

PLAN PRACY LOGOPEDY

PRZEDSZKOLE W MOŃKACH

Projekt „Przyjazne przedszkole”

Termin realizacji projektu od 01.12.2020 r. do 31.07.2021r.

1. PLAN PRACY
2. Prace organizacyjne:

- przygotowanie gabinetu do podjęcia terapii logopedycznej,

- zebranie pomocy dydaktycznych, przygotowanie materiałów, które są pomocne w terapii.

1. Diagnoza:

- przeprowadzenie badania logopedycznego dzieci objętych terapią.

- zapoznanie się z dokumentacją dotyczącą wcześniejszych badań dzieci biorących udział w projekcie (orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego)

- konsultacje z rodzicami i wychowawcami grup do których dzieci uczęszczają,

1. Założenie dokumentacji:

- opracowanie planu pracy logopedy oraz programów terapii logopedycznej dzieci uczęszczających na zajęcia logopedyczne.

1. TERAPIA

- objęcie opieką logopedyczną wyznaczone dzieci,

- opracowanie indywidualnych planów/ programów terapii,

-systematyczne prowadzenie logoterapii,

1. Cele terapii:

- stymulowanie ogólnego rozwoju dziecka

- wyrównywanie opóźnionego rozwoju mowy

- korygowanie wad wymowy

- rozwijanie umiejętności wypowiadania się,

- symulowanie procesu poznawczo – językowego,

- usprawnianie procesów wzrokowo – ruchowo – słuchowych,

- korygowanie zaburzeń w zakresie strony fonetycznej, leksykalnej i gramatycznej wypowiedzi.

1. Prowadzenie indywidualnej terapii logopedycznej, która obejmuje:

* Ćwiczenia przygotowujące narządy artykulacyjne do wywołania zaburzonych głosek (szczegóły w programach indywidualnych)

- ćwiczenia narządów artykulacyjnych – usprawnianie właściwego funkcjonowania narządów mowy (ćwiczenia języka, ćwiczenia warg, ćwiczenia podniebienia miękkiego, ćwiczenia żuchwy)

* Ćwiczenia właściwe z zakresu korekcji wad wymowy w przypadku zaburzeń artykulacji:

- wywołanie głoski w izolacji,

- utrwalanie głoski korygowanej w sylabach otwartych i zamkniętych

- utrwalanie głoski korygowanej w strukturze logotomowej,

- utrwalanie głoski korygowanej w wyrazach w nagłosie, śródgłosie i wygłosie,

- utrwalanie głoski korygowanej w zdaniach,

- automatyzacja poprawnej wymowy w mowie spontanicznej, opowiadanie ilustracji, historyjek obrazkowych.

* Ćwiczenia wspomagające terapię logopedyczną, w tym: ćwiczenia ortofoniczne, ćwiczenia i zabawy logorytmiczne; ćwiczenia narządów mowy w formie zabaw, opowieści; zabawy dźwiękonaśladowcze, wyliczanki – rymowanki, wierszyki z pokazywaniem, dziecięce masażyki, zabawy paluszkowe, rysowane wierszyki, zabawy ruchowe ze śpiewem, zabawy ruchowe z reagowaniem na sygnały dźwiękowe i na charakter muzyki, zabawy doskonalące koordynację całego ciała, koordynację słuchowo – wzrokowo – ruchową, ruchy lokomocyjne, orientację w przestrzeni, ćwiczenia stymulujące rozwój słuchu fonematycznego.
* Ćwiczenia stymulujące ogólny rozwój dziecka, w tym:

- ćwiczenia rozwijające słownik czynny i bierny: nazywanie i wskazywanie przedmiotów na obrazkach, w otoczeniu, opowiadanie historyjek obrazkowych, ilustracji, udzielanie odpowiedzi na pytania.

- ćwiczenia w zakresie koordynacji wzrokowo – słuchowo – ruchowej: wyszukiwanie w rzędzie obrazków jednego różniącego się szczegółem, wyszukiwanie wśród zestawu obrazków identycznego z pokazanym, odnajdywanie w pomieszczeniu desygnatu wskazanego na obrazku, dopasowanie obrazków do konturów ich cieni, układanie wzorów tematycznych (domek, pajacyk itp.) z figur geometrycznych, nawlekanie koralików, przewlekanie sznurków przez dziurki w deseczce, rysowanie po śladzie, łączenie kropek, obrysowywanie konturów, rysowanie przedmiotów w odpowiednim położeniu, kolorowanie obrazka według instrukcji logopedy.

- ćwiczenia pamięci symultatywnej: odszukiwanie dwóch, trzech wskazanych obrazków w całym zestawie, zapamiętywanie układu geometrycznego eksponowanego na ilustracji i odtwarzanie go na rysunku,

- ćwiczenia pamięci sekwencyjnej: zapamiętywanie sekwencji obrazków, przedmiotów, memory,

- ćwiczenia umiejętności przeprowadzania klasyfikacji: klasyfikacje temtyczne (budowanie zbiorów, dobieranie par, wykluczanie elementu ze zbioru) i klasyfikacje atematyczne.

- ćwiczenia umiejętności szeregowania: układanie ciągów tematycznych, uzupełnianie szeregu,

III. WSPÓŁPRACA Z WYCHOWAWCĄ Z GRUPY (EWENTUALNIE Z INNYMI SPECIALISTAMI: PSYCHOLOGIEM, PEDAGOGIEM)

IV.WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI:

- instruowanie o sposobie korekcji mowy,

- pokaz ćwiczeń i zadawanie ćwiczeń do domu (przekazywanie materiałów)

- informowanie o postępach czy o ewentualnych niepowodzeniach.

V. PODSUMOWENIE EFEKTÓW PROWADZONYCH TERAPII – EWALUACJIA

Ewaluacja planu dokonywana będzie systematycznie na podstawie obserwacji dziecka i jego aktywności w trakcie prowadzenia terapii oraz prowadzonej dokumentacji. Po zakończeniu projektu zostanie dokonane podsumowanie terapii logopedycznej każdego dziecka biorącego udział w projekcie.

Opracowała: