

Základná škola, Holubyho 15, 921 01 Piešťany

Koncepcia rozvoja školy na školské roky 2020/2021 a 2021/2022

Vyjadrenie Rady školy:

Rada školy pri Základnej škole, Holubyho 15, Piešťany odporúča zriaďovateľovi
s c h v á ľ i ť Koncepciu rozvoja školy na školský rok 2020/2021 – 2021/2022.

Matej Nikodém
predseda Rady školy

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Piešťany

schvaľuje

Koncepciu rozvoja Základnej školy, Holubyho 15, 921 01 Piešťany, na školské roky 2020 -
2021 a 2021/2022.

PREDKLADÁ:

SCHVAĽUJE:

PaedDr. Andrej Hanic
riaditeľ školy

Mgr. Peter Jančovič, PhD.
primátor mesta Piešťany

Koncepcia rozvoja základnej školy, Holubyho 15, 921 01 Piešťany na školské roky 2020 – 2021 a 2021/2022

„Škola – to je o kráse a správnosti písmen, Škola – to je o múdrosti slov a bohatstve myšlienok, Škola – to je o sile ducha a šikovnosti tela, Škola – to je o symbióze žiakov a ich učiteľov“.

Koncepcia rozvoja školy na roky 2020 – 2021 a 2021 – 2022 nadväzuje na koncepciu vypracovanú v roku 2018, na aktuálny stav školy, tradície a silné stránky školy. Rozvíja slabé stránky školy, znižuje riziká a ohrozenia plnením nových úloh. Koncepcia rozvoja Základnej školy Holubyho 15, v Piešťanoch, v ktorej sú rozpracované strategické ciele školy, ale tiež určené prostriedky na ich realizáciu, pomôže vyhnúť sa živelnosti a prílišnej operatívности v činnosti školy.

V koncepcii rozvoja chceme poukázať na jej význam, pričom našim hlavným cieľom je stanoviť priority pre našu školu tak, aby čo najviac uspokojovali potreby žiakov, ich zákonných zástupcov, ale aj pedagogických zamestnancov školy.

Pri vypracovaní koncepčného zámeru školy som vychádzal z:

- koncepcie výchovy a vzdelávania v SR
- vyhodnocovacích správ za posledné 2 roky
- analýzy spokojnosti a pripomienok rodičov, žiakov, zamestnancov školy a zriaďovateľa
- vonkajších a vnútorných podmienok školy ako legislatíva, demografický vývoj, ekonomické, personálne podmienky školy, materiálne zabezpečenie, znalosť školského prostredia, sociálnej klímy, odbornosti a kvalifikovanosti pedagógov, požiadaviek rodičov etc.

Základné informácie o škole

Základná škola, Holubyho 15, v Piešťanoch je v súčasnosti vyprofilovanou plnohodnotnou školou so všetkými ročníkmi na I. a na II. stupni poskytovaného vzdelania. Je školou s dlhodobou tradíciou a má pevné a rozhodujúce miesto vo vzdelávacej sústave v širšom piešťanskom regióne. Nosným programom školy by malo byť skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu s dôrazom na tvorivé učenie sa a projektové vyučovanie s využitím informačno-komunikačných technológií, ako aj výchova k zodpovednému, samostatnému a tolerantnému správaniu sa v interakcii učiteľ – žiak, žiak – učiteľ.

Základná škola, Holubyho 15 v Piešťanoch /ďalej len škola/ sa nachádza v bližšom centre mesta a to v staršej časti Piešťan tzv. Hoštáky. V roku 2012 škola oslávila svoje 50. výročie založenia. Areál školy je parkového typu s veľkým počtom stromov, kríkov a trávnatých porastov. 5 samostatných budov tvorí ideálny komplex na zabezpečovanie primárneho a nižšieho sekundárneho vzdelávania a to aj so zabezpečením mimoškolskej výchovy v Školskom klube detí a stravovania v školskej jedálni. Telocvičňa patrí v Piešťanoch k druhej najväčšej. K svojmu výročiu založenia dostala škola od svojho zriaďovateľa Mesta Piešťany darček vo forme komplexnej rekonštrukcie všetkých budov. Zabezpečená bola výmena všetkých okien a vchodových dvier, zateplenie striech a budov zvonku, rekonštrukcia školskej kuchyne a nainštalovanie nových technológií podľa európskej normy, výmena podlahových krytín, vymaľovanie kmeňových tried, zriadenie špeciálnych učební, rekonštrukcia palubovky v telocvični. Všetky budovy školy sú prepojené tzv. pergolou. V areáli školy sa nachádzajú ďalšie športoviská ako antuková atletická dráha, k tomu 100

metrová bežecká rovinka, rozbehová dráha s pieskovým doskočiskom pre skok do diaľky a rozbežisko pre atletické hody. Pri telocvični sa nachádza multifunkčné, ktoré sa najviac využíva na malý futbal a nohejbal. Uprostred športového areálu je trávnaté redukované futbalové ihrisko. Škola má v suteréne budovy I. stupňa svoju kotolňu na plynné palivo /4 samostatné kotle na vykurovanie a výrobu teplej vody/. Ako nájomca sa v budove špeciálnych učebni nachádza zubná ambulancia. V roku 2017 sa uskutočnila rekonštrukcia prízemia v budove špeciálnych učebni na elokované pracovisko MŠ Staničná Piešťany.

Škola má pre zabezpečenie vyučovania kapacitu pre 450 žiakov a jedáleň má kapacitu pre 120 stravníkov. Moderná kuchyňa môže zabezpečovať výrobu do 300 obedov denne. Pre moderné, digitálne vyučovanie a prácu s informačno-komunikačnými technológiami /ďalej len IKT/ má škola zriadených 10 učebni, ďalej špeciálne jazykové laboratórium s audio technikou, učebňu pre Dopravnú výchovu, Náboženskú výchovu, učebňu pre varenie a učebňu školských dielní. ŠKD má 4 oddelenia v triedach v budove I. stupňa. Podľa potreby sa môžu učebne využívať aj na vyučovanie. Pre pedagogických zamestnancov /ďalej len PZ/, učiteľov a vychovávateľov sú zriadené 2 zborovne, samostatné kancelárie majú zástupkyne riaditeľa školy a riaditeľ školy. Hospodárka a ekonómka školy majú spoločnú kanceláriu. Odborný zamestnanec špeciálna pedagogička má taktiež vlastnú kanceláriu. Základná organizácia odborového zväzu má vytvorené podmienky v zmysle Kolektívnej zmluvy. Upratovačky majú 2 miestnosti. Každý učebný predmet má svoj kabinet, príp. sklad. Osobitné miestnosti sú sklad učebníc, sklad telesnej a športovej výchovy, sklad náradia a školská archív.

