

Materská škola Mamy Margity, Pavlovičova 3, 821 04 Bratislava – Trnávka

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM
PRE PREDPRIMÁRNE VZDELÁVANIE
V MATERSKEJ ŠKOLE MAMY MARGITY

Nestačí veci poznať, treba ich konať.

(sv. don Bosco)

Názov materskej školy	Materská škola Mamy Margity
Adresa materskej školy	Pavlovičová 3, 821 04 Bratislava
Druh školy	Cirkevná materská škola
Stupeň vzdelania	Predprimárne vzdelanie
Forma výchova	Celodenná
Dĺžka dochádzky	3 – 4 roky
Vyučovací jazyk	Slovenský
Forma štúdia	celodenná
Zriaďovateľ	Saleziáni don Bosca – Slovenká provincia
Adresa zriaďovateľa	Miletičova 7, Bratislava
E-mail MŠ	skolkamamy@gmail.com

OBSAH

1. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania.....	
2. Stupeň vzdelania	
3. Vlastné zameranie školy	
4. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania	
5. Plán výchovno-vzdelávacej činnosti	
6. Vyučovací jazyk.....	
7. Spôsob a podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní	
8. Materiálno-technické a priestorové podmienky	
9. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí.....	
10. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	

1. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

V Materskej škole Mamy Margity sme si stanovili vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v súlade so všeobecnými cieľmi ustanovenými v štátnom vzdelávacom programe, s cieľmi výchovy a vzdelávania ustanovenými v zákone č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, s cieľmi stanovenými v koncepcnom zámere rozvoja materskej školy, s potrebami a záujmami detí, zákonných zástupcov, pedagogických zamestnancov a vlastným zameraním školy.

- Utvárať pozitívne medziľudské vzťahy a rozvíjať sociálnu komunikáciu prostredníctvom práce v skupine. Napĺňať potrebu sociálneho kontaktu s rovesníkmi.
- Systematicky rozvíjať osobnosť dieťaťa vo všetkých vzdelávacích oblastiach (Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a spoločnosť, Človek a príroda, Človek a svet práce, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb).
- Dosiahnuť optimálnu kognitívnu, senzomotorickú a sociálno-emocionálnu úroveň dieťaťa ako predpoklad pre úspešné predprimárne vzdelávanie a život v spoločnosti.
- Rozvíjať u detí emocionálnu inteligenciu, schopnosť prijímať a niesť osobnú zodpovednosť v duchu porozumenia a lásky.
- Podporiť vzťah dieťaťa k objavovaniu a získavaniu nových poznatkov.
- Posilňovať úctu k rodičom, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre.
- Uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou a inými inštitúciami.
- Získať dôveru rodičov v oblasti výchovného poradenstva.
- Naučiť sa rešpektovať etické hodnoty a pravé hodnoty vyplývajúce z aplikovanej etiky, morálky i učenia katolíckej cirkvi.
- Podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu sa hrou.
- Rozvíjať a podporovať jedinečnosť detí, ich zdravé sebavedomie a sebaistotu.
- Rozširovať elementárne poznatky o zdravom životnom štýle.
- Podporovať nadanie, osobnosť a záujmy každého dieťaťa prostredníctvom výchovno-vzdelávacieho procesu i krúžkovej činnosti.

2. Stupeň vzdelania

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť, resp. aj vtedy, ak nedovŕšilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania. Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania vydáva materská škola na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu.

3. Vlastné zameranie cirkevnej Materskej školy Mamy Margity

Materská škola Mamy Margity je orientovaná na výchovu a vzdelávanie detí od 3 do 6 rokov a detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou podľa školského vzdelávacieho programu v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v MŠ.

Hlavným zmyslom nášho školského vzdelávacieho systému je osobnostný a hodnotový rozvoj dieťaťa, jeho jedinečnosti, byť mu oporou pri objavovaní jeho životného priestoru, najmä vzťahu k rodine a rovesníkom, ktoré sú východiskom pri objavovaní širších vzťahov - k svojej kultúre a tradíciám, k svetu. Rozvíjame a podporujeme vzťah k sebe i k druhým v súlade s univerzálnymi hodnotami. Cieľom je viesť deti k úcte, dôvere, tolerancii, uznaniu, k otvorenosti, empatii a spolupráci.

