

Zriaďovateľ:

TT TRNAVSKÝ
SK SAMOSPRÁVNÝ
KRAJ



Gymnázium Milana Rastislava Štefánika

Slniečná 2 | 931 01 Šamorín | Slovenská republika

**Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl
a školských zariadení za školský rok 2019/2020**


PREDKLADATEĽ

Názov školy:	Gymnázium M. R. Štefánika
Adresa:	Slniečná 2, 931 01 Šamorín
Riaditeľka školy:	PaedDr. Edita Lysinová

ZRIAĐOVATEĽ

Názov:	Trnavský samosprávny kraj
Adresa:	Starohájska 10
	P.O.BOX 128
	917 01 Trnava

Pedagogická rada 14.10.2020 prerokovala a Rada školy pri Gymnáziu M. R. Štefánika v Samoríne 19.10.2020 schválila Správu o výchovno – vzdelávacej činnosti školy a jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2019/2020.



PaedDr. Edita Lysinová
riaditeľka školy

Východiská a podklady

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodického usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
3. Analýz o činnosti predmetových komisií.
4. Výsledkov tematických inšpekcií vykonaných ŠIC v Trnave
5. Odporúčania k záverečnej správe v čase mimoriadnej situácie

1. a) ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov školy	Gymnázium M. R. Štefánika
Adresa školy	Slnecná 2, 931 01 Šamorín
Telefónne čísla školy	031/5622601- riaditeľka, 031/5622197 - sekretariát
E-mailová adresa školy	gmrs@gymmrssam.sk
Internetová stránka školy	gymmrssam.edupage.org
Zriaďovateľ	Trnavský samosprávny kraj, Starohájska 10, P. O. Box 128, 917 01 Trnava

Údaje o vedúcich zamestnancoch

Funkcia	Meno a priezvisko
Riaditeľka školy	PaedDr. Edita Lysinová
Zástupkyňa riaditeľky školy	PaedDr. Danica Mičatková
Vedúca školskej jedálne	Zuzana Kinská

Údaje o poradných orgánoch školy

1. Predmetová komisia slovenského jazyka a literatúry
2. Predmetová komisia cudzích jazykov
3. Predmetová komisia spoločenskovedných predmetov
4. Predmetová komisia matematiky, fyziky a informatiky
5. Predmetová komisia biológie, chémie a telesnej a športovej výchovy
6. Pedagogická rada
7. Grémium - pedagogické a nepedagogické
8. Rada rodičovského združenia
9. Žiacka školská rada

Údaje o Rade školy - šk. rok 2019/2020

	Delegovaný / volený za	Meno a priezvisko člena RŠ
1.	Delegovaný zástupca TTSK	Mgr. Stanislav Pravda
2.	Delegovaný zástupca TTSK	Mgr. Zuzana Abariová
3.	Delegovaný zástupca TTSK	Csaba Orosz
4.	Delegovaný zástupca TTSK	Mgr. Rozália Hervay
5.	Delegovaný zástupca za rodičov	JUDr. Kvetoslava Živčáková
6.	Delegovaný zástupca za rodičov	Ing. Ludmila Goldbergerová
7.	Delegovaný zástupca za rodičov	Mgr. Jana Borgulová
8.	Volený pedagogický zástupca	RNDr. Andrea Sidó – predsedníčka RŠ
9.	Volený pedagogický zástupca	Mgr. Oľga Raganová
10.	Volený nepedagogický zástupca	Božena Mittúchová
11.	Volený zástupca z radov žiakov	Lea Kubíčková

1. b.) ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV (k 15.9.2019)

	Trieda	Počet žiakov K 15.9.2019	Z toho integrovaných
1.	Prima A	24	0
2.	Sekunda A	23	0
3.	Tercia A	18	1
4.	Tercia B	19	0
5.	Kvarta A	30	0
6.	Kvinta A	20	1
7.	Sexta A	21	0
8.	Septima A	18	0
9.	Oktáva A	26	0
10.	I. A	21	0
11.	II.A	20	0
12.	III. A	23	0
	spolu	263	2

1. d) PRIJÍMACIE KONANIE NA ŠK. ROK 2020/2021

Riaditeľka školy postupovala podľa Rozhodnutia o termínoch, organizácii a hodnotení prijímania na vzdelávanie v stredných školách v čase mimoriadnej situácie v školskom roku 2019/2020, vydaným MŠ VV a Š SR dňa 29. apríla 2020, číslo: 2020/11399:1-A2200.

8 - ročné štúdium

Plán výkonov na šk. rok 2020/2021 - **1 trieda, 25 žiakov**
Počet prihlásených žiakov - **58 žiakov**

15.6.2020 – I. termín

Počet prihlásených žiakov - **50 žiakov**
Prijímaciu skúšku konalo - **49 žiakov** - z toho vyhovelo 32, nevyhovelo 17

18.6.2020 – II. termín

Počet prihlásených žiakov - **8 žiakov**
Prijímaciu skúšku konalo - **7 žiakov** - z toho vyhovelo 6, nevyhovelo 1
1 žiak z dôvodu úrazu a následnej hospitalizácie zažiadal o náhradný termín. Keďže zdravotný stav žiaka sa dlhodobo nezlepšoval, zákonný zástupca písomne oznámil, že sa vzdáva možnosti akéhokoľvek náhradného termínu.

Konečný počet prijatých a zapísaných uchádzačov na 8 - ročné štúdium - 25.

4 - ročné štúdium

Plán výkonov na šk. rok 2020/2021 - **1 trieda, 22 žiakov**
Počet prihlásených - **44 žiakov**

V zmysle hodnotenia prijímania podľa spomínaného rozhodnutia a podľa kritérií bolo prijatých 22 žiakov, zapísalo sa - **14 žiakov**

Z dôvodu nenaplneného počtu miest sme vyhlásili II. termín prijímacích skúšok. V určenej lehote škole nebola doručená žiadna prihláška, takže sa prijímacie skúšky v II. termíne nekonali.