Celý areál školy je oplotený, má jeden hlavný vchod pre žiakov a návštevníkov školy a bočný vchod pre zásobovanie, vývoz smetí, vjazd osobných a nákladných vozidiel.

Analýza súčasného stavu

Na základe demografického vývoja a podľa štatistických údajov je predpoklad nástupu tzv. silnejších ročníkov. Oproti minulým rokom sme v školskom roku 2020/2021 otvorili 3 triedy v prvom ročníku. Špecifikum školy je, že máme v porovnaní s predchádzajúcimi rokmi vyšší počet detí s inou národnosťou a štátnou príslušnosťou. Z hľadiska migrácie však títo žiaci celkový počet žiakov neovplyvňujú. Situácia v počte prijímaných žiakov do našej školy do prvého ročníka kladne ovplyvňuje aj zriadené elokované pracovisko MŠ Staničná.

Prehľad počtu žiakov školy s triedami a s priemerami od 2010/2011 do 2019/2020

Xr/tr = počet žiakov v ročníku/počet tried

Šk.rok	1r/tr	2r/tr	3r/tr	4r/tr	5r/tr	6r/tr	7r/tr	8r/tr	9r/tr	Spolu žiakov
2010/2011	36/2	36/2	40/2	33/2	58/2	41/2	58/3	34/2	62/3	398
2011/2012	40/2	31/2	41/2	40/2	29/2	50/2	37/2	55/3	33/2	356
2012/2013	37/2	39/2	33/2	38/2	41/2	28/1	49/2	39/2	44/2	348
2013/2014	40/2	34/2	42/2	35/2	37/2	33/2	27/1	46/2	35/2	329
2014/2015	38/2	41/2	36/2	42/2	33/2	32/2	33/2	27/1	40/2	322
2015/2016	26/1	38/2	39/2	34/2	42/2	27/1	31/2	34/2	23/1	294
2016/2017	38/2	24/1	37/2	37/2	33/2	39/2	25/1	28/1	32/2	293
2017/2018	22/1	41/2	24/1	41/2	41/2	33/2	39/2	23/1	24/1	288
2018/2019	34/2	20/1	41/2	24/1	42/2	35/2	28/1	39/2	22/1	285
2019/2020	41/2	33/2	18/1	43/2	25/1	42/2	37/2	30/1	35/2	304

Zámery

Pri určovaní smerovania školy do budúcnosti bude treba vychádzať z predpokladaných trendov vo vývoji spoločnosti. Čoraz viac sa stáva potrebným vzdelanie, ktoré má zabezpečiť schopnosť orientácie v prívale informácií, pochopenie, používanie a vytváranie informácií. U žiakov bude potrebné rozvíjať väčší záujem o učenie, schopnosť racionálne sa učiť po celý život a prispôbovať sa meniacim sa podmienkam. Žiaci musia získať kľúčové kompetencie, najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych a písomných zručností, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v materinskom a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti, prírodných vied, k celoživotnému učeniu, kompetencie sociálne, občianske a kultúrne.

Snahou školy by malo byť vzdelávať tak, aby sa naplňalo sedem účelov vzdelávania, ktoré uznala svetová konferencia o vzdelávaní pre všetkých (UNESCO, 1993):

- prežiť,
- plne rozvinúť svoje schopnosti,
- žiť a pracovať v dôstojnosti,
- zúčastniť sa na rozvoji spoločnosti,
- zdokonaľiť kvalitu svojho života,
- robiť informované rozhodnutia, pokračovať v učení sa.

Základná škola Holubyho v Piešťanoch by sa v budúcnosti mala stať pre svoje okolie kultúrnym, športovým a spoločenským centrom. Ak má plniť svoje poslanie komplexne, musí otvoriť otvorené spoločenstvo žiakov, učiteľov a rodičov a jeho hlavným poslaním je a naďalej musí byť poskytovanie komplexnej služby v oblasti výchovy a vzdelávania jednotlivcovi ale aj rodine.

Koncepcia rozvoja

Koncepcná vízia školy by mala byť premietnutá do strategického cieľa školy, ktorým je a bude zostávať premena tradičnej školy na školu modernú. V nadchádzajúcom období si treba stanoviť ciele.

Dlhodobé ciele:

1. Umožniť a zabezpečiť vzdelávanie tak, aby získané vedomosti žiaci dokázali aplikovať tvorivým a pohotovým spôsobom. Hlavným cieľom bude zvyšovať ich úspešnosť v jednotlivých všeobecno-vzdelávacích predmetoch a v predmetových olympiádach, v konečnom dôsledku pri prijímacích skúškach na pokračujúce stredoškolské štúdium.
2. Využívať vzdelávacie štandardy a podľa nich zabezpečiť klasifikáciu v súlade s metodickými pokynmi vydanými MŠVVaŠ SR.
3. Vytvárať profil absolventa v súlade s týmito požiadavkami a zároveň rešpektovať štátny vzdelávací program pre ISCED1 a ISCED2.

4. Triedne kolektívy formovať tak, aby vzťahy medzi žiakmi nadobúdali priateľský charakter a aby prevládal pocit spolupatričnosti a hrdosti na členstvo v triednom kolektíve. Je taktiež nevyhnutné, umožniť žiakom prejsť svoje individuálne schopnosti. Venovať zvýšenú pozornosť začleneniu žiakov s disfunkčnými indispozíciami, zo sociálne znevýhodneného prostredia do kolektívov tried a školy. Vytvárať pre všetkých žiakov školy bezpečné prostredie. Dôležitou úlohou bude vytvorenie podmienok pre pracovné miesto školského psychológa a spolupráca s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie.
5. Vytvárať podmienky na zvyšovanie kvalifikácie učiteľov, podporovať priebežné vzdelávanie pedagogických zamestnancov s cieľom zavádzania inovatívnych metód do vyučovacieho procesu.
6. Vytvárať priestor pre spoluúčasť rodičov, miestnej komunity, neziskových organizácií na organizovaní záujmového vzdelávania detí.