Zámerom je podporovať tvorivosť, rozvíjať schopnosti a zručnosti detí tak, aby boli pripravené nielen na primárne vzdelávanie, ale aj život v kolektíve a v spoločnosti, aby boli schopné vytvárať spoločenské hodnoty.

Výchova detí v materskej škole sa opiera o rešpektujúci prístup. Snažíme sa u detí budovať sebaúctu, aby sa z nich stali rešpektujúce osobnosti s ohľadom na iných ľudí okolo seba a zároveň si zachovali svoju identitu. Pri práci s deťmi sa inšpirujeme pedagogikou Marie Montessori, ktorá je svetovo uznávaným systémom vzdelávania. Je v nej rozpracovaná nielen teória rozvoja dieťaťa, ale aj konkrétne praktické postupy s množstvom pomôcok. Súčasťou

pedagogiky je aj podporovať prirodzenú túžbu dieťaťa učiť sa, priateľský a rešpektujúci vzťah medzi učiteľom a dieťaťom a schopnosť učiteľa pozitívne dieťa motivovať.

Ďalším inšpiratívnym systémom výchovy je preventívny systém výchovy don Bosca, ktorý uprednostňuje rast a slobodu. Dieťa dáva do centra celého výchovného diela, umiestňuje ho do prostredia, kde je povzbudzované, aby zo seba vydalo to najlepšie, čo v ňom je. Je to prístup príbuzenský, priateľský. „Ťahá vonku“ (vychováva) to najlepšie, čo drieme v dieťati, povzbudzuje ho ku kompletnému a plnému vyjadreniu seba, pomáha mu nadobudnúť návyky, ktoré ho vedú k výberu toho, čo je dobré, zdravé, radostné a necháva v ňom rásť život.

Hlavné princípy:

- ✓ viera...rozum...láskavosť...
- ✓ hovoriť pozitívne
- ✓ byť empatický
- ✓ podporovať spoluprácu namiesto súťaživosti
- ✓ používať oznamovací spôsob namiesto rozkazovacieho
- ✓ byť dôsledný
- ✓ dávať deťom na výber z viacerých možností
- ✓ poskytnúť dostatok času na individuálny rozvoj
- ✓ vidieť... cítiť... počuť...
- ✓ dieťa je účastné pri rozhodovaní

4. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka dochádzky do materskej školy je spravidla tri až štyri roky, pohybuje sa podľa rozsahu od nástupu dieťaťa až po plnenie povinnej školskej dochádzky. Novoprijaté deti sú zaraďované na adaptačný pobyt, po dobu najviac troch mesiacov. Materská škola poskytuje celodennú výchovu a vzdelávanie s možnosťou poldennej výchovy a vzdelávania.

5. Učebné osnovy

Plán výchovno-vzdelávacej činnosti Školského vzdelávacieho programu cirkevnej Materskej školy Mamy Margity vychádza z výkonových štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí (jazyk a komunikácia, matematika a práca s informáciami, človek a príroda, človek a

spoločnosť, človek a svet práce, umenie a kultúra, zdravie a pohyb) Štátneho vzdelávacieho programu

pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Obsah vzdelávania je členený do desiatich obsahových celkov, ktoré obsahujú zväčša 4 témy. Každý obsahový celok je určený približne na jeden kalendárny mesiac. Jednotlivé témy sa odvíjajú podľa aktuálneho ročného obdobia a tiež kresťanského kalendára. Obsah vzdelávania je konkretizovaný v interných plánoch výchovno-vzdelávacej činnosti Materskej školy Mamy Margity.

Pri príprave učebných osnov sme prihliadali najmä na dieťa na základe primeranosti. Plní orientačnú funkciu tak, aby učiteľky neobmedzoval, ale ponechal im slobodu pri ich prispôsobovaní sa individuálnym potrebám detí. Je možné ho upravovať podľa vopred dohodnutých podmienok.

Všeobecné a špecifické ciele smerujú k rozvoju elementárnych a kľúčových kompetencií v oblasti perceptuálno-motorickej, kognitívnej i sociálno-emocionálnej.

6. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom v materskej škole je slovenský jazyk - jeho spisovná forma.

7. Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré vydáva materská škola s dátumom 30. jún príslušného kalendárneho roka. Dieťa ho získa absolvovaním posledného ročníka predprimárneho vzdelávania. Osvedčenie sa vydáva na predpísaných tlačivách schválených ministerstvom školstva. Údaje na osvedčení sa musia zhodovať s údajmi o dieťati uvedenými v príslušnej pedagogickej dokumentácii. Za zhodu údajov a správnosť vyplnenia zodpovedá riaditeľka školy. Vydaniu osvedčenia a jeho slávnostnému odovzdaniu na rozlúčke s deťmi, ktoré ukončujú predprimárne vzdelávanie nepredchádza žiadne hodnotenie dieťaťa. Slávnostná rozlúčka je spojená s lúčením sa odchádzajúcich detí do základnej školy so zamestnancami aj ostatnými deťmi

a s odovzdávaním darčiekov. Deťom, o ktorých materská škola vie, že budú mať odložené plnenie povinnej školskej dochádzky a budú navštevovať materskú školu aj v nasledujúcom školskom roku, sa osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania nevydáva.

8. Materiálno-technické a priestorové podmienky

Cirkevná Materská škola Mamy Margity sa nachádza na 2.np Rodinného centra na Pavlovičovej ulici v Bratislave, v mestskej časti Ružinov - Trnávka.

Vstup do materskej školy je zabezpečený samostatným vchodom. V škole sa nachádzajú tri triedy, pri ktorých sa vždy nachádza šatňa na odkladanie vrchného odevu a obuvi pre každé dieťa samostatne a sociálne zariadenie pre deti. Súčasťou materskej školy je aj výdajná školská jedáleň pre celodenné stravovanie, administratívna miestnosť pre pedagogický personál, šatňa a sociálne zariadenie pre zamestnancov, miestnosť pre upratovačku a práčovňa.

Vykurovanie a teplú vodu v materskej škole zabezpečuje spoločná plynová kotolňa pre celú budovu. Zásobovanie pitnou vodou je z verejného vodovodu.

K objektu patrí veľký areál, ktorý sa plánuje postupne prerobiť tak, aby slúžil rodinám s deťmi na krúžkové a voľnočasové aktivity, najmä športového charakteru. V tomto areáli plánujeme vybudovať aj malú detskú záhradku s ovocnými stromami a inými sezónnymi plodinami, pri ktorej sa deti môžu učiť zákonitostiam prírody na osobnej skúsenosti.

Aby sa deti a rodičia v našej materskej škole cítili príjemne, dôraz kladieme na estetizáciu tried a chodieb ako i exteriéru.

Základným nábytkom pre deti sú stoly a stoličky, postieľky. Zariadenie je veľmi jednoduché vyhotovené z prírodných materiálov, najmä z dreva tak, aby viedlo deti k estetickému cíteniu a zároveň neodpútavalo detí od aktivít. Zariadenie je prispôbené počtu prijatých detí v jednotlivých triedach a rešpektuje antropometrické požiadavky (výška a veľkosť zodpovedajú veľkosti detí).

Rozmiestnenie nábytku spĺňa potrebu detí na hry, pohybové a relaxačné cvičenia. Ležadlá sú pevné a stabilné, ľahko prenosné a v prípade potreby stohovateľné. Jeden zo základných požiadaviek pre úspešné vzdelávanie detí predškolského veku je vytvoriť prostredie bezpečia a zároveň plné stimulov tak, aby sa v čo najväčšej miere podporila samostatnosť detí v

samoobslužných činnostiach. Toto je základný princíp zariaďovania priestorov v Materskej škole Mamy Margity.