Konečný počet prijatých a zapísaných uchádzačov na 4 - ročné štúdium - 14
(v prijímacom konaní).

1. e) ÚDAJE O VÝSLEDKOHODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV PODĽA POSKYTOVANÉHO STUPŇA VZDELANIA

1) Koncoročná klasifikácia podľa celkového prospechu:

Od 10.3.2020 prebiehalo vyučovanie dištančnou formou. Z tohto dôvodu pedagogická rada na základe písomných vyjadrení jednotlivých učiteľov schválila kombinované hodnotenie predmetov – slovné a klasifikáciu. Táto informácia bola podľa pokynov zverejnená rodičom v predpísanom termíne do 1.4.2020.

Výsledné hodnotenie všetkých žiakov školy bolo „ PROSPEL“.

2) Dochádzka žiakov za 1.polrok školského roka

		Počet hodín za1.polrok	Priemer na žiaka za1.polrok
Vymeškané hodiny	ospravedlnených	10 349	40,43
	neospravedlnených	6	0,02

Dochádzku za 2. polrok z dôvodu dištančného vzdelávania neudávame.

Výsledky maturitných skúšok

1) Písomná forma externej časti maturitnej skúšky (riadny termín)

Z dôvodov už spomínanej situácie zapríčinennej pandémiou ochorenia Covid 19 sa ani PFEČ ani PFIČ z cudzích jazykov sa neuskutočnili.

2) Ústna forma internej časti maturitnej skúšky - povinné predmety

ÚFIČ sa vykonala administratívne nasledovným spôsobom :

Hodnotenie v každom predmete internej časti maturitnej skúšky sa získal ako aritmetický priemer známok z tohto predmetu alebo skupiny príbuzných predmetov. Do aritmetického priemeru známok sa započítali koncoročné známky zo všetkých ročníkov a polročné známky z posledných dvoch ročníkov. V osemročnom vzdelávacom programe sa do aritmetického priemeru známok započítali koncoročné známky z posledných štyroch ročníkov a polročné známky z posledných dvoch ročníkov.

Všetci žiaci maturitného ročníka v počte 26 súhlasili s výslednou známku, preto sa prezenčná forma tejto skúšky nekonala.

Predmet	Spolu žiakov	známky					Priemer predmetu
		1	2	3	4	5	
Slovenský jazyk a literatúra	26	14	11	1	-	-	1,50
Anglický jazyk	24	18	6	-	-	-	1,25
Nemecký jazyk	2	1	1	-	-	-	1,50
Ruský jazyk	-	-	-	-	-	-	-
Matematika	11	6	5	-	-	-	1,45
Občianska náuka	11	9	1	1	-	-	1,27

Fyzika	8	3	5	-	-	-	1,63
Biológia	11	8	2	1	-	-	1,36
Dejepis	3	1	1	1	-	-	2,00
Chémia	6	4	2	-	-	-	1,33
Geografia	2	-	2	-	-	-	2,00
Informatika	-	-	-	-	-	-	-

4) Predmety dobrovoľnej maturitnej skúšky

Všetci žiaci prihlásení na dobrovoľnú maturitnú skúšku sa písomne z tejto skúšky odhlásili.

Výsledky T9

Z dôvodov už spomínanej situácie zapríčinennej pandemiou ochorenia Covid 19 sa žiaci 4.ročníka 8-ročného štúdia testovania nezúčastnili.

1. f) ŠTUDIJNÉ ODBORY - 7902J00 – gymnázium

1. g) ÚDAJE O POČTE ZAMESTNANCOV

	Počet zamestnancov Fyzický počet	Prepočítaný počet v %
Pedagogickí zamestnanci	24	20,95
Nepedagogickí zamestnanci vrátane odborného zamestnanca a 5 zamestnancov ŠJ	15	11,23

Percento kvalifikovanosti pedagogických zamestnancov – 100 %.

1. h) ÚDAJE O ĎALŠOM VZDELÁVANÍ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Formy ďalšieho vzdelávania	Počet
Adaptačné vzdelávanie	2 PZ
Funkčné vzdelávanie - prihlásená	1 PZ

Ostatné školenia a semináre:

- **Konferencia pre učiteľov stredných škôl NP IT akadémia – vzdelávanie pre 21. storočie – 4 PZ**
- Konferencia sa konala v Tatrách 17.-19. 10. 2019 semináre a workshopy boli zamerané na bádateľské vyučovanie, odskúšali sa konkrétne interaktívne hodiny a pokusy.
- **seminár Maturita z biológie – organizované ŠPÚ**, v októbri v Bratislave – konkrétne pokyny pri zostavovaní maturitných zadaní platné od tohto školského roku – 1 PZ
- **Odborné sympóziu pre koordinátorov prevencie – 1 PZ**

- Programovanie v jazyku Python – 1 PZ
- Projekt Nadácie SLSP FinQ – 6 PZ (z toho 2- vedenie školy)
- školenie k OLP v Piešťanoch - 1 PZ
- školenie k Participatívneho rozpočtu – tvorba projektov na zlepšenie školskej klímy z financií TTSK – 1 PZ
- ECOc ITAkadémia – práca s tímom – dištančná forma – prebieha 1 PZ
- vzdelacie webináre ITAkadémie – máj – jún 2020 - práca s platformou MS TEAMS, Zoom
- workshop : Ako zabezpečiť udržateľnosť života na Zemi. Pohľad vedcov - 1 PZ
- Prednáška o tolerancii – lektori z Vysokej školy v Komárne – všetci PZ spolu s PZ Gymnázia I. Madácha
- školenie Oxford University Press, Nebojme sa gramatiky
- webináre vydavateľstva Ventures books
- webináre Komenského inštitútu: Elektronický poznámkový zošit v triede „Lenivý učiteľ“ Online žúr
- on-line školenie - práca s TEAMS a ZOOM – po spustení dištanč.vzdelávania

1. i) AKTIVITY A PREZENTÁCIA ŠKOLY NA VEREJNOSTI - SÚŤAŽE

vid' príloha č. 1

Prezentácia školy na verejnosti - spolupráca s inštitúciami

- v spolupráci s Gymnázium I. Madácha v Šamoríne – Multi-Kulti vlastná akcia školy pod gesciou PK cudzích jazykov
- Angličtinár roka – Best in English- 5.ročník súťaže - celkovo sa súťaže zúčastnilo **16 462 študentov, z 624 škôl a 25 krajín EU.** Zo Slovenska sa súťaže zúčastnilo **2 937 študentov zo 142 rôznych škôl.** Zo 624 škôl sme na 187. mieste, v rámci SR na 29, v rámci kraja na 4. mieste.
- Spolupráca s Ligou proti rakovine - Deň narcisov – neprebehol klasickou formou, iba v neskoršom termíne formou SMS
- Týždeň boja proti drogám – žiaci tvorili plagáty pomocou počítačovej grafiky i na hodinách výtvarnej výchovy a vytvorili pútavú nástenu vo vestibule školy. Žiaci školy hlasovaním vyhodnotili práce súťažiacich a rozhodli o poradí umiestnených. Ide o vlastnú školskú výtvarnú súťaž o „ Najlepší plagát s osvetovou/ protidrogovou tematikou“ - bol to už 5. ročník súťaže,
- OZ Slovensko bez drog – prednáška, Deň boja proti AIDS , Športom proti drogám
- Pravidelné príspevky do regionálneho časopisu Šamorínske noviny a online spravodajcu – Šamorínčan, web stránka zriaďovateľa – TTSK, zborník Podunajsko – Žitnoostrovské osvetové stredisko.
- Tradičná vlastná aktivita školy Vianočná akadémia - kultúrny program vytvorený žiakmi pre školu a rodičov a výtvarná časť – Vianočná vernisáž - tematická výzdoba interiéru školy z prác žiakov. Výstava trvá spravidla od konca novembra do februára.
- Besedy , koncerty a interaktívne prednášky
- Medzinárodný deň knižnice 28. októbra 2019: Príma A sa zapojila do veľmi zaujímavého projektu Inšpirujúci žiaci, tvorivá myseľ k 145. výročiu narodenia Jozefa Gregora Tajovského. S projektom sme sa z 54 hodnotených škôl dostali na 19. miesto.
- Spolok rodákov M. R. Štefánika Košariská, pobočka Dunajská Lužná zorganizoval súťaž na počesť M. R. Štefánika – Význam a odkaz Štefánika. Práce žiakov boli ocenené čestným uznaním a finančnou odmenou. Práce sme v júni 2020 poslali do zborníka Podunajské písmena 2020.
- Spolupráca so ZŠ - Deň otvorených dverí pre žiakov 9 -tych ročníkov a 5. ročníkov ZŠ s cieľom predstaviť školu a získať čo najväčší počet záujemcov pre štúdium .

- **Spolupráca s RZ - Deň rodičov v škole** – možnosť pre rodičov našich žiakov zúčastniť sa na vyučovaní a neformálnom stretnutí s vyučujúcimi.
- **projekt Nemá trieda** - divadelné predstavenie zrealizovali trnavskí herci priamo v triede. Žiaci sa stali priamymi účastníkmi deja a mohli vniesť do deja svoje vlastné postrehy.
- Námetovo bolo predstavenie zamerané na obdobie socializmu – pred Nežnou revolúciou a po nej nasledovala voľná diskusia, debata, polemika priamo s hercami.
- **filmové predstavenie Kto je ďalší?**- boj proti šikane - následne po predstavení prebiehala diskusia na danú tému so školskou psychologičkou.
- **občianske združenie Aj Ty v IT**, ktoré pomáha zvedavým dievčatám odhaliť krásy a možnosti nových technológií. Dievčatá zo Sekundy A tak mali možnosť vyskúšať si bezplatný praktický workshop programovania s malým šikovným robotom – OZOBOTom.
- **IT Akadémia** - 22. októbra 2019 sa konala na našej škole populárno-náučná prednáška a workshop o 3D tlači pre ročníky PA – KA s praktickými ukázkami a demonštráciou tlače. Následne si žiaci v praxi vyskúšali programovanie s microbitmi, najmenšími, pritom veľmi multifunkčnými programovacími doskami.

1. j) Údaje o projektoch

NÚCEM - 28.11.2019 sa žiaci oktávy, ktorí sa pripravovali na maturitnú skúšku z matematiky, zúčastnili **e- testovania** „December 2019“. Priemerná úspešnosť bola 62,7%, čo je v porovnaní s celoslovenskou priemernou úspešnosťou 42,4% veľmi pozitívne.

Vlastné projekty

- **adaptačný program** pre žiakov prvých ročníkov – vlastná aktivita školy vďaka školskej psychologičke
- **prípravný kurz z matematiky a slovenského jazyka** pre žiakov 1. ročníka 4 - roč.štúdia
- **„Deň rodičov v škole „** - rodičia našich žiakov sa môžu zúčastniť počas vyučovacieho dňa ľubovoľnej vyučovacej hodiny a neformálne sa stretnúť s vyučujúcimi
- **MULTI – KULTI** – tradičná spoločná akcia v nemeckom jazyku s Gymnáziom I. Madácha v Šamoríne
- **Výtvarná súťaž - Boj proti patologickým závislostiam** – plagát s protidrogovou tematikou
- k 30. výročiu Nežnej revolúcie - **najlepšie žiacke eseje** k 30. výročiu Nežnej revolúcie,
- projekt s názvom **Mraky slov** – na rôzne tematiky z kníh a k tomu vytvorené originálne ilustrácie.
- **Zamatová akadémia** – slávnostná akadémia spojená so 17. novembrom 1939/1989. V spolupráci s PK SJL sme akciu spropagovali aj študentskými výtvarnými a literárnymi prácami v priestoroch školy.
- **EKO nie je EGO** – ekologické aktivity – zabezpečenie nádob na separáciu odpadu na celej škole, rozmiestnenie vlastnoručne vyrobených vtáčích búdok v areáli školy, **SWAP** – výmenu oblečenia a doplnkov. Žiaci mali príležitosť ako sa zbaviť oblečenia, ktoré im už neprináša radosť, no mohlo by potešiť niekoho iného. Na oplátku si mohli odnieť čokoľvek čo sa im páčilo. Študentom členovia ekologického krúžku swapom ukázali spôsob ako byť ekologickejší.

1. k) VÝSLEDKY INŠPEKČNEJ ČINNOSTI

Na škole bola vykonaná 1 tematická inšpekcia :

Identifikácia faktorov ovplyvňujúcich úroveň dosiahnutých kompetencií žiakov končiacich ročníkov v oblasti prírodovednej gramotnosti. – bez uložených opatrení

1. I) ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNOTECHNICKÝCH PODMIENKACH ŠKOLY

Stav budovy školy

Vonkajší stav budovy

Nadalej pretrvávajú problémy s vonkajšou omietkou na veľkej ploche múru pri zadnom vchode do telocvične a pri spoločenskej miestnosti. Rekonštrukciu si vyžaduje aj betónový chodník pred hlavným vstupom do budovy školy a schodisko na zadnom dvore.

Interiér budovy

Na výchovno – vzdelávací proces má škola k dispozícii 12 kmeňových a 12 odborných učební (učebne biológie, chémie, fyziky, informatiky, 2 interaktívne učebne, 2 telocvične, na vyučovací proces sa využívajú aj 5 interaktívnych tabúl. Malovanie kmeňových tried financujú samotné triedy, nákup učebných pomôcok do kabinetov z príspevkov z rodičovského združenia, sponzormi a z časti z vlastných príjmov školy.

Prenájmy

Na základe schválenia prenájmu nebytových priestorov zriaďovateľom sme prenajímali telocvične, školský bufet a plochu pod nápojovým a vendingovým automatom. Služobné byty, ktoré sú súčasťou budovy školy, boli všetky obývané. Škola aj nájomcovia by uvítali možnosť odpredaja, resp. odkúpenia týchto bytov, aby sa mohol vylepšiť ich výrazne zhoršujúci sa technický stav.

Vlastné príjmy školy sme naplňali aj jednorazovými prenájmi spoločenskej miestnosti po predchádzajúcom súhlase TTSK, ale iba do konca februára 2020. Od vyhlásenia mimoriadnej situácie sa neprenajímali žiadne priestory a boli zrušené objednané prenájmy, vďaka čomu prišla škola o značnú sumu vlastných príjmov.

Areál školy

Škola má v areáli stromy, kríky, trávnaté plochy – cca. 1228 m² zelene, ktorých údržba je finančne mimoriadne náročná najmä vo vegetačnom období. Je potrebné zabezpečiť aj dendrologický posudok veľkých stromov, najmä v zadnej časti areálu školy. Jedná sa o 5 ks topoľov, ktoré boli vysadené v roku 1983.

Možnosť osvetlenia privádzajúceho chodníka a jeho rekonštrukcie z prednej strany budovy a zadného parkoviska riešime už dlhodobo – uvádzame v požiadavkách pre zriaďovateľa na kapitálové výdavky a riešime na Rade školy.

V školskom roku 2019/2020 sme použili finančné prostriedky na zlepšenie materiálo – technických podmienok nasledovne:

KZ 41 Bežné výdavky	Použité na odmeny, a odvody zamestnancov, na odstúpné, úhrady elektrickej energie, vody, energetickej služby – Veolia, revízie zabezpečovacích zariadení a hasiacich prístrojov, 5 ks notebookov a stravovanie zamestnancov,...	20.956,00 €
KZ 46 Vlastné príjmy	Použité na nákup kancelárskych potrieb, drobného spotrebného materiálu, tlačiarne so skenerom, maľovky tried a chodby, výmenu podlahovej krytiny na 1 chodbe, nákup 100 ks stoličiek do spoločenskej miestnosti, výmeny dosiek na 50 ks stolov, montáž zásteny v spoločenskej miestnosti,...	12.220,62 €
KZ 1311 Vlastné príjmy z predch. roku	Použité na úhradu energetickej služby – Veolia	5.030,00 €
KZ 1311 pr. Vlastné príjmy z preplatkov	Použité na výmenu podlahovej krytiny v učebni a 1 chodbe, na montáž ochranných sietí v telocvičniach, nákup tonerov a prečistenie kanalizačného vedenia	5.304,04 €

16. Údaje o hmotnom a finančnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy - bez školského stravovania