Strednodobé ciele:

1. Posilniť a skvalitniť výučbu vo sfére cudzích jazykov
2. Podporovať výučbu prírodovedných predmetov – matematiky a informatiky.
3. Nadaným a talentovaným žiakom venovať sústavnú pozornosť tak, aby vyvrcholením ich cieľavedomej práce bola účasť na okresných a krajských kolách jednotlivých predmetových olympiád.
4. Rozvíjať systém záujmovej a krúžkovej činnosti tak, aby podstatná časť žiakov našla svoje uplatnenie a sebarealizáciu. V tejto oblasti je nevyhnutná spolupráca s rodičmi.
5. Športová činnosť má na Základnej škole Holubyho dlhodobú tradíciu vďaka zameraným učiteľom telesnej výchovy, škola dosahuje výborné výsledky v športovej činnosti. Škola disponuje krásnym športovým areálom, ktorý by sa dal využiť aj v mimovyučovacom čase pre záujmovú športovú činnosť nielen žiakov, ale aj rodičov. Podporovať tradičné školské športové podujatia.
6. Motivovať a zapájať žiakov školy do projektov spolupráce s inými školami v rámci vzdelávacích programov a projektov medzinárodnej spolupráce škôl. V tejto oblasti podporovať učiteľov v rozširovaní si vzdelania a aj pri príprave týchto projektov.
7. Pokračovať v plnení programu „Škola podporujúca zdravie“. Zamerať sa na elimináciu prítomnosti sociálno-patologických javov a posilnenie prosociálneho správania žiakov.
8. V oblasti riadenia a organizácie školy delegovať právomoci okrem riaditeľa aj na zástupcov riaditeľa školy a vedúcich predmetových komisií za jednotlivé predmety s cieľom zefektívnenia riadiaceho procesu. Vytvoriť efektívny systém internej školskej kontroly s cieľom dosiahnuť vysokú účinnosť a efektívnosť pedagogickej činnosti. Postupne dopĺňať pedagogický kolektív mladými kvalifikovanými učiteľmi a vytvárať pre ich prácu primerané podmienky.

Krátkodobé ciele:

1. V spolupráci s predmetovými komisiami jednotlivých predmetov upraviť a pripraviť časovo – tematické plány pre nadchádzajúci školský rok.

2. Zlepšiť a zefektívniť systém internej školskej kontroly pravidelnosťou, adresnosťou, účinnosťou vzhľadom na zistenia, prijaté opatrenia a kontrolu odstránenia nedostatkov.
3. Zabezpečiť propagáciu Základnej školy Holubyho nielen v oblasti mesta Piešťany, ale aj v širšom okolí, s cieľom získania čo najväčšieho počtu žiakov.
4. Podporovať ďalšie aktivity učiteľov v intenciách ďalšieho vzdelávania, tak profesijného rastu ako aj ďalších foriem inovatívneho štúdia.
5. Zabezpečiť realizáciu všetkých národných projektov, do ktorých je škola zapojená. Začať realizovať spoluprácu školy aj s inými školami, napr. v Nemecku, Rakúsku.

Strategické ciele rozvoja školy:

- **Zvyšovať** kvalitu života školy, zlepšovať jej celkovú klímu.
- **Vytvoriť** pre učiteľov a žiakov vyhovujúce prostredie a dobré podmienky pre tvorivú prácu,
- **Poskytovať** kvalitný edukačný servis s využitím inovačných edukačných programov, stratégií aktívneho učenia sa žiakov smerujúci k rozvíjaniu ich kľúčových kompetencií a životných zručností.
- **Nastaviť** „správny stupeň atraktivity“ školy pre žiakov, učiteľov, rodičov a širšiu verejnosť (vo vzťahu k vývinovým potrebám žiakov, individuálnym schopnostiam a zručnostiam a k dopytu po kultúrnom, spoločenskom a športovom živote).

V edukačnej oblasti:

- formovať podporujúce a motivujúce školské prostredie pre učenie sa žiakov a motiváciu k celoživotnému vzdelávaniu,
- realizovať inovácie vo výchovno-vzdelávacom procese, v ktorom je dôraz kladený na komunikáciu, spoluprácu a aktivitu žiakov,
- uplatniť prínosy inovačných a alternatívnych programov podporujúce progresívne zmeny vo vyučovacom procese, ktorý je orientovaný na žiaka,
- plánovať a projektovať výchovno-vzdelávací proces v kontexte aktívneho učenia a rozvoja kritického myslenia,
- preferovať zážitkové metódy a formy práce na sebareflexiu a sebaopoznanie, využívať prvky na rozvíjanie prosociálnych vzťahov (dôvera, pozornosť),
- používať sebahodnotenie ako nástroj vnútornej motivácie a vlastného progresu,
- vytvárať podmienky na dosiahnutie osobného úspechu u žiakov so špeciálnymi potrebami a u žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- rozvíjať čitateľskú, matematickú, finančnú, digitálnu, multikultúrnu, športovú či kultúrnu gramotnosť vo všetkých vyučovacích predmetoch nielen v procese získavania informácií, ale aj vo vzťahu k formovaniu vlastných skúseností a súvislostí a ich aplikácii v reálnom živote,
- skvalitňovať výučbu cudzích jazykov prostredníctvom projektového vyučovania, ktoré sa u nás úspešne uplatňuje,

- využívať IKT vo vedomostnej spoločnosti, podporovať žiakov v zodpovednom prístupe k informáciám (vedieť filtrovať nebezpečný obsah),
- podporovať u žiakov environmentálne povedomie a rozvíjať ekologické myslenie v súvislosti s ochranou životného prostredia (podporujeme a využívame separovanie odpadu v každej triede),
- implementovať inovatívne metódy a formy do vlastného vyučovacieho procesu ako reagovanie na progres v školstve.

