

Przedmiotowy system oceniania - edukacja wczesnoszkolna

Klasa III b SP w Kłodawie

rok szkolny 2022/2023

Ocenianie w kształceniu zintegrowanym traktuje się jako konstruktywne opisywanie wiadomości i umiejętności ucznia wynikające z programów nauczania opartych o „Podstawę Programową”.

Ocena opisowa to informacja, które standardy wymagań uczeń opanował a nad którymi musi jeszcze popracować.

Podstawę oceniania stanowi systematyczna obserwacja ucznia w różnorodnych sytuacjach dydaktycznych, ujawniających jego predyspozycje, zainteresowania, trudności, zachowania i postawy.

I Zasady, metody i narzędzia oceniania osiągnięć uczniów klas I-III

Założenia:

- poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
- pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Ocenianiu podlegają:

- osiągnięcia edukacyjne ucznia:
- zachowanie ucznia

W klasach I-III ocena roczna klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych jest oceną opisową, która obejmuje opis osiągnięć edukacyjnych ucznia w zakresie:

- edukacji polonistycznej
- edukacji matematycznej
- edukacji przyrodniczej
- edukacji społecznej
- edukacji muzycznej
- edukacji plastycznej
- zajęć technicznych
- zajęć komputerowych
- wychowania fizycznego
- języka obcego nowożytnego.

Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków ucznia określonych w statucie szkoły.

W szkole będą stosowane następujące rodzaje ocen

- wstępna ocena rozwoju ucznia i jego możliwości - w klasie I, stanowi podstawę do zapewnienia każdemu uczniowi maksymalnego rozwoju,
- diagnoza wstępna i końcowa na początku i na końcu roku szkolnego w klasie pierwszej i trzeciej (zgodnie z rekomendacjami po teście trzecioklasisty)
- ocena bieżąca – informująca ucznia o jego postępach w nauce i zachowaniu, wyraźnie wskazująca osiągnięcia i to, co należy usprawnić,
- ocena podsumowująca: śródroczna i roczna – wyrażona na piśmie, stanowi syntetyczną informację o osiągnięciach ucznia,

- informacja zwrotna ustna i pisemna
- końcowa ocena rozwoju ucznia i jego możliwości – test kompetencji trzecioklasisty

Metody służące wspieraniu i zachęcaniu uczniów do pracy

- komunikat „doceniam to” – stwierdzenie, co rzeczywiście w uczniu doceniamy
- komunikat „jestem z tobą” – wyrażenie empatii lub zrozumienia
- uwaga bez pochwały – poświęcenie uczniowi uwagi, bez oferowania nagrody
- zwykle potwierdzenie – poinformowanie ucznia, że jego odpowiedź jest prawidłowa
- zwykle zaprzeczenie – poinformowanie ucznia, że jego odpowiedź nie jest prawidłowa i przejście do dalszej części lekcji
- milcząca odpowiedź – nauczyciel notuje w pamięci błędy uczniów, by zastanowić się, jak im zaradzić
- pochwały i nagrody dla wszystkich – chwalenie i nagradzanie grupy jako całości
- prawdziwy zachwyt – spontaniczne wyrażanie zachwytu uczniem
- budowanie ducha klasy – nauczyciel wygłasza komentarze, które mają na celu wzbudzenie we wszystkich uczniach poczucia własnej wartości, aktywności, samodzielności, chęci do współdziałania w grupie, świadomej, poszukującej postawy.

Przy ocenianiu bieżącym w klasach I-III oprócz oceny opisowej stosuje się:

- Krótkie wyrażenia i symbole:
np. „Brawo!”, „Wspaniale!”, „Pięknienie!”, „Buźka uśmiechnięta”, „Słoneczko w koronie” lub „+”! – 6pkt.
- „Bardzo dobrze”, „Słoneczko bez korony”, lub „+” - 5 pkt.
- „Buźka poważna” lub „+”? - 4pkt.
- „Buźka smutna” lub „Popracuj jeszcze”, „Fala”- 3pkt
- „Buźka smutna” lub „Fala?”- 2pkt.
- Spr. – sprawdzone (w przypadku dużej ilości błędów) - 1pkt.
- Znaczniki sprawności ucznia- np. dyplom tygodnia, kusi savoir-vivre (wiedza o tym jak żyć)
- Symbole cyfrowe jako punkty 1,2,3,4,5,6 zapisane w e-dzienniku
- Wprowadza się wpis „0” do e-dziennika w przypadku nie wykonania zadania sprawdzającego wiadomości i umiejętności ucznia lub zadania domowego
- Aktywność na zajęciach w ciągu dnia oznaczana jest cegiełką – za pięć cegiełek uczeń otrzymuje 6 punktów z wpisem do e-dziennika
- Samoocena, ocena koleżeńska – pracy w grupie, w projekcie edukacyjnym, zachowania (refleksja w odniesieniu do zasad zawartych w kodeksie pierwszoklasisty)
- Pochwała pisemna – zapis w e-dzienniku, za postawy godne naśladowania (odniesienie się do wzorców społecznie akceptowanych ze wskazaniem na osobę)

Metody sprawdzające wiedzę		
ustne	pisemne	oparte na obserwacji
rozmowy: swobodne, naprowadzane, kierowane	sprawdziany, kartkówki	prace plastyczne
opowiadanie, opis	testy	działania techniczne
czytanie	dyktanda, pisanie z pamięci	Inscenizacje,
recytacja	pisemne prace klasowe (testy z lukami, rozsypanki zdaniowe i wyrazowe, prace twórcze- list, opis, sprawozdanie, obliczenia na tablicy)	testy ruchowe,
	prace domowe	zachowanie

Narzędzia – testy wiadomości i umiejętności; prace plastyczno-techniczne (prace pisemne, karty pracy oraz prace plastyczno-techniczne przechowywane są teczках przez okres jednego semestru)

Testy i sprawdziany ocenia się punktowo i przelicza na procenty. Zgodnie z tabelą zawartą w statucie.

II Prawa i obowiązki przysługujące uczniowi w procesie uczenia

W okresie od otrzymania projektu oceny do dnia klasyfikacyjnego posiedzenia rady pedagogicznej rodzice mają możliwość konsultowania projektu z wychowawcą i nauczycielem przedmiot

III Wymagania edukacyjne(ogólne)-statut.

IV Wymagania edukacyjne(szczególne z przedmiotu)-załącznik.

V Sposoby powiadamiania o uczniach i rodziców o wynikach:

- zebrania z rodzicami,
- kontakty indywidualne,
- e-dziennik.

VI Ocenianie uczniów z trudnościami w nauce:

- wg zaleceń PPP ,
- odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia w przypadkach określonych ustawą o systemie oświaty.

VII Treść kontraktu między nauczycielem a uczniem:

1. Nauczyciel zapoznaje i wyjaśnia uczniom zasady oceniania.
2. Uczniowie i rodzice mają możliwość wglądu do PSO , który jest zamieszczony w bibliotece szkolnej i na stronie internetowej szkoły.
- 3.Każdą napotkaną trudność uczeń wyjaśnia kolejno z:
 - nauczycielem przedmiotu
 - wychowawcą
 - dyrektorem szkoły.

Małgorzata Masłowska

WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA W KLASACH I –III

W zakresie poszczególnych edukacji, oceniając osiągnięcia ucznia, stosuje się następujące kryteria odpowiadające punktom w e-dzienniku

EDUKACJA POLONISTYCZNA

1. CZYTANIE

- 6p** – czyta każdy tekst
- 5p** – czyta wyraziście, płynnie, ze zrozumieniem
- 4p** – czyta poprawnie ze zrozumieniem
- 3p** – czyta krótkie wyrazy, częściowo głoskując, sylabizując
- 2p** – zniekształca, przestawia głoski, sylaby
- 1p** – nie potrafi czytać głosek w wyrazach.