<u>1) Prostriedky poskytnuté spolu</u>	<u>582.282,66 €</u>
1.1) Prostriedky poskytnuté zo štátneho rozpočtu KZ 111	<u>538.772,00 €</u>
<u>Normatívne výdavky</u>	526.122,00 €
z toho	
normatívne finančné prostriedky	523.583,00 €
na maturity	1.212,00 €
na odmeny-Núcem	177,00 €
nevyčerpané prostriedky - prenos do roku 2020	1.150,00 €
<u>Štipendiá</u>	0,00 €
<u>Nenormatívne výdavky</u>	12.650,00 €
z toho	
na vzdelávacie poukazy	2.950,00 €
na lyžiarsky kurz	9.300,00 €
na učebnice	0,00 €
na mimoriadne výsledky žiakov	400,00 €
1.2) Prevádzkové náklady	<u>43.510,66 €</u>
z toho KZ 41	20.956,00 €
KZ 46	12.220,62 €
KZ 131I + KZ 131I pr.	10.334,04 €
<u>2) Čerpanie – celkom</u>	<u>582.282,66 €</u>
2.1) Čerpanie – KZ 111	<u>537.622,00 €</u>
Mzdy	364.227,49 €
z toho	
tarifné platy	316.075,44 €
osobné príplatky	14.544,29 €
odmeny (vrátane vzdel. preukazov)	14.770,53 €
ostatné príplatky	18.837,23 €
Poistné (vrátane zo vzdel.preukazov)	127.634,76 €
Prevádzkové náklady (vrátane zo vzdel.preukazov)	45.097,34 €
z toho	
cestovné náhrady	823,55 €
dane, poplatky	2.762,76 €
energie, voda	9.360,46 €
poštovné a telekomunikačné služby	1.068,47 €
všeobecný materiál	2.704,79 €
publikácie, učebnice	797,72 €
palivá	130,00 €
všeobecné a špeciálne služby	6.553,53 €
povinný príděl do SF	3.185,50 €
poistné, bankové poplatky, pokuty	466,88 €

stravovanie	3.009,43 €
odmeny na dohody	4.674,25 €
cestovné náhrady-LVVK	9.300,00 €
školenia, kurzy	240,00 €
reprezentačne	20,00 €
Transfery	662,41 €
z toho	
nemocenské	662,41 €
2.2) Čerpanie – KZ 41	<u>20.956,00 €</u>
Mzdy - odmeny	1.410,00 €
Poistné	365,00 €
Prevádzkové náklady	17.961,56 €
z toho	
energie, vodné, stočné	4.777,44 €
výpočtová technika	2.045,00 €
materiál, údržba	391,96 €
všeobecné služby	7.469,30 €
špeciálne služby	651,60 €
stravovanie	2.626,26 €
Transfery	1.219,44 €
z toho	
odstupné	1.219,44 €
2.3) Čerpanie – KZ 46 vlastné príjmy	<u>12.220,62 €</u>
Prevádzkové náklady	12.220,62 €
z toho	
interiérové vybavenie	2.033,26 €
prevádzkové prístroje	65,47 €
všeobecný materiál	704,19 €
pracovné odevy, obuv	78,68 €
softvér	405,00 €
opravy, údržby	4.367,50 €
všeobecné služby	4.388,22 €
výpočtová technika	178,30 €
2.4) Čerpanie – KZ 131I a 131I pr vlastné príjmy	<u>10.334,04 €</u>
Prevádzkové náklady	10.334,04 €
z toho	
vodné, stočné	2.095,48 €
všeobecný materiál	169,53 €
údržba budov	2.566,90 €
všeobecné služby	5.502,13 €
2.5) Čerpanie – KZ 111	<u>1.150,00 €</u>
- prevod finančných prostriedkov na rok 2020	

1. n) PLNENIE CIEĽOV V KONCEPČNOM ZÁMERE ROZVOJA ŠKOLY

V minulom školskom roku škola pracovala v riadnom režime iba v 1. polroku a 1 mesiac 2. polroka. Napriek tomu, že vyučovanie prebiehalo od 12.3. 2020 dištančnou formou, snažili sme sa o naplnenie cieľov určených v koncepčnom zámere školy.

oblasť výchovno - vzdelávacej činnosti

- Vo vzdelávacom procese sme zaraďovali akcie, aby sme vyučovací proces oživil, spestrili, ale hlavne, aby sme poukázali na prepojenie teórie s praxou – tematické exkurzie, interaktívne prednášky a pod. pokračovali sme v osvetovej práci zameranej proti návykovým látkam, šikane, Svetový deň boja proti AIDS, Týždeň boja proti drogám, a pod.
- Činnosť výchovného poradcu vykonávala zástupkyňa riaditeľky školy. Riešili sa výchovné problémy, výchovné opatrenia, pohovory s rodičmi a poskytovanie informácií o možnostiach štúdia na VŠ a zamestnanosti.
- Škola má vlastnú školskú psychologičku, ktorá je zároveň aj kariérovým poradcom
- Využívame IKT vo vyučovacom procese .
- **Globálne problémy** - migrácia v dejinách ľudstva versus súčasnosť, pandémie v dejinách ľudstva, starostlivosť o životné prostredie
- Problém pretrvávajúceho **extrémizmu, intolerancie, rasizmu** v spoločnosti - otvorenú podobu na škole nevidujeme, ale v praxi sa stretávame s istými sympatiami k niektorým extrémistickým názorom aj na základe výsledkov simulovaných volieb do NR SR.
- Multikultúra v dejinách ľudstva versus zachovávanie tradícií
- Výchova k **občianskej gramotnosti** - spolupráca s inštitúciou PreStredoskolakov a organizovanie simulovaných študentských volieb do NR SR, Participatívny rozpočet – akcia finančne zastrešená TTSK. Zapojená škola mala dostať 1000 eur a pracovníci a žiaci školy mali od februára – marca 2020 vytvoriť projekty na zlepšenie školskej klímy a zrealizovať ich do konca júna 2020. TTSK projekt kvôli pandémie zastavila.
- Medzipredmetové vzťahy - spolupráca vyučujúcich
- Mediálnu výchovu - obsah učiva dopĺňame o aktuálne významné udalosti, snažíme sa viesť žiakov ku kritickému mysleniu a teda k správnej selekcii informácií z médií.
- Oblasť personálnej práce
- Všetci pedagogickí zamestnanci a 1 odborný zamestnanec – školská psychologička - spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej a odbornej činnosti.
- Kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov prebiehalo na základe plánu kontinuálneho vzdelávania a podľa potreby školy, 2 PZ absolvovali a úspešne ukončili adaptačné vzdelávanie.
- Vďaka vynikajúcej spolupráci so školskou psychologičkou a jej vysokej angažovanosti sme zabezpečili interné vzdelávanie pedagogických zamestnancov .
- Skvalitnili sme úroveň vnútroškolskej kontroly.