Pri súčasnej analýze doterajšieho stavu koncepcie rozvoja školy v oblastiach sociálnej a spoločenskej, demografickej, ekonomickej a technologickej sme použili SWOT analýzu, ktorá poukazuje na silné a slabé stránky edukačného systému školy

Silné stránky:	Slabé stránky:
- stabilné a silné postavenie v Piešťanoch, možno nižší ale možno povedať neklesajúci záujem o štúdium, - vysoká erudovanosť pedagogického kolektívu a jeho 100% kvalifikovanosť, zodpovedný a kreatívny pedagogický zbor, - na I. stupni anglický jazyk už od I. ročníka, - internetová žiacka knižka, - okamžité riešenie akéhokoľvek problému, - deň predškolákov – pred slávnostným nástupom do základnej školy, - čipový systém na evidenciu dochádzky žiakov v školskej jedálni, - dobrá spolupráca ZŠ s MŠ, - výborne využívané vzdelávacie poukazy, - skúsený a progresívne mysliaci manažment, - rozvoj benefičných akcií, kultúrnych akcií – Deň narcisov, starostlivosť o deti zo sociálne slabších rodín, športové turnaje medzi žiakmi,	- slabá motivácia žiakov na niektorých predmetoch, - nárast počtu detí s poruchami učenia a správania, - problémoví žiaci, ktorým sa nechce učiť a nemajú dostatočnú podporu v rodine, - pokračovať vo vylepšovaní systému riadenia a vedenia školy, koordinácie činnosti MZ, PK v oblasti výkonových štandardov, získať lídrov pre učebné predmety, v spolupráci s nimi plniť program, koncepciu a PPŠ školy. Hľadať možnosti na ich motiváciu, - pokračovať vo zviditeľňovaní školy, pozývať médiá, prispievať aktuálnymi článkami aj do odborných periodík, pokračovať vo vydávaní školského časopisu, na verejnosti vylepšovať profil a meno školy hlavne samotní zamestnanci školy, - zvýšiť úspešnosť výsledkov Testovania 9 nad priemer SR, aspoň 70%, pokračovať vo veľmi dobrých výsledkoch testovania 5/dostať sa na 80%/, motivovať PZ a aj žiakov, - vylepšovať stav informovanosti PZ a zamestnancov školy, pružne reago-

- po rekonštrukcii sú na škole vytvorené veľmi dobré materiálne technické podmienky školy, zlepšilo sa prostredie tried a učební, hygiena, skvalitnila sa úroveň stravovania, podmienky pre vyučovanie vo všetkých predmetoch, rozširovanie špeciálnych učební, na telesnú a športovú výchovu, pre rozširovanie pohybových a športových aktivít, sú vytvorené podmienky na efektívne hospodárenie, zníženie nákladov na prevádzku, vylepšil sa celkový vzhľad a prostredie školy, - výborné priestorové a kapacitné podmienky pre realizáciu primárneho, nižšieho stredného vzdelávania a pre činnosť ŠKD. Výhodou je aj zubná ambulancia v priestoroch školy, - výborný pedagogický zbor, dobré vzťahy, záujem o prácu, vzťah PZ k hľadaniu nových foriem a metód práce, primeraná kvalifikovanosť a odbornosť PZ, - veľmi dobrá starostlivosť o žiakov a deti školy v čase mimo školskom a aj v čase letných prázdnin/letné tábory, kempy.../, - výborná a chutná strava, zabezpečenie ovocia a pitného režimu, - dobrá spolupráca všetkých zamestnancov školy, - 10 špeciálnych učební pre využitie IKT vo vyučovaní, možnosti využívania interaktívnych tabúl, projektového vyučovania a pod. - dve učebne na vyučovanie Informatickej výchovy a Informatiky s počtom 42 PC, s možnosťou využitia aj na mimoškolskú a mimo vyučovaciu činnosť, - priestorové podmienky na budovanie ďalších špeciálnych učební,	vať na zmeny v legislatíve, sledovať stav aktuálnych informácií, vylepšovať komunikáciu prostredníctvom novej web stránky školy a využívať jej možnosti a to hlavne vo vzdelávacej oblasti, - spolupracovať s centrom CPPP a P, - riešiť sprchy pre kuchárky ŠJ, - vzhľadom na podmienky školy riešiť kabinety a sklady pre jednotlivé predmety, MZ, PK, - vymaľovanie telocvične, vybudovanie ďalšej šatne v telocvični, ďalších spích, - vylepšovať úroveň PC siete, postupne vymeniť staršie PC v učebni pre II. stupeň, - spádovosť pre školu, blízkosť dvoch konkurenčných ZŠ. - vylepšiť výsledky žiakov v SJL MAT, CJ a v prírodovedných predmetoch a prezentovať školu na olympiádach, - zhoršujúci sa stav športového areálu a to najmä atletickej dráhy/udržiavacie práce sú finančne náročné- antuka 800€ a pod./, doskočiska na skok do diaľky, zdevastovaný sektor na vrhy, a zhoršená kvalita asfaltového povrchu basketbalového ihriska, - zintenzívniť prácu MZ, PK a ich členov/PZ/ v oblasti príprav, organizácie súťaží a olympiád organizovaných MŠVVaŠ SR, IUVENTOU a ďalšími. Využiť možnosť a podmienky školy pre organizovanie školských kôl, - systematicky, v rámci činnosti celej školy zvyšovať čitateľskú, finančnú, prírodovednú, digitálnu gramotnosť žiakov a technické zručnosti s využitím nových školských dielní, - i keď tento bod nie slabou stránkou
---	--

- dokončená internetizácia /optika/ celej školy a možnosti využitia vo výchovno- vzdelávacom procese, - výborné podmienky na rozvíjanie záujmovej a krúžkovej činnosti. - podpora zo strany zriaďovateľa, finančná podpora Rodičovského združenia, - veľmi dobrá spolupráca s inými inštitúciami, organizáciami a s MŠ. - možnosti pre rozširovanie ďalšej spolupráce a tým vylepšovať imidž školy, získať si verejnosť, rodičov a nových žiakov školy, - výborná poloha a prostredie školy, zeleň, areál, športoviská. - členenie budov, bezproblémové zabezpečovanie skupinového vyučovania, - možnosti laboratórnych prác z FYZ, CHEM, BIO, PRO, a podľa záujmu aj ďalších učebných predmetov, zapájanie žiakov do projektových činností, - výborná spolupráca so športovými klubmi futbalu, basketbalu, florbalu, čo je možnosť pre rozšírenie programu školy, - elokované pracovisko MŠ Staničná v budove špeciálnych učební s 2 oddeleniami, potenciálni žiaci do I. ročníka ZŠ.	stále treba i naďalej dôsledne plniť program boja proti agresivite a šikanovaniu, neustále riešiť klímu v triedach, v škole, z výskumov a dotazníkov prijať odporúčania, opatrenia, pokračovať v spolupráci s VÚDPaPom, CPPPaP, políciou a pružne reagovať na negatívne spoločenské javy a situácie/detská pornografia, obchodovanie s ľuďmi, kyberšikana atď/ a s efektívnymi opatreniami zabezpečovať ďalšie aktivity smerujúce nielen ku žiakom, ale aj k PZ, OZ a ku všetkým zamestnancom školy. Pre PZ zabezpečiť cvičenia, prednášky a aktivity zamerané na prevenciu.
<u>Hrozby</u>	<u>Príležitosti</u>
- postavenie a ohodnotenie učiteľa v škole a v spoločnosti, - zaneprázdnenosť rodičov – nedostatok času na výchovu svojich detí, - problémy v rodinách – časté rozvody manželov, rozchod partnerov, - skúsení, inovatívni učitelia odchádzajú	- žiakom poskytnúť viac aktivít, ktoré im pomôžu hlavne spojiť teóriu s praxou a pomôžu im aj pri výbere povolania, - hľadať a nachádzať cesty k rodičom problémových žiakov, - motivácie žiakov a pedagógov

