że..... ,Przemawia za tym również to, że.....,

3. Słowa służące wprowadzaniu cytatów:

Moje zdanie najlepiej potwierdza słowa pisarza....., Oto, co na ten temat powiedział słynny....., Powołam się na słowa....., Aby poprzeć moje zdanie, zacytuję słowa.....,

4. Wyrazy budujące spójność: poza tym, ponadto, oprócz tego, mimo to, ponieważ, dlatego, w dodatku,

5. Sformułowania podsumowujące argumenty: Z przedstawionych argumentów jasno wynika, że...., Na zakończenie....., Podsumowując....., Na podstawie przedstawionych argumentów można wysunąć wniosek, że....

4. Zapoznaj się z przykładową wypowiedzią argumentacyjną znajdującą się na str. 124 i sformułuj w zeszycie notatkę (np. w formie tabeli) dotyczącą budowy tej formy wypowiedzi.

5. Wykonaj zad.2,3,4/125.

6. Wybierz jeden z podanych tematów i napisz wypowiedź argumentacyjną:

1. Czy każdy uczeń klasy szóstej jest już prawie dorosłym człowiekiem?
2. Czy bycie bohaterem we współczesnym świecie nie jest trudne?
3. Czy warto dbać o zieleń?

Język polski, klasa VI a

22 stycznia 2021 r. – 1 godz. lekcyjna

Lekcja

Temat: Refleksja o sobie samym.

Cele lekcji:

- relacjonujesz treść wiersza
- odnajdujesz apostrofę i przerośnię oraz określa ich funkcję
- wyjaśniasz znaczenia dosłowne i przerośne w wierszu
- określasz nastrój utworu
- nazywasz wrażenia, jakie wzbudza w nim czytany tekst

1. Jak myślisz, na co masz wpływ, a na co nie? Co możesz się starać w sobie zmienić?

2. Przeczytaj wiersz Cz. Miłosza „Do mojej natury”.

Dokończ zdanie: Wiersz mówi o...

3. Uzupełnij tabelę.

Czesław Miłosz „Do mojej natury”		
Fragment wiersza	O kim jest mowa w tym fragmencie?	Czego dowiadujemy się z tego fragmentu?
Cicho leż, moja naturo, Leż cicho, bo niedaleko. Jużeśmy wody przebyli, Dzień się ku nocy chyli, Żale za siódmą górą, Skargi za siódmą rzeką		
Z niewyjaśnionej przyczyny Od gwiazd ja ciebie dostałem, Zamknięty formą i ciałem, Abym był ten, a nie inny,		
Sędzia i oskarżony, Na twoje żarty zdany, Nie miałem w tobie obrony,		

Bo chciałem być bez nagany.		
W milczących podstępach biegła, Do nienawiści skora, Kapryśna, chwiejna, wybredna, Jakaż w tobie podpora?		

4. Zapisz trzy wartości, które chciałbyś/ chciałabyś realizować w życiu, oraz określ, jak możesz do tego dążyć (ćw. 9. Po przeczytaniu)

25 stycznia omawiamy lekturę