oblasť spolupráce s rodičmi a ostatnou verejnosťou

- Rada RZ veľmi aktívne spolupracuje s vedením školy. Vďaka finančnej podpore od rodičovského združenia vylepšujeme materiálno - technické zabezpečenie predmetových komisií a tým aj zvýšenie úrovne vyučovania.
- venujeme pozornosť web stránke školy, kde neustále zverejňujeme aktuálne informácie. Tieto informácie sú zverejňované aj na facebooku školy.
- Pokračovali sme v informovaní rodičov o výchovno-vzdelávacích výsledkoch prostredníctvom internetových žiackych knížiek. Web stránku školy využíva aj Rodičovské združenie na zverejňovanie svojich oznamov.
- Pravidelne sme informovali o aktivitách a činnosti školy prostredníctvom miestnych novín Šamorín a okolie, online spravodajcu Šamorínčan, webovej stránky školy aj facebook-u
- Spolupráca s Ligou proti rakovine v Bratislave, Metodicko-pedagogickým centrom v Bratislave a Trnave, Základnou umeleckou školou Š. Németha – Šamorínskeho v Šamoríne, Základnou školou Mateja Bela v Šamoríne, Mestským kultúrnym strediskom v Šamoríne, Slovenským Červeným krížom, Divadelným centrom v Martine - predstavenia v angl. jazyku a prednášky, Žitnoostrovským osvetovým centrom v Dunajskej Strede, miestnou organizáciou Matice slovenskej,
- Spolupráca s Gymnázium I. Madácha s vyučovacím jazykom maďarským v Šamoríne, s ktorým sídlime v spoločnej budove.

1.o) SWOT ANALÝZA ŠKOLY

Silné stránky školy

- kvalifikovanosť učiteľov, vzrastajúci záujem a účasť na rôznych formách ďalšieho vzdelávania
- nadobudnutie nových zručností PZ v súvislosti s dištančným vzdelávaním (TEAMS, ZOOM)
- kvalitný sociálny program pre zamestnancov školy
- ŠkVP umožňuje v poslednom roku štúdiá naplno sa venovať predmetom maturitnej skúšky a kvalitnej príprave na prijímacie pohovory na vysoké školy,
- organizácia tematických exkurzií pre žiakov s cieľom prehlbovania a preverovania učiva jednotlivých predmetov,
- zvyšovanie úrovne finančnej gramotnosti a finančnej kultúry zapojením sa do projektu Nadácie SLSP FinQ (celoštátne je zapojených v pilotnom projekte na základe výberu Nadácie iba 20 škôl všetkých typov, gymnáziá sú 4)
- vysoká úspešnosť absolventov pri prijímaní na vysoké školy (spätná väzba absolventov svojim triednym učiteľom)
- zvyšujúci sa počet žiakov maturujúcich z prírodovedných predmetov a preberanie rozširujúceho učiva s ohľadom na požiadavky VŠ (matematika),
- vybavenosť kabinetov
- občiansku gramotnosť si môžu rozvíjať aktívnou prácou v Žiackej školskej rade a spolupráca žiackej školskej rady s vedením školy,
- zabezpečenie nových kníh do školskej knižnice na zvyšovanie čitateľskej gramotnosti žiakov a ich vlastného záujmu,

- spolupráca s inštitúciami a organizáciami, ktoré sa podieľajú na zvýšení úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu,
- kvalitná jazyková príprava žiakov – predovšetkým v 1.cudzom jazyku dosahujú žiaci výborné výsledky (maturitné skúšky, súťaže a pod.)
- zlepšujúca sa komunikácia s rodičmi prostredníctvom Edu Page aj web stránky školy,
- spolupráca s Radou školy a podpora zo strany Rodičovského združenia,
- využívame multikultúrne prostredie (národnostne zmiešané územie) na výchovu k tolerancii, dodržiavaniu ľudských práv a pod.,
- dlhodobo sa na škole nevyskytujú prejavy šikanovania, agresivity, extrémizmu a pod.,
- úrazové poistenie žiakov financované školou i rodičovským združením,
- priestor na vyjadrenie tvorivej sebarealizácie žiakov -výzdoba školy (žiacke práce), tradičné vlastné akcie organizované školou, výchova k umeniu a estetickému cíteniu pravidelnými návštevami kultúrnych podujatí - divadlá, výstavy, galérie a múzeá v Bratislave, študentské plesy,
- možnosť demonštrovať nadanie a schopnosti žiakov na vyučovaní prostredníctvom tvorby projektov, ročníkových prác, osvetových, umeleckých posterov, ktoré sú zverejňované v interiéri školy,
- pravidelné organizovanie pohybových aktivít v prírode – LVVK, plavecký výcvik
- možnosť stravovania sa žiakov a zamestnancov v školskej jedálni,
- vysoká úroveň kultúrnych a športových podujatí organizovaných školou,
- vysoká úroveň spolupráce s vlastnou školskou psychologičkou,
- účasť pedagogických zamestnancov na spolurozhodovaní prostredníctvom pedagogického grémia,
- pravidelne organizovaný kurz spoločenských tancov a spoločenského správania pre žiakov kvarty
- úvodný kurz z matematiky a slov. jazyka pre žiakov 1.ročníka 4-ročného štúdia na uľahčenie prechodu na stredoškolské štúdium.
- každoročný adaptačný program pre žiakov prvých ročníkov 8 - a 4-ročného štúdia vedený školskou psychologičkou na uľahčenie prechodu žiakov na nový typ školy
- výrazný posun v ekologickom myslení a konaní žiakov, aktívna účasť a záujem na separácii odpadu