dzajú do dôchodku, - klesajúci počet detí a s tým súvisiace racionalizačné opatrenia, - stále sa zhoršujúca ekonomická situácia v spoločnosti, - nárast počtu žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia a s tým súvisiace výchovné problémy/nie rómske deti/, - negatívny vplyv zlého prostredia vo výchove žiakov a s tým súvisiaci nezáujem o vzdelávanie, klesajúca motivácia žiakov, - znižujúci sa počet žiakov a z toho vyplývajúci nedostatok finančných prostriedkov na motiváciu zamestnancov školy, hlavne v prenesených kompetenciách, - klesajúci záujem PZ, OZ o náročné programy v rámci profesijného rozvoja a o nové formy a metódy vyučovania, zážitkové vyučovanie, využívanie digitálnych programov.	k osobnému rastu a k celoživotnému vzdelávaniu, - využiť po rekonštrukcii a po dobudovaní nových učební veľmi dobré podmienky pre prácu so žiakmi v rámci výchovno- vyučovacieho procesu, v mimoškolskej a v mimo vyučovacej činnosti, - po dobudovaní ďalších odborných učební a učební s IKT využiť ich na spestrenie a skvalitnenie vyučovania a ďalších aktivít/tvorivosť a pod./ - školské dielne, nové učebné pomôcky v rámci projektov/Dielne II pre CHEM, FYZ, BIO a Techniku/, - dôslednejšia práca triednych učiteľov- hlavne spolupráca s rodičmi- zákonnými zástupcami žiakov a detí, užšia spolupráca s koordinátormi, školským psychológom, CPPP a ďalšími inštitúciami, ktoré pomáhajú identifikovať a riešiť vyučovacie a výchovné problémy, dôsledne riešiť klímu školy a v triedach/skupinách a pod./, plnenie programu proti agresivite a šikanovaniu, - vytvoriť lepšiu a intenzívnejšiu vzťah školy s rodičmi, RZ, RR a RŠ nielen pre zlepšovanie podmienok školy ale aj pre vyššiu záujem a aktivitu zo strany rodičov v oblasti výchovy a vzdelávania, - hľadať nové formy spolupráce s MŠ, zapájanie do programu školy, dno otvorených dverí, akcie pri príležitosti významných sviatkov, pohybové a športové aktivity a pod., - využívanie IKT, učební s PC, učebne MVP...na zvyšovanie digitálnej gramotnosti žiakov, - riešenie a úpravy štandardov v jednotlivých predmetoch podľa meniacich sa podmienok a požiadaviek a zosúladiť ich v jednotlivých predmetoch a ročníkoch tak, aby bol
--	---

	vytvorený predpoklad na zlepšenie výsledkov školy, zapracovanie potrebných gramotností do svojich a tým spestriť vyučovanie... - doplnenie ŠkVP o ďalšie možnosti plnenia prierezových tém ŠVP hlavne podľa POP, - zintenzívniť činnosť poradných orgánov riaditeľa, zaktivizovať zamestnancov na poradách. - využívať možnosť tvorby UP, ŠkVP vzhľadom na meniace sa požiadavky a podmienky výchovy a vzdelávania a to aj zo strany MZ, PK, poradných orgánov riaditeľa. - nabádať a viesť všetkých zamestnancov školy k úspešnej prezentácii školy na verejnosti, zvyšovať ich záujem o podporu v programe a zameraní školy. - možnosti získania finančných prostriedkov z prenájomov, najmä telocvične, zo zberov, hľadať ďalšie zdroje darcovstvo, sponzorstvo a pod. - zapájanie školy do projektov, dotácií, výziev a to aj v spolupráci so zriaďovateľom a získanie prostriedkov na skvalitnenie podmienok školy, - zlepšiť podmienky bezpečnosti, ochrany osôb a majetku školy, šetrenie prevádzkových nákladov, energií...., - doriešiť dopravu na ulici Holubyho-rozšírenie vozovky o odstavné miesta na úrovni pozemku školy.
--	--

Výhody školy: dostupnosť, poloha školy, tiché prostredie parkového typu, príjemné a čisté okolie, kompletná starostlivosť o deti a žiakov školy (školská jedáleň, činnosť ŠKD, možnosti využitia voľného času), starostlivosť o zdravý vývin detí, zubná ambulancia v priestoroch

školy, úroveň materiálno-technického vybavenia učební, IKT učební, špeciálnych učební, veľká telocvičňa s moderne upravenou palubovkou, multifunkčné ihrisko, atletický areál.

Nevýhody školy – nedoriešená dopravná situácia na Holubyho ulici, resp. riešenie zastavenia áut rodičov žiakov, najmä v zimných mesiacoch.

