



Szetyinszky Veronika: Terra Wag – a folyó, amely összeköt

Történelem, földrajz, biológia, képzőművészet, informatika, technika tantárgyakra épülő projektötlet az 1-9 évfolyam tanulói számára

Javasolt időkeret:

30 tanóra

Leírás

A projekt témája: a Vág folyóról szóló ismeretek felkutatása, természet és élővilág megfigyelése, Vág menti településekről, vízierőművek, a térségben található gyógyfürdőről való információk, ásványvizek, a víz szerepe és fontossága az ember életében.

Választ kerestünk a következő kérdésekre:

Milyen szerepet játszik a folyó az emberek életében?

Mivel foglalkoztak azok az emberek, akik a folyók menti településeken éltek?

Első lépés volt a kutató munka történelmi dokumentumok között, információk keresése és feldolgozása. Érdekes prezentációk készültek a témával kapcsolatosan, valamint

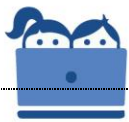
képzőművészeti alkotások tanítási órák keretében: rajzok, makettek, festett kavicsok, fényképek. Az informatika órákon programozás, lépésszámláló a microbit alkalmazásával, 3D tervezés és nyomtatás segítségével települések címereit hoztuk létre. A távoktatás során néhány kisfilm, videófelvétel, további rajzok és tanulói alkotások is születtek.

Célok

A projekt további fejlesztési céljai közé tartozott a régióismeret, tantárgyak közti kapcsolatok kihasználása, modern technikai eszközök alkalmazása az oktatásban és mindennapjainkban. Az elkészítés során jelentős szerepet játszott a csoportmunka és az egymással való együttműködés, de fontos szerepet kapott az egyéni kreativitás is.

Elsajátított készségek és fejlesztett kompetenciák:

- regionális, földrajzi, biológiai, informatikai ismeretek bővítése
- tantárgyak közötti kapcsolatok kihasználása
- kommunikáció és jó együttműködés a tanárral és az osztálytársakkal
- kommunikációs eszközök használata
- történelmi, földrajzi ismeretek rendszerezése
- digitális és természettudományos kompetenciafejlesztés, információfeldolgozás
- 3D tervezés és nyomtatás alkalmazása
- az egyes tantárgyakban megszerzett tudás és ismeretek kihasználása
- kreativitás és kritikai gondolkodás fejlesztése
- megszerzett tudás bemutatása a többi tanulónak
- előadói és kommunikációs készségek fejlesztése, egyéni és csoportmunka
- információk szerzése, szelektálása és feldolgozása
- térképpel való munka



Digitális Témahét



Fejlesztési célok, kompetenciák:

- kutatás és információk rendszerezése
- megszerzett ismeretek prezentálása
- problémamegoldás
- informatikai alapkészségek
- fogalmazási alapkészségek
- előadói alapkészségek
- kritikai gondolkodás
- tanulási és alkotói készségek

Tevékenységek

Kérjük, vázlatosan ismertesse a projekt egyes szakaszait, tevékenységeit (maximum 2000 karakter)!

1. Projekttervezet és elképzelés
2. Adatgyűjtés és információszerzés
3. Tanulói alkotások készítése
4. 3D nyomtatás
5. Az elkészített munkák prezentálása – projektbemutató
6. Kérdőívek kitöltése és feldolgozása
7. Projektértékelés (folyamatosan)
8. Projektösszegzés – iskola weboldala

Eredmény, termék/produktum:

Prezentációk, fényképek, rajzok, programok – Scratch, microbit, 3D nyomtatóval készített címerek, hulladékból készített makettek
Kérdőív eredményeinek feldolgozása
Alf tesztek megoldása

Értékelés

Pontozás, önértékelés, visszajelzés a pedagógus és a tanulótársak részéről

Teljesített és nem teljesített feladatok értékelése

A projekt folyamatának elemzése és kiértékelése

Az elkészített projekt közös ellenőrzése



Ellenőrző táblázatok:

Küldetés	Feladat	Teljesítve / 3 pont	Részen teljesítve / 2 pont	Nincs teljesítve / 0 pont	Ajánlott forrás
Hajózás	Hajózható-e a Vág				https://plavba2.webnode.sk/products/vlcany/ https://splavvahu.sk/ https://splavvahu.sk/doprava-lodi/
Ásványvizek	Milyen ásványvizek vannak Szlovákiában, hatásuk				https://www.voda-portal.sk/Dokument/najznamejsie-prirodne-mineralky-na-slovensku-akemaju-ucinky-a-odkial-pochadzaju-100196.aspx
Gyógyfürdők	Milyen gyógyfürdők vannak Szlovákiában?				http://www.kupele.org/
	Milyen gyógyhatásukat ismerjük?				http://ask.sk/indikacie/

EGYÜTTMŰKÖDÉS ELLENŐRZÉSE:

	Jellemző	többnyire jellemző	ritkán jellemző	egyáltalán nem jellemző
Meghatároztam a feladatokat.				
Segítettem a tervezésben.				
A feladatok felosztásakor önként vállalkoztam.				
Információs forrásokat kerestem.				
A rám bízott feladatokat időre elvégeztem.				
Együttműködtem a többiekkel.				