Usporiadanie tried v Materskej škole Mamy Margity umožňuje deťom:

- prístup k hračkám a pomôckam, výtvarnému a pracovnému materiálu
- vytvoriť si osobný priestor pri pracovných a vzdelávacích aktivitách, ale i pri hre (konštruktívne hry, stavby atď.)
- poznať vlastné tempo, uvedomovať si vlastné možnosti
- komunikáciu detí pri spoločných aktivitách

V triedach je priestor rozdelený na pracovné aktivity a hravé aktivity (kútiky), ktoré ponúkajú deťom priestor pre spontánne aktivity a hry, ale aj pre učiteľkou plánovanú a riadenú výchovno-vzdelávaciu činnosť. Jednotlivé kútiky sú zamerané tematicky a umožňujú obmenu v súlade s plánovanou činnosťou.

9. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia detí

Cieľom pedagogického hodnotenia je napomáhať, aby každé dieťa v materskej škole prospievalo, dobre sa cítilo, naučilo sa potrebným a užitočným schopnostiam a zručnostiam, a aby vo svojom rozvoji dosiahlo maximum svojich možností. Ide o individuálne hodnotenie pokroku každého dieťaťa v rozvoji a učení sa. Toto hodnotenie sa uskutočňuje priebežnou formou pedagogickej diagnostiky a na jej základe sa vypracuje záverečné slovné hodnotenie.

Pedagogická diagnostika sa robí formou pozorovania dieťaťa počas vzdelávacieho procesu i pri hre, vyhodnocovaním výtvarných prác a grafomotorických listov, rozličných pracovných listov, rozhovorov s dieťaťom, pozorovaním dieťaťa pri komunikácii v kolektíve atď.

Pedagogická diagnostika slúži pre učiteľa aj rodičov pri zdokonaľovaní výchovy a vzdelávania dieťaťa v spolupráci školy a rodiny.

Pri hodnotení vychádzame z kritérií vedomostí, zručností a kompetencií detí vyplývajúcich zo školského vzdelávacieho programu a plánov výchovno-vzdelávacej činnosti vypracovaných

podľa ISCED 0. Do úvahy sa musia brať vývinové a vekové možnosti detí. Pedagogickí zamestnanci musia ovládať špecifiká somatického a psychického vývinu dieťaťa.

Cieľom hodnotenia je zistiť úroveň vedomostí, zručností a spôsobilostí dieťaťa v nasledovných oblastiach vyplývajúcich z plánov výchovno-vzdelávacej činnosti:

- jazyk a komunikácia
- matematika a práca s informáciami
- človek a príroda, človek a spoločnosť
- človek a svet práce
- umenie a kultúra
- zdravie a pohyb

10. Vnútroňný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Poslaním vnútroňného systému kontroly v materskej škole je získať objektívne informácie o úrovni a výsledkoch práce školy, jej pracovníkov a získané informácie využiť na usmerňovanie a vytváranie optimálnych podmienok rozvoja. V obsahu kontroly je hodnotená: realizácia edukačnej činnosti učiteľky, plnenie školského vzdelávacieho plánu, dodržiavanie náplne práce, dodržiavanie pracovného poriadku, dodržiavanie vnútroňného poriadku, vedenie pedagogickej dokumentácie, plnenie platnej legislatívy, pripravenosť triedy – estetizácia, kontrola činnosti učiteľov - špecialistov (triedny, začínajúci, uvádzajúci učiteľ).

Hodnotenie pedagogických zamestnancov sa uskutočňuje na základe týchto kritérií:

- úroveň výchovno-vzdelávacej práce
- dôslednosť vedenia pedagogickej dokumentácie
- plnenie povinností triedneho/ uvádzajúceho učiteľa
- starostlivosť a zodpovednosť za zverené priestory a majetok
- osobný podiel na modernizácii a estetizácii materskej školy
- ochota pri zastupovaní
- plnenie úloh stanovených na pedagogickej rade
- aktivity mimo pracovného času
- dodržiavanie pracovného času

- udržiavanie pozitívnych vzťahov na pracovisku
- inovácie, nové nápady a návrhy organizácie výchovno-vzdelávacieho proces

Hodnotenie sa realizuje formou individuálneho pohovoru so zamestnancom, ktorému predchádza príprava hodnotiteľa ako i hodnoteného /sebahodnotenie/. Hodnotenie vykonáva priamy nadriadený zamestnanca.

Formy kontroly: pohovory, hospitácie, priebežná kontrola