Ciele, úlohy, postup:

1. Oblasť starostlivosti o prostredie školy, o majetok v správe školy, o zabezpečení prevádzky školy a zapojenie školy do projektovej činnosti, jej účasti vo výzvach, dotáciách.
 - a) Škola chce aj naďalej pokračovať v starostlivosti o prostredie školy, areál a jeho údržbu. Zabezpečovať revízie, BOZP podľa predpisov a požiadaviek. Vo všetkých triedach školy je už zabezpečený nový školský nábytok, čiže už len treba postupne skvalitňovať a skrášľovať prostredie tried. Podľa požiadaviek a podľa financií škola zabezpečí postupne ďalšie zhotovenie násteniek, doplnenie tried novými skrinkami a pod.
 - b) Postupne treba zabezpečiť výsadbu krovín po celej dĺžke pergoly a výsadbu drevín, stromov, ihličnatých drevín. Postupne bude potrebné zatravnovať plochy medzi stromami.
 - c) Vybudovať osobitný vonkajší priestor pre vyučovanie prírodovedných a technických predmetov a využiť tento priestor aj na relaxáciu a oddych, tzv. vyučovanie „open air“.
 - d) Venovať pozornosť relevantnému a systematickému monitorovaniu úrovne vzdelávacích výsledkov a edukačných problémov žiakov, na základe analýz prijímať opatrenia a ich účinnosť pravidelne kontrolovať.
 - e) Rozvíjať environmentálnu výchovu a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti detí a žiakov zameranú najmä na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomia v oblasti separácie, zhodnocovania (recyklácie) a likvidácie odpadov v súlade s právnymi predpismi, na vytváranie správnych postojov a správania detí a žiakov k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia, na riešenie rôznych problémov ochrany prírody a krajiny a klimatických zmien.
 - f) Využívať rôznorodé metódy, formy a primerané diagnostické nástroje evalvácie detí a žiakov pri posudzovaní ich napredovania, pri prevencii ich zlyhávania, podpore ich talentov pri identifikácii ŠVVP. Prijímať konkrétne opatrenia na zníženie počtu menej úspešných žiakov vo vzdelávaní, motivovať a viesť ich k zmene postojov k učeniu.
 - g) Pri vyučovaní cudzieho jazyka uplatňovať inovatívne metódy a formy výučby, ktoré u žiakov rozvíjajú samostatnosť a tvorivý prístup k práci, ako sú napr. projektové vyučovanie, obsahovo a jazykovo integrované vyučovanie (CLIL), kaskádová metóda učenia sa a vyučovania, metóda učenia sa na stanovištiach. V nižších ročníkoch primárneho vzdelávania využívať najmä lingvomotorickú metódu - TPR (Total Physical Response), hru ako motivačnú didaktickú metódu, tvorivé zážitkové metódy.
 - h) Na základe tematického plánu dopravnej výchovy zabezpečiť teoretické vyučovanie a výcvik na detskom dopravnom ihrisku.

- i) Pri organizovaní voľno časových aktivít dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a zamerať sa na prevenciu detskej nehodovosti.
- j) Podporovať činnosť športových krúžkov a sprístupniť žiakom ihriská na školskom dvore aj po vyučovaní a cez víkend.
- k) Rozvíjať osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť žiakov, s dôrazom na environmentálnu výchovu a vzdelanie k trvale udržateľnému rozvoju osobnosti- zdravé potraviny, energia, čistá voda, zdravá doprava, separácia odpadu, recyklovanie a zhodnocovanie.
- l) Implementovať prvky čitateľskej, finančnej a informačnej gramotnosti do tematických plánov t. j. posilňovať čitateľskú gramotnosť žiakov prostredníctvom zvýšenej návštevnosti knižníc.
- m) Vypracovať plán aktivít na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti a začleniť ho do ŠkVP, dbať o zvyšovanie jazykovej kultúry žiakov na všetkých vyučovacích hodinách. V školách odporúčame zabezpečiť žiakom prístup ku knihám a vytvoriť podmienky na čítanie.
- n) Posunúť výučbu o ľudských právach z úrovne poznatkov na úroveň aplikácie a klásť dôraz na správanie a zodpovednosť za svoje činy – zapájať žiakov do aktivít v oblasti výchovy k ľudským právam aj v mimo vyučovacom čase.
- o) V zmysle Dohovoru o právach dieťaťa prijímať také opatrenia na zabezpečenie disciplíny v škole, ktoré sú zlučiteľné s ľudskou dôstojnosťou.
- p) Zvýšenú pozornosť venovať ďalšiemu profesijnému vzdelávaniu pedagogických zamestnancov v oblasti poznania a úcty k národným a kresťanským tradíciám, v oblasti IKT, skvalitňovanie jazykových spôsobilostí, zvyšovanie právneho vedomia, manažérskych a marketingových schopností, projektového manažmentu pedagogických zamestnancov.
- q) Zamerať vzdelávacie aktivity pre pedagogických zamestnancov na metódy a formy práce orientované na rozvíjanie kľúčových kompetencií žiaka.
- r) Trvalú a systematickú pozornosť venovať pracovnému vyučovaniu v 1. a 2. ročníku ZŠ (napr. práci žiakov s technickými materiálmi), ktoré má byť v uvedených ročníkoch realizované v rámci hodinovej dotácie učebného predmetu výtvarná výchova.
- s) V učebných plánoch zvýrazniť kľúčové úlohy týkajúce sa bezpečnostnej politiky, ochrany človeka a prírody, environmentálnej výchovy. K týmto úlohám zrealizovať besedy na vyučovacích hodinách tak, aby ekologické, ekonomické a sociokultúrne kontexty, ktorých súčasťou je aj výchova k humánnemu prístupu k zvieratám.
- t) Vo vyučovacom procese dôsledne realizovať výchovu k manželstvu a rodičovstvu v súlade s Konceptiou výchovy k manželstvu a rodičovstvu. Uvedené témy zakomponovať do vyučovacích predmetov prírodoveda a pracovné vyučovanie.
- u) V zmysle Národného plánu výchovy k ľudským právam snažiť sa túto výchovu v triede a škole usmerňovať tak, aby sa stala integrálnou súčasťou celoživotného procesu podpory a ochrany ľudských práv, aby podporila hodnotu človeka a rozvoj medziľudských vzťahov.