2. PISANIE (estetyka) KALIGRAFIA

- 6p** – pisze bezbłędnie krótkie zdania, estetyka nie budzi zastrzeżeń
- 5p** – zachowuje właściwy kształt i proporcję liter
- 4p** – przepisuje poprawnie, estetycznie
- 3p** – popełnia pomyłki, kreśli
- 2p** – pismo niekształtne, niewyraźne, zróżnicowana wielkość liter
- 1p** – nie potrafi przepisać wyrazu, krótkich zdań.

3. PISANIE (ortografia)

- 6p** – pisze bezbłędnie nawet trudne wyrazy
- 5p** – pisze prawidłowo, posługuje się znakami interpunkcyjnymi
- 4p** – zna zasady ortograficzne, rzadko popełnia błędy
- 3p** – czasami popełnia błędy, zna niektóre zasady ortograficzne
- 2p** – duża ilość błędów, pisze tylko przy pomocy nauczyciela
- 1p** – robi błędy nawet przy pomocy nauczyciela.

4. WYPOWIEDZI USTNE

- 6p** – wypowiedzi rozwinięte, logiczne, bogate słownictwo
- 5p** – wypowiada się pełnym zdaniem, poprawnie językowo
- 4p** – wypowiada się pojedynczymi wyrazami
- 3p** – wypowiada się wyrazami, nieprawidłowo gramatycznie i językowo
- 2p** – wypowiada się z pomocą nauczyciela
- 1p** – nie potrafi dobrać słów nawet przy pomocy nauczyciela

5. WYPOWIEDZI PISEMNE (OPOWIADANIE, OPIS, SPRAWOZDANIE, LIST, OGŁOSZENIE, ZAPROSZENIE, SWOBODNY TEKST,)

- 6p** – stosuje szczegółowe zasady do poszczególnych form wypowiedzi pisemnej, buduje zdania rozwinięte logicznie ze sobą połączone, używa bogatego słownictwa
- 5p** - stosuje szczegółowe zasady do poszczególnych form wypowiedzi pisemnej, wypowiada się pełnymi zdaniami, które są zbudowane poprawnie językowo
- 4p** - stosuje niektóre zasady do poszczególnych form wypowiedzi pisemnej, pisze proste zdania poprawnie językowo
- 3p** – nie stosuje szczegółowych zasad do poszczególnych form wypowiedzi pisemnej, pisze nieprawidłowo gramatycznie, językowo
- 2p** – stosuje szczegółowe zasady do poszczególnych form wypowiedzi pisemnej tylko z pomocą nauczyciela, pisze nieprawidłowo gramatycznie, językowo
- 1p** - nie stosuje szczegółowych zasad do poszczególnych form wypowiedzi pisemnej nawet przy wsparciu nauczyciela, nie potrafi samodzielnie ułożyć i zapisać zdań na zadany temat

6. RECYTACJA

- 6p** – bezbłędnie wygłasza teksty z zastosowaniem odpowiedniej intonacji, tempa, pauz
- 5p** – wygłasza teksty z zastosowaniem intonacji, czasami popełniając błędy
- 4p** – wygłasza teksty poprawnie, bez intonacji
- 3p** – wygłasza teksty z pomyłkami
- 2p** – wygłasza teksty z pomocą nauczyciela
- 1p** – nie potrafi recytować.

7. GRAMATYKA

- 6p** – bezbłędnie rozpoznaje części mowy
- 5p** – samodzielnie podaje części mowy
- 4p** – rozpoznaje w tekście części mowy
- 3p** – myli się w rozpoznawaniu części mowy
- 2p** – nawet przy pomocy nauczyciela myli się w rozpoznawaniu części mowy
- 1p** – nie rozpoznaje części mowy.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

1. LICZENIE

- 6p** – bezbłędnie liczy nawet najtrudniejsze przykłady
- 5p** – liczy biegle, pamięciowo
- 4p** – liczy dobrze na konkretach
- 3p** – popełnia błędy
- 2p** – liczy z pomocą nauczyciela
- 1p** – nie potrafi obliczyć prostych przykładów

2. ZADANIA TEKSTOWE

- 6p** – bezbłędnie rozwiązuje trudniejsze zadania tekstowe
- 5p** – samodzielnie układa i rozwiązuje zadania
- 4p** – rozwiązuje i układa proste zadania tekstowe, popełnia nieliczne błędy
- 3p** – popełnia błędy przy rozwiązywaniu zadań
- 2p** – rozwiązuje z pomocą nauczyciela; częściowo samodzielnie
- 1p** – nie potrafi rozwiązać nawet bardzo prostych zadań.

3. WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI PRAKTYCZNE

- 6p** – sprawnie posługuje się i wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce, wykazuje samodzielność w rozwiązywaniu problemów
- 5p** – posługuje się i wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce
- 4p** – posługuje się zdobytymi wiadomościami z nieznaczną pomocą nauczyciela
- 3p** – ma częściowo opanowane wiadomości i umiejętności praktyczne
- 2p** – tylko z pomocą nauczyciela wykorzystuje zdobytą wiedzę
- 1p** – nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykorzystać zdobytej wiedzy.

EDUKACJA SPOŁECZNA

- 6p** – prowadzi dialog z rówieśnikami i dorosłymi, traktuje swoje zdania jako jedną z kilku propozycji. Wie, jakie są jego mocne strony i potrafi wybrać właściwą dla siebie rolę w grupie. Rozumie sens i znaczenie pracy zespołowej. Wie, co to znaczy, że jest Polakiem i Europejczykiem
- 5p** – potrafi odgrywać różne role w grupie, przestrzega norm przypisanych określonym rolom. Dostrzega i docenia wkład pracy innych do uzyskania efektu końcowego. Orientuje się, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla kraju i świata. Potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską, zna ich charakterystyczne symbole, rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej. Zawsze przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych, wie, jakie są konsekwencje ich nieprzestrzegania
- 4p** – rozumie, że funkcjonowanie w każdej grupie społecznej opiera się na współpracy, potrafi współpracować w grupie. Czuje się odpowiedzialny za swoje czyny i wie, że wpływają one na grupę. Zna najważniejsze wydarzenia historyczne. Potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską, zna ich charakterystyczne symbole. Jest świadomy konsekwencji podejmowanych przez siebie działań. Zawsze przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych.

3p – rozumie, że funkcjonowanie w każdej grupie społecznej opiera się na współpracy. Nawiązuje kontakty z rówieśnikami i dorosłymi. Uczestniczy we wspólnej zabawie i pracy. Czuje się odpowiedzialny za swoje czyny. Zna symbole narodowe. Rozumie swą przynależność narodową. Potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską. Z reguły jest świadomy konsekwencji podejmowanych przez siebie działań. Przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych.

2p – wymaga przypominania, że funkcjonowanie w grupie opiera się na współpracy. Na ogół poprawnie nawiązuje kontakty z rówieśnikami i dorosłymi. Nie zawsze zgodnie uczestniczy we wspólnej zabawie i pracy. Nie potrafi wziąć odpowiedzialności za swoje czyny. Posiada ubogą wiedzę o Polsce i Unii Europejskiej. Wymaga przypominania o konieczności przestrzegania przepisów bezpieczeństwa

1p – nie docenia roli współpracy w grupie. Ma trudności w nawiązywaniu poprawnych kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi. Nie przestrzega norm obowiązujących w grupie. Unika odpowiedzialności za swoje czyny, nie potrafi właściwie ocenić swojego zachowania. Posiada ubogą wiedzę o Polsce i Unii Europejskiej. Mimo przypominania o konieczności przestrzegania przepisów bezpieczeństwa nie przestrzega ich.

EDUKACJA PRZYRODNICZA

6p – samodzielnie dokonuje próby oceny nowych zjawisk przyrodniczych, rozwija swoje zainteresowania społeczno - przyrodnicze

5p – bardzo dobrze opanował i stosuje pojęcia społeczno – przyrodnicze, dokonuje analizy i syntezy zjawiska

4p – porównuje i wykrywa proste zależności przyczynowo – skutkowe, umie zachować się w różnych sytuacjach, opanował i posługuje się zdobytymi wiadomościami

3p – potrafi zaobserwować i wypowiedzieć się na temat prostych sytuacji społeczno - przyrodniczych przy pomocy nauczyciela, umie zachować się w kontaktach społeczno - przyrodniczych

2p – posiada elementarne wiadomości dotyczące świata przyrody, wie jak zachować się w kontaktach z otoczeniem i przyrodą

1p – nie opanował elementarnych wiadomości dotyczących pojęć społeczno – przyrodniczych.

