

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Stredná odborná škola strojnícka, ul. Športová 1326, Kysucké Nové Mesto
4. Názov projektu	Zvyšovanie kompetencií žiakov v Strednej odbornej škole strojníckej.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACC2
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	13.05. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	učebňa č.117
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Edita Kormanová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.sossknm.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom nášho stretnutia bola diskusia a zdieľanie OPS z oblasti aplikácie kognitívnych metód pri rozvoji čitateľskej gramotnosti. Spoločne sme analyzovali dostupnú odbornú literatúru, zdieľali vhodné metódy, s ktorými máme skúsenosti a na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: Kognitívne metódy, diskusia, rozvoj čitateľskej gramotnosti.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

Analýza odbornej literatúry.

1. Diskusia.
2. Výmena OPS.
3. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

Témy: Kognitívne metódy, zvyšovanie úrovne čitateľskej kompetencie žiakov, kritické myslenie.

Program stretnutia:

1. Kognitívne metódy – podpora ČG.
2. Diskusia.
3. Výmena pedagogických skúseností, hodnotenie a aplikácia.
4. Záver a tvorba prehľadu vhodných metód.

13. Závery a odporúčania

Z diskusie vyberáme nasledujúce skúsenosti s kognitívnymi metódami:
Kognitívne metódy vhodné pre rozvoj čitateľskej gramotnosti:

V-CH-D

V-CH-D je vlastne skratka začiatočných písmen 3 slov – viem, chcem vedieť, dozvedel som sa. Táto metóda spája v podstate všetky tri fázy učenia do jednej metódy.

Je to efektívna metóda pre štruktúrovanie poznatkov z textu, v rámci ktorej rozlišujeme 3 kroky:

krok 1. = VIEM – v tomto kroku študent hľadá, čo o téme vie

krok 2. = CHCEM VEDIETĚ – v tomto kroku študent špecifikuje, čo chce vedieť a formuluje otázky

krok 3. = DOZVEDEL SOM SA – v tomto kroku študent definuje, čo sa naučil a čo si chce zapamätať

Na zapisovanie slúži nasledovná tabuľka:

Viem	Chcem vedieť	Dozvedel som sa

V prvom kroku žiak zapisuje do prvého stĺpca to, čo už o danej téme (napr. elektromobily) vie. Po skončení zápisu, žiaci svoje informácie zdieľajú. Kým jeden číta, ostatní si môžu ešte poznačiť do prvého stĺpca informáciu, na ktorú zabudli, ale nie je pre nich nová.

V druhom kroku si každý sám, alebo spolu počas diskusie, povedia, čo chcú o danej téme vedieť a položia si otázky, ktoré zapíšu do druhého stĺpca. O informácie sa opäť podelia a doplnia, na čo ešte zabudli.

Po druhom kroku nasleduje práca s textom, v ktorom hľadajú odpovede na položené otázky a tie si zapisujú do tretieho stĺpca. O svoje zápisky sa v závere podelia s ostatnými a tí si môžu chýbajúce zaujímavé informácie doplniť do svojej tabuľky. Metóda je najefektívnejšia vtedy, keď každý študent pracuje samostatne, pretože pre každého je podstatné a neznáme niečo iné.

E-U-R

E-U-R je vlastne skratka začínajúcich písmen troch slov - evokácia, uvedomenie a reflexia – ktoré popisujú priebeh učenia na základe určitého modelu. V rámci tohto trojfázového modelu učenia sa môžu využívať rôzne metódy práce a aktívneho učenia, ako napr. brainstorming, voľné písanie, diskusia a pod.

Evokácia

Prvou fázou procesu učenia je evokácia. Jej cieľom je zistiť, čo žiaci o danej téme vedia a motivovať ich k tomu, aby samostatne začali pracovať, aktivizovali sa. V tomto úvode je dobré navodiť diskusiu a vzbudiť ich záujem o preberanej téme. Keďže každý žiak má iné vstupné informácie k danej téme a vie niečo iné, už v tejto fáze sa žiaci učia (nejde teda len o prípravu na učenie sa) – to, čo je pre jedného známa informácia, pre druhého nemusí byť a zdieľaním týchto informácií sa teda začína proces učenia.

THINK-PAIR-SHARE

Round 1 – Think

Have students think or write about a discussion question.



Round 2 – Pair

Allow students to turn to a partner and discuss their responses.



Round 3 – Share

Start a group discussion by having each pair share their responses with the class.



V rámci evokácie je možné využiť rôzne vyučovacie metódy, ako napr. brainstorming alebo reverzný brainstorming, metódu voľného písania, päťlístok, diskusiu apod.