- v) Zabezpečovať ochranu detí pred všetkými formami fyzického alebo psychického násillia, poškodenia alebo zneužitia, zanedbanie alebo nedbalého zaobchádzania, týrania lebo vykorisťovania vrátane sexuálneho zneužívania.
 - w) V súlade s metodickým usmernením č.7/2006-R k prevencii a riešeniu šikanovania žiakov v školách, prijať také opatrenia, ktoré budú predchádzať a zamedzovať tomuto javu. Realizovať opatrenia na zvýšenie pocitu istoty a bezpečia žiakov na škole.
 - x) V záujme aktívnej ochrany detí pred sociálno – patologickými javmi zabezpečovať dodržiavanie Deklarácie práv dieťaťa a Dohovoru o právach dieťaťa v školských zariadeniach.
 - y) V rámci mimoškolskej činnosti zabezpečiť prostredníctvom vzdelávacích poukazov kvalitnú krúžkovú činnosť podľa záujmu žiakov, hlavne čo sa týka počítačovej prípravy, pohybovej kultúry a výučby cudzieho jazyka.
 - z) Zabezpečiť uplatňovanie zákona č. 377/2004 Z. z. o ochrane nefajčiarov – zákaz fajčenia v priestoroch školy ako aj v priestoroch školských ihrísk.
-
1. V súlade s Národným programom rozvoja športu v SR venovať pozornosť upevňovaniu fyzického a duševného zdravia, telesnému a pohybovému rozvoju žiakov a dodržiavaniu stanovenej dotácie hodín TSV.
 - a) Rozvíjať osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť žiakov s dôrazom na environmentálnu výchovu a vzdelávanie k trvale udržateľnému rozvoju osobnosti.
 - b) Vo vyučovaní slovenského jazyka osobitú pozornosť venovať komunikatívne mu princípu v ústnej, ale aj písomnej podobe ako aj čítaniu s porozumením.
 - c) Podieľať sa na realizácii úloh Národného programu boja proti drogám prostredníctvom odborného výkladu a tomu primeraným aktivitám. K tejto téme zhotoviť nástenné noviny.
 - d) V zmysle zásad Svetovej zdravotníckej organizácie zrealizovať zaujímavé podujatia k Svetovému dňu výživy, týždňu zdravia, Svetovému dňu duševného zdravia, Svetovému dňu boja proti AIDS, Európskemu týždňu boja proti drogám.
 - e) V súlade so zákonom č.183/2000 Z. z. o knižniciach, podporovať a budovať školskú knižnicu ako odborné, študijné, informačné, internetové a čitateľské centrum pre žiakov, pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy.
 - f) Realizovať konzultačné a poradenské služby pre rodičov žiakov s poruchami učenia a s vývinovými poruchami.
 - g) Na hodinách cudzieho jazyka používať Európske jazykové portfólio ako nástroj autoevalvácie a podpory učenia sa cudzieho jazyka.
 - h) Priebežne hodnotiť sociálnu atmosféru v triedach a v školách a vytvárať podmienky na tvorivú atmosféru, ktorá podporuje pocit bezpečia a motivuje k učeniu.
 - i) Realizovať aktivity zamerané na multikultúrnu výchovu a výchovu proti predsudkom.
 - j) V školskom poriadku základnej školy vymedziť opatrenia ohľadom používania mobilného telefónu v zmysle § 20 ods. 7 vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole.

- k) Implementovať do obsahu jednotlivých učebných predmetov mediálnu výchovu ako prierezovú tému štátnych vzdelávacích programov a podľa možností škôl zaraďovať ju ako samostatný predmet do školských vzdelávacích programov.
- l) Pri príležitosti Svetového dňa výživy a Svetového dňa mlieka vyhlásiť tematické týždne zamerané na podporu zvýšenia spotreby mlieka a mliečnych výrobkov a zvýšenia konzumácie ovocia a zeleniny.
- m) Zrealizovať prednášky a aktivity za účasti zástupcov regionálnych úradov verejného zdravotníctva alebo pediatrov a gastroenterológov zdravotníckych zariadení. V súvislosti s prevenciou vo výžive spolupracovať so zariadeniami školského stravovania.
- n) Pravidelne sledovať vývoj školskej úrazovosti, znižovať jej nárast, odstraňovať zdroje a príčiny vzniku školských úrazov.
- o) Odporúča sa realizovať projekty a aktivity na podporu a zvýšenie finančnej gramotnosti. Viac informácií na www.viacakopeniaze.sk.
- p) Zvýšenú pozornosť venovať ochrane detí a žiakov pri používaní internetu a využívať stránky k bezpečnému používaniu internetu www.bezpecnenainternete.sk, www.zodpovedne.sk, www.stopline.sk.

Zdokonaľovanie riadiacej činnosti.

1. Oboznámiť rodičov a zamestnancov školy s koncepciou školy a školským inovačným vzdelávacím programom.
2. Elektronicky prostredníctvom svojho školského informačného systému (napr. ascAgenda, eŠkola a pod.) poskytovať do centrálneho registra údaje k 15. septembru a následne od októbra do júna opakovane ku koncu každého mesiaca aj v prípade, ak nenastala zmena v údajoch.
3. Nahlásiť zriaďovateľovi školy počty žiakov v jednotlivých ročníkoch na budúci školský rok, ktorí budú navštevovať náboženskú výchovu a etiku.
4. Pravidelne sledovať informácie v oblasti výchovy a vzdelávania uverejnených na internetovej stránke – MINEDU, UIPŠ
5. V riadiacej práci skvalitniť plánovitosť práce, v plánovaní práce dbať, aby čiastkové plány nadväzovali na pracovný plán školy, zabezpečiť pravidelnú kontrolu úloh.
6. Kontrolnú činnosť vo výchovno-vzdelávacom procese zamerať na rozvíjanie kľúčových kompetencií detí a žiakov.
7. Zvýšenú pozornosť venovať účelnému využívaniu finančných prostriedkov na záujmové vzdelávanie žiakov prostredníctvom vzdelávacích poukazov.