EDUKACJA PLASTYCZNA

Głównym kryterium oceniania jest:

- stopień indywidualnego zaangażowania ucznia
- wysiłek włożony w wykonywaną pracę
- osobiste predyspozycje ucznia.

6p – samodzielnie planuje pracę i podejmuje działalność artystyczną, wykazuje się dużą inwencją i pomysłowością

5p – bardzo chętnie podejmuje działania, umie wyrazić przy pomocy różnych środków kształt, barwę, wielkość, proporcje

4p – chętnie podejmuje każdy rodzaj działalności, prace wykonuje z zaangażowaniem

3p – podejmuje działalność artystyczną przy nieznacznej pomocy nauczyciela

2p – niechętnie podejmuje działalność artystyczną, „ubogo” przedstawia zjawiska i wykonuje prace, wymaga pomocy

1p – nie podejmuje żadnych działań, brak przyborów na zajęcia plastyczno – techniczne.

ZAJĘCIA TECHNICZNE

6p – twórczo wykorzystuje dostępne materiały wykonując daną pracę. Jego prace są: przemyślane, oryginalne, poprawne pod względem formy, kompozycji, staranne, dokładne. Potrafi samodzielnie przygotować sobie stanowiska pracy, zawsze utrzymuje porządek w trakcie pracy, sprząta po sobie i pomaga sprzątać innym. Zna określenia: pobocze, chodnik, jezdnia, szosa, droga polna. Zna oznaczenia miejsc wysokiego napięcia i wie o zagrożeniu i zakazie zbliżania

5p – bardzo dobrze rozróżnia właściwości materiałów, właściwie dobiera materiały do wykonywanej pracy. Po zapoznaniu się z instrukcją starannie wykonuje pracę. Potrafi samodzielnie przygotować sobie stanowiska pracy pamiętając o porządku. Wie, dlaczego niewłaściwe używanie sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp. może stanowić zagrożenie. Zna zasady bezpiecznej jazdy na rowerze. Zna oznaczenia miejsc wysokiego napięcia.

4p – rozróżnia właściwości materiałów, stara się dobierać materiały do wykonywanej pracy. Rozumie proste schematy i czyta teksty informacyjne. Sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku. Dobrze zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków

ochrony roślin itp., zawsze ostrożnie się z nimi obchodzi. Wie, że zmienne warunki pogodowe wpływają na bezpieczeństwo na drodze.

3p – rozróżnia właściwości materiałów. Bezpiecznie obsługuje proste urządzenia techniczne (odkurzacz, DVD, komputer). Czyta i rozumie proste instrukcje. Dokonuje pomiarów, wykonuje pracę według projektu. Utrzymuje porządek podczas pracy. Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp., ostrożnie się z nimi obchodzi. Zna podstawowe zasady ruchu drogowego; wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji. Wie, jak trzeba się zachować w sytuacji wypadku, np. powiadomić dorosłych.

2p – niechętnie podejmuje działalność artystyczną, często nie przynosi potrzebnych przyborów i materiałów, wymaga pomocy przy wykonywaniu prac. Nie zawsze pamięta o utrzymywaniu porządku w miejscu pracy. Nie zdaje sobie w pełni sprawy z zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp. Zna zasady przechodzenia przez jezdnię.

1p – nie podejmuje jakichkolwiek działań, nie przynosi materiałów i przyborów na zajęcia techniczne. Nie dba o porządek w miejscu pracy, niechętnie sprząta po sobie. Nie dba o porządek w miejscu pracy, niechętnie sprząta po sobie.