Uvedomenie si významu

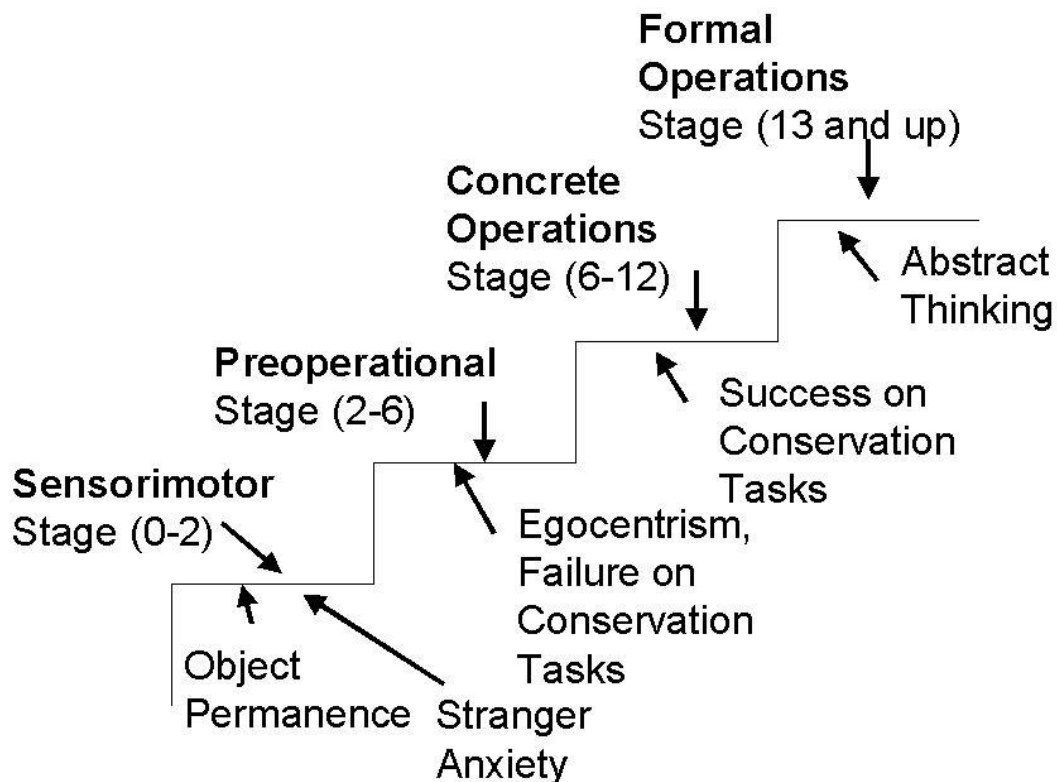
Druhou fázou procesu učenia je uvedomenie si nových informácií a ich významu a to sa deje prostredníctvom aktivít, ktoré realizujú samotní žiaci, čím získavajú odpovede na vlastné otázky z evokácie.

Reflexia

Treťou fázou procesu učenia je reflexia. V tejto fáze žiak vlastnými slovami formuluje to, čo sa v predošlých fázach naučil a vytvára si tak vlastný obraz k danej téme – čo o nej teraz vie, čo si potvrdil, alebo opravil, čo by ešte chcel vedieť apod. Okrem toho v tejto fáze si žiak hľadá aj to, čo je pre neho samotného v rámci témy dôležité, prečo by si to mal vlastne zapamätať – nastáva vlastná sebareflexia k danej téme – či už sa jedná o využitie informácií v budúcnosti, alebo aplikovanie danej informácie v praxi apod. Ak žiak nenájde dôvod, prečo by si mal dané informácie k téme zapamätať a čo to pre neho znamená, preberané informácie časom zabudne.

Existuje veľa metód, ktoré je vhodné využiť v tejto fáze výučby, napr. nedokončené vety, lift pitch, životabáseň apod.

Nadobúdanie poznania:



Zdroj: Vanderbilt, UC for Teaching, Lyman 1981.

Odporúčame vyššie uvedené kognitívne metódy k implementácii do pedagogického procesu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Edita Kormanová
15. Dátum	17.05. 2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr., Ing. Ondrej Holienčík
18. Dátum	
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná odborná škola strojnícka, ul. Športová 1326, Kysucké Nové Mesto
Názov projektu:	Zvyšovanie kompetencií žiakov v Strednej odbornej škole strojníckej
Kód ITMS projektu:	312011ACC2
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové témy.

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: učebňa č. 117, SOŠ strojnícka Kysucké Nové Mesto

Dátum konania stretnutia: 13.05. 2021

Trvanie stretnutia: od...15.30.....hod do...18.30.....hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Edita Kormanová		SOŠ strojnícka, Kysucké Nové Mesto
2.	PhDr. Janka Poláčková Moravcová		SOŠ strojnícka, Kysucké Nové Mesto
3.	Mgr. Karol Kubica		SOŠ strojnícka, Kysucké Nové Mesto
4.	Mgr. Štefan Mitka		SOŠ strojnícka, Kysucké Nové Mesto