8. Skvalitniť riadenie výchovno-vzdelávacieho procesu a na základe dôslednej a účinnej vnútroškolskej kontroly získavať nevyhnutné informácie a poznatky o stave vyučovania a výchovy, vnútroškolskú kontrolu realizovať podľa plánu a konkrétneho harmonogramu vnútroškolskej kontroly.
9. Viest' inventárne knihy, podľa pokynov vypracovať a predložiť inventarizáciu, vyplňovať požadované výkazy, vyplňovať triednu knihu, triedne výkazy a pod., pravidelne evidovať agendový protokol, poštu, finančné prostriedky, včas predkladať potvrdené faktúry.
10. Evidovanie platných používaných učebníc a vyradenie starých titulov, objednávanie učebníc, tlačív a učebných pomôcok, dodržiavanie termínu objednávok učebníc a tlačív.
11. Zabezpečovať maximálnu hospodárnosť finančnými prostriedkami, dbať na šetrenie energie, plynu, učebných pomôcok a celého majetku školy.
12. Dodržiavať všeobecné záväzné právne predpisy, pedagogicko - organizačné pokyny a ďalšie predpisy MŠ SR k usmerneniu výchovno-vzdelávacích aktivít školy.
13. Dbať na dôsledné využívanie pracovného času, ako aj na organizáciu a koordináciu vyučovania, mimotriednych a mimoškolských podujatí.
14. Realizovať rôzne podujatia a akcie podľa plánu činností na jednotlivé mesiace.
15. Aktívne podporovať zavádzanie moderných informačných technológií do jednotlivých predmetoch a zapájanie škôl do školských, regionálnych, národných i medzinárodných projektov.
16. Poskytnúť priestor pre vzdelávanie sa učiteľov v oblasti finančnej gramotnosti.
17. Podporovať vyučovacie stratégie, metódy, postupy (interaktívne zážitkové a skúsenostne učenie, projektové vyučovanie a ďalšie), ktoré prepájajú učenie so životom rozvíjajú kompetenciu žiakov.
18. Efektívne využívať vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti rozvíjania matematickej, čitateľskej, prírodovednej a finančnej gramotnosti, zamerať sa na rozvíjanie daných oblastí v rámci tvorby ŠkVP s cieľom zvyšovania úrovne vyučovania a získavanie kompetencií u žiakov. ŠPÚ ponúka pre učiteľov informačné a interaktívne semináre pre vzdelávaciu oblasť Človek a príroda a Matematika a práca s informáciami.
19. Využívať aj portál www.planetavedomosti.iedu.sk vo vzdelávacom procese.
20. Na prezentáciu školy využiť v plnej miere články do Piešťanského týždenníka a súbežne s akciami a podujatiami prispievať krátkymi článkami, zverejňovať a inzerovať zápisy do 1. a 5. ročníka.

Z tohto pohľadu vyplývajú pre manažment školy tri základné úlohy:

1. Zvyšovanie kvality pedagogického a výchovného procesu a kvality výstupu – t. j. zvyšovanie vedomostnej úrovne absolventov školy a ich možnosti uplatnenia na trhu práce – uplatnenie na strednej škole.
2. Zlepšenie postavenia školy v trhovom školskom prostredí.
3. Nájsť v žiakoch to najlepšie a ukázať im to:

- Snaha pedagóga nájsť v každom žiakovi potenciál a podporovať ho v jeho rozvoji.
- Vzbudiť v žiakovi nádej a túžbu dosiahnuť vytýčený cieľ a adekvátne výsledky.
- Posilniť v žiakovi vnútorné presvedčenie, silnú motiváciu, hnací motor a vieru, že sa mu to podarí.
- Pripraviť žiaka na „cestu života“, ktorá určite nebude priama, ale s množstvom prekážok, no napriek tomu to dokáže a do cieľa príde.
- Ak sa pedagógom podarí uchopiť vieru v budúci úspech svojich žiakov a pomôžu deťom zistiť a vyskúšať, ako ich aktuálne správanie ovplyvňuje ich budúci vývoj, bude pre nich škola zaujímavým miestom a budú si odvážnejšie stanovovať svoje ciele aj napriek prekážkam, ktoré ich čakajú.
- Kľúčové pre nás bude, aby Základná škola Holubyho v Piešťanoch bola bezpečným prostredím z pohľadu emocionálneho rozvoja. Motivácia žiakov vzdelávať sa rastie tam, kde cítia, že môžu riskovať, robiť chyby, alebo zlyhať a nebudú vysmíati, či zosmiešnení.
- Je preto potrebné „čítať“ našich žiakov, sledovať, čo sa deje v ich vnútri.
- Ak chceme, aby si naše deti verili, mali by sme vedieť, čo si žiaci o sebe myslia, ako sa vnímajú. Posilňovať v nich schopnosť vyrovnávať sa s neúspechom.
- Chceme byť učiteľmi 21. storočia, ktorí pomáhajú svojim žiakom, aby verili v seba samých a aby pestovali v nich nádej, že dosiahnu svoje sny.

Záver:

Hodnoty

- predstavujú „základné kamene“, na ktorých škola stojí,
- sú to kvality, na ktorých nám záleží, predstavujú pre nás najvyššie priority, hlboké vnútorné motívy a presvedčenia,
- sú pretavením individuálnych hodnôt jednotlivých zamestnancov školy a formujú základ našej organizačnej štruktúry,
- hodnoty školy sú vždy výrazne ovplyvnené hodnotami tých, ktorí ju založili a momentálne vedú,
- hodnoty nie sú vždy striktne dané, ale v škole sú prítomné, ľudia ich bezprostredne vnímajú, posudzujú a cítia.

Vydať sa na túto cestu predstavuje **„beh na dlhú trať“**, kde sú prvé výsledky viditeľné až po niekoľkých rokoch a vo svojej podstate sa samotný **„beh“** nikdy neskončí. Je to však podnetná cesta, ktorá je sama o sebe aj cieľom, pretože je zdrojom učenia.

Základné záväzné právne predpisy, dokumenty pre školský rok:

1. Inovovaný štátny vzdelávací program pre 1. stupeň základnej školy v Slovenskej republike
2. Inovovaný štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike
3. Školský vzdelávací program Základnej školy Holubyho 15, Piešťany
4. Zákon 245/2008 o výchove a vzdelaní (školský zákon)
5. Zákon 300/2008 Z. z. o organizácií a podpore športu
6. Zákon č.28/2008 Z. z. o telesnej kultúre
7. Nariadenie vlády SR č. 412/2007Z.z. o poskytnutí pomoci na podporu spotreby mlieka a mliečnych výrobkov
8. Vyhláška MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole
9. Vyhláška MŠ SR č. 326/2008 Z. z. o druhoch a náležitostiach vysvedčení a ostatných školských tlačív
10. Vyhláška MŠ SR č. 581/2007 Z. z.
11. Vyhláška 291/2004 Z. z. o Rade školy

12. Sprievodca školským rokom 2020/2021
13. Deklarácia práv dieťaťa, Dohovor o právach dieťaťa
14. Koncepcia výchovy k manželstvu a rodičovstvu v ZŠ a SŠ
15. Národný program boja proti drogám
16. Koncepcia environmentálnej výchovy v školách z 28.8.1997
17. Učebné plány pre 4. ročník ZŠ, variant 1 (základný)
18. Učebné osnovy pre 1.-3. ročník ZŠ
19. Učebné osnovy – Ochrana človeka a prírody
20. Vzdelávacie štandardy s úlohami pre 1.stupeň ZŠ
21. Smernice, nariadenia, pokyny a odporúčania MŠ SR a KŠU a MÚ

Vypracoval: PaedDr. Andrej Hanic
riaditeľ

Prerokované v pedagogickej rade dňa 29.09.2020