Értékelő táblázat a prezentációk, bemutatók készítéséhez, előadásához:

Pontszám:	4	3	2	1
Információk keresése	A keresett információt több oldalon is kutatta és hiteles forrást választott. Az olvasott szövegekből kiemelte a lényeges tényeket.	A keresett információ több forrásban is kutatta és a választott oldalról a lényeges tényeket emelte ki.	Az információt több oldalon megnézte és az így kiválasztott oldalról emelt ki részleteket.	Az első találatot olvasva emelt ki részleteket a szövegből.
Ismertetők	Az elrendezés esztétikus, a pontos tényeket ismertette, képekkel szemléltette készítette el munkáját.	Kevésbé esztétikus elrendezésben, a tényeket ismertette, egy képpel szemléltette készítette el munkáját.	Nem pontos tényeket ismertette, képekkel szemléltette készítette el munkáját.	Nem jó elrendezésben, a pontatlan információkat ismertette, kép nélkül készítette el munkáját.
Az előadás üteme	Az előadó beszédének gyorsasága és üteme megegyezik a természetes beszédével.	Az előadó egy kicsit gyorsan vagy lassan beszél. Időnként rövid hallgatások vannak, de ezek nem zavarják a megértést.	Az előadó végig túl gyorsan vagy vontatottan beszél, több hosszabb szünet áll be a beszédben.	Az előadó kifejezetten gyorsan vagy vontatottan beszél, /több hosszú szünet áll be beszéd közben.
Tárgyi tudás	A beszélő alapos tárgyi tudásról tesz tanúbizonyságot, magabiztosan válaszolja meg a kérdéseket.	A beszélő megfelelő mélységű tudásról tesz tanúbizonyságot: a kérdések többségét megválaszolja.	A beszélő valamennyire ismeri a témát, és tud válaszolni néhány kérdést.	A beszélő gyenge vagy hiányos tudásról tesz tanúbizonyságot.

Technológia

Prezentációk készítéséhez: PowerPoint, GooglePrezentációk

Szervezéshez: megosztott Excel táblázat

Filmek, animációk készítéséhez: PowerPoint, WideoShow, Sony Vegas

Értékeléshez: **Google Forms**

Plakátok készítéséhez: Canva, Revelation Natural Art

Programozáshoz: Scratch, Scratch Junior

Microbit programozásához: Make Code: <https://makecode.microbit.org/>

3D tervezéshez: <https://www.tinkercad.com>



Ellenőrző feladatlapok: Alf program

Kérdőívekhez: Google Forms

Javasolt hardverigény:

pl.: PC, laptop, telefon/tablet, fülhallgató, (mikrofon)

Források:

Publikációk:

Mátyusföld 2- Egy régió története a XI. századtól 1945-ig, Szerkesztette: Bukovszky László
Galánta és környéke az SZMPSZ kiadványa Galánta, 2009
Vágsellye 1002-2002 kiadta a Vágsellye és Vidéke Polgári Társulat, 2002

Internetes oldalak:

A Vág folyó:

<https://referaty.aktuality.sk/vah/referat-29610>
<http://www.reny.sk/slovensko-rieky-vah.htm>

Vízerőművek:

<https://www.seas.sk/ve-kralova>
<https://tudasbazis.sulinet.hu/hu/termeszet tudomanyok/termeszetismeret/ember-a-termeszetben-6-osztaly/a-hegyvidekekhez-kotodo-iparagak/meg-mindig-ipar-az-eromuvek>

Vizek szennyezése:

<https://tudasbazis.sulinet.hu/hu/termeszet tudomanyok/biologia/biologia-7-evfolyam/a-megsebzett-bolygo/a-vizek-szennyezese>

Ásványvizek

<https://www.voda-portal.sk/Dokument/najznamejsie-prirodne-mineralky-na-slovensku-ake-maju-ucinky-a-odkial-pochadzaju-100196.aspx>
<http://www.copijeme.sk/mineralne-vody>

Hajózás:

<https://plavba2.webnode.sk/products/vlcany/>
<https://splavvahu.sk/>
<https://splavvahu.sk/doprava-lodi/>