Slabé stránky

- dištančné vzdelávanie odhalilo veľké rezervy vo vybavení pedagógov počítačmi a nevyhovujúcu kvalitu internetu
- nízky záujem žiakov o mimoškolské aktivity (krúžky),
- nedostatok financií na modernizáciu budovy a vnútorného vybavenia,
- nedostatok niektorých učebníc – zbierky z matematiky pre nižšie ročníky 8-roč.štúdia, obnovu učebných pomôcok riešime iba z prostriedkov RZ a sponzorskými darmi
- neúspech pri snahe tvorby školského časopisu,
- propagácia dosiahnutých výsledkov školy má stále značné rezervy
- nemožnosť výučby všetkých hodín telesnej a športovej prípravy v telocvičniach (využívané oboma školami),

- Niektoré učebnice cudzích jazykov si kupujú žiaci sami, MŠ hradí vždy len jeden segment, nie celoplošne, preto nemáme dostatočný počet školských jazykových učebníc.
- slabá spolupráca a komunikácia so školami zo strany MPC

Priležitosti školy

- vytvorenie dlhodobých hodnôt školy,
- stále sa snažiť prepájať teóriu s praxou – ročníkové práce, projekty, exkurzie apod., čím sa zvýši aj úroveň ich prípravy na vysokoškolské štúdium,
- zvyšovanie záujmu žiakov a rodičov o dianie v škole,
- neustála prezentácia školy na verejnosti, najmä na regionálnej úrovni, ale aj za hranicami okresu a kraja,
- zvyšovanie vlastných príjmov školy prenájmom nebytových priestorov,
- zvýšenie propagácie druhého cudzieho jazyka,
- spolupráca s obdobnou školou v zahraničí,
- zvýšiť úroveň vyučovania predmetov vzájomnými hospitáciami a otvorenými hodinami a vytvorením vhodných priestorov s potrebným vybavením (učebňa informatiky, biológie...)
- realizácia projektov, tvorivých dielní a pod.
- metodické stretnutia s pedagógmi iných škôl,
- účasť na ďalšom vzdelávaní učiteľov, nútená dištančná výuka donútila učiteľov k rozvoju digitálnych zručností, je to príležitosť na otvorenú spoluprácu medzi technicky zdatnejšími a menej skúsenými kolegami
- možnosť využitia 2% zaplatenej dane na zvýšenie úrovne a kvality vyučovacieho procesu,
- naďalej hľadať účinný spôsob náboru žiakov 9. ročníkov na štúdium na tunajšej škole aj zapájaním žiakov vyšších ročníkov pri návštevách ZŠ,
- zviditeľnenie ŽŠR charitatívnymi/dobrovoľníckymi akciami, využiť aktivitu členov ŽŠR, aby sami zvyšovali záujem žiakov o mimovyučovacie a mimoškolské činnosti,
- pestovať v žiakoch prirodzenú hrdosť na svoju školu a pocit, že sa podieľajú na formovaní a charaktere ich školy,
- zaradiť triednické hodiny do rozvrhu tak, aby sa umožnila koordinovaná spolupráca žiakov a triedneho učiteľa,
- tvorbou ročníkových prác, projektov a prezentácií pripraviť žiakov na vysokoškolský spôsob práce a učenia,
- ponuka krúžkov,
- organizácia tematických exkurzií pre žiakov s cieľom prehĺbovania a preverovania učiva jednotlivých predmetov,
- využitie IKT – tabule, projektory notebooky pre vyučujúcich a ich využitie vo vyučovacom procese,
- zaviesť ETK a naplno využívať možnosti ponúkané ASC agendou a Edu Page
- aplikovanie nových prístupov z oblasti pozitívnej edukácie a psychológie vo výchovno-vzdelávacom procese, zameraných na rozvoj osobnej pohody, školskej atmosféry, motivácie žiakov a šťastia,
- pokračovať vo zvyšovaní zodpovednosti žiakov k životnému prostrediu (životný štýl, separácia odpadu a pod.).

Riziká

- v prípade dlhodobého trvania dištančného vzdelávania je riziko neodučenia naplánovaného obsahu učiva
- nedostatočné vybavenie pedagógov prostriedkami výpočtovej techniky, slabá úroveň pokrytia školy internetovým signálom
- školy nemajú vlastných správcov sietí, ktorí by sa profesionálne starali o softvér aj hardvér – školy absolútne nemajú vytvorené podmienky na prácu s modernými prostriedkami 21.storočia – materiálne ani finančne
- obmedzenie počtu prijatých žiakov na 8-ročné štúdium,
- nemožnosť delenia tried na skupiny pri nižšom počte ako 24 žiakov (cudzie jazyky, praktické cvičenia a pod.),
- čoraz nižšia úroveň vedomostí absolventov 9.ročníkov ZŠ,
- nízka motivácia žiakov o vzdelávanie, slabá domáca príprava, uspokojenie sa s priemernými výsledkami,
- preferovanie komunikácie cez internet pred priamou komunikáciou,
- neúmerne narastajúca administrácia,
- podceňovanie významu a potreby pravidelnej dochádzky na vyučovanie s následným zvyšovaním absencie a zhoršením študijných výsledkov žiakov (najmä po dovŕšení plnoletosti žiakov),
- zvyšovanie výdavkov na prevádzku školy (budova má 35 rokov) pri zachovaní normatívneho financovania,
- nemožnosť adekvátneho diferencovaného finančného ohodnotenia učiteľov,
- únava a vyhorenie pedagogického zamestnancov,
- nemožnosť nájsť kvalifikovaného učiteľa s aprobáciou M-F-INF – a preto vysoké úväzky našich učiteľov
- slabá spolupráca triednych učiteľov na aktivitách, ktoré by rozbehli lepšiu prácu žiackeho parlamentu a zlepšili by prácu ŽŠR
- nedostatok učiteľov na trhu práce v prípade potreby dlhodobého zastupovania, resp. nástupu novej pracovnej sily,
- v prípade organizovania návštevy exkurzií, výstav, divadelných predstavení – finančná záťaž pre rodičov a neúmerná administrácia pri zabezpečovaní akcie.

1. p) UPLATNENIE ŽIAKOV NA PRACOVNOM TRHU ALEBO ICH ÚSPEŠNOSŤ PRIJÍMANIA NA ĎALŠIE ŠTÚDIUM

Hlavnou úlohou gymnázia je predovšetkým príprava žiakov na vysokoškolské štúdium. Škola nevedie oficiálnu evidenciu o prijatí absolventov na VŠ, resp. na iné typy štúdiá, nakoľko na to nemá žiadne relevantné spôsoby. O počte evidovaných absolventov našej školy ako uchádzačov o zamestnanie poskytne ÚPSVaR.

2. Ďalšie informácie

2. b) VOLNOČASOVÉ AKTIVITY

Zoznam a počet záujmových krúžkov v školskom roku 2019 / 2020

Debatný krúžok
Dejepisný krúžok
Ekologický krúžok
Geografický krúžok
Chceme vedieť viac po slovensky
Informatický krúžok
Konverzácie v nemeckom jazyku
Krúžok ruského jazyka pre začiatočníkov
Stolnotenisový krúžok
Poskytovanie 1.pomoci rýchlo a kompetentne I.
Poskytovanie 1.pomoci rýchlo a kompetentne II.
Príprava na O BIO kat.C
Florbalový krúžok
Propagačný krúžok
Volejbalový krúžok
Recitačný krúžok
Výtvarný krúžok
Krúžkovú činnosť absolvovalo 112 žiakov.

2. c) SÚHRNNÁ SPRÁVA ČINNOSTI ŠKOLSKEJ PSYCHOLOGIČKY ZA ŠK. ROK 2019/2020

Prioritou jej činnosti bolo poskytovanie individuálneho a skupinového poradenstva pre žiakov osemročného ako aj štvorročného štúdia. Súčasťou odbornej práce boli aj konzultácie s rodičmi žiakov. Rodičia vyhľadávali školskú psychologičku sami, prípadne ňou boli oslovení. Na začiatku školského roku sa školská psychologička zúčastnila úvodného plenárneho rodičovského združenia, kde informovala o hlavných cieľoch jej pôsobenia. Školská psychologička pracovala na škole dva dni v týždni. Realizovala odbornú činnosť v rámci orientačnej psychologickéj diagnostiky, individuálnu, skupinovú, priamu a neformálnu konzultačnú činnosť pre žiakov, rodičov a pedagógov školy

V rámci skupinovej práce zrealizovala adaptačné programy, hneď na začiatku školského roku, pre nových žiakov školy (prima a prvá trieda štvorročného štúdia). Špeciálnu pozornosť venovala žiakom tretieho ročníka štvorročného štúdia, ktorým sa venovala počas celého školského roku. Cieľom práce s uvedenou triedou bola podpora kolektívu triedy, rozvoj zručností súvisiacich s prekonávaním prekážok, rozvoj osobnosti a dobrých charakterových vlastností.

Školská psychologička vytvorila na webovej stránke školy vlastnú podstránku „Školský psychológ radí“ v rámci, ktorej informovala o svojej činnosti. Podstránka zároveň poskytovala rady, informácie, prípadne vzdelávala o rozličných oblastiach psychickej odolnosti dospelých, kariérového poradenstva či rozvoja osobnosti. Bola vytvorená aj priama mailová adresa, ktorá slúži na komunikáciu školského psychológa s rodičmi alebo žiakmi. Mailová komunikácia bola počas školského roka využívaná aj ako forma poradenstva.

Program kariérového poradenstva pre žiakov predposledného ročníka 8-ročného a 4-ročného štúdia nebol dokončený pre mimoriadne prerušenie vyučovania. Školská psychologička aktívne spolupracovala s vyučujúcimi, žiakmi a rodičmi počas trvania dištančného vzdelávania – pravidelne uverejňovala postupy a námety, ako zvládnuť psychický tlak spôsobený novými podmienkami v súvislosti s COVID 19.

d) SPRÁVA O DIŠTANČNOM VZDELÁVANÍ

Po vyhlásení mimoriadneho prerušenia vyučovania dňa 10.3.2020 v súvislosti s pandémiou COVID 19 začalo dištančné vzdelávanie pre všetky ročníky školy.

Problémy :

- nikto z PZ nebol pripravený – odborne ani technickým vybavením
- v krátkom časovom rozpätí bolo treba nastaviť rozvrh dištančného vzdelávania
- vo väčšine rodín boli na DV aspoň dvaja súrodenci na jeden počítač, často z rôznych škôl, preto sa nedalo v plnej miere vyučovať podľa dohodnutého rozvrhu
- trvalo aj 2 týždne, kým sa začali využívať rôzne aplikácie na on-line vyučovanie
- na základe skúseností s rôznymi aplikáciami sa postupne vyučujúci aj žiaci dohodli na využívaní aplikácie TEAMS
- učitelia sa