EDUKACJA MUZYCZNA

Głównym kryterium oceniania jest:

- stopień indywidualnego zaangażowania ucznia
- wysiłek włożony w wykonywaną pracę
- osobiste predyspozycje ucznia.

6p – samodzielnie podejmuje śpiew i grę na instrumentach, uczestniczy w pozaszkolnych formach działalności muzycznej

5p – bardzo chętnie i poprawnie śpiewa, ma duże poczucie rytmu, gra na instrumentach opracowane melodie

4p – chętnie śpiewa, potrafi ruchem wyrazić muzykę, w stopniu elementarnym gra na instrumentach, rytmizuje tekst

3p – umie zaśpiewać kilka poznanych piosenek, przy pomocy nauczyciela rytmicznie recytuje tekst, wyraża ruchem muzykę

2p – umie zaśpiewać kilka poznanych piosenek

1p – nie potrafi zaśpiewać jednej opracowanej piosenki, niechętnie podejmuje jakiekolwiek działania

WYCHOWANIE FIZYCZNE

Głównym kryterium oceniania jest:

- stopień indywidualnego zaangażowania ucznia
- wysiłek włożony w wykonywaną pracę
- osobiste predyspozycje ucznia.

6p – samodzielnie doskonali swoją sprawność i wykazuje bardzo duże postępy, uczestniczy w pozaszkolnych zajęciach sportowych, reprezentuje szkołę

5p – bardzo dobra sprawność fizyczna, ćwiczenia wykonane właściwą techniką, dokładnie i w odpowiednim tempie, współdziała w zespole

4p – ćwiczenia wykonuje prawidłowo, nie potrzebuje większych bodźców do pracy nad osobistym usprawnieniem

3p – ćwiczenia wykonuje prawidłowo, ale nie dość lekko i dokładnie, z małymi błędami technicznymi

2p – dysponuje przeciętną sprawnością fizyczną, ćwiczenia wykonuje niepewnie i z większymi błędami technicznymi

1p – nie podejmuje jakichkolwiek prób wykonywania ćwiczeń

ZAJĘCIA KOMPUTEROWE

6p – wie, jak we właściwy sposób korzystać z komputera w życiu codziennym. Wyszukuje i przenosi na twardy dysk plik tekstowy z płyty. Umie edytować tabele i wpisywać do niej dane. Zna budowę strony internetowej, dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej, nawiguje po stronach (pasek adresu).

5p – wymienia sposoby wykorzystania komputera w życiu codziennym. Wie, jak przemieścić zaznaczony obraz między oknami programu Paint. Wie, jak wstawić tabelkę w programie WORD. Zna budowę strony internetowej, dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej.

4p – potrafi wymienić przykładowe zastosowanie komputera w życiu codziennym. Podaje przykłady zagrożeń wynikających z nieprawidłowego korzystania z komputera. Potrafi skopiować i wkleić element graficzny do innego pliku graficznego. Zna narzędzia *Przybornika* edytora grafiki Paint i potrafi z nich korzystać do tworzenia własnych projektów graficznych; potrafi dołączyć napisy. Potrafi wpisać adres strony internetowej i wyszukać potrzebne informacje.

3p – prawidłowo włącza i wyłącza komputer. Rozumie zagrożenie dla zdrowia wynikające z nieprawidłowego korzystania z komputera. Umie pokolorować rysunek w programie Paint. Pisze proste teksty, wprowadza zmiany w tekście. Korzysta z programów multimedialnych, wykonuje zadania według scenariusza gry. Przegląda strony internetowe o podanym adresie. Świadomie korzysta z Internetu

2p – posługuje się myszką i klawiaturą. Nie w pełni rozumie zagrożenie dla zdrowia wynikające z nieprawidłowego korzystania z komputera. Z pomocą nauczyciela wykonuje zadania w programie Word i Paint. Z pomocą nauczyciela korzysta z Internetu, nie zawsze świadomie korzysta z Internetu.

1p – nie rozumie zagrożeń wynikających z nieprawidłowego korzystania z komputera. Z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadania w programie Word i Paint. Z pomocą nauczyciela korzysta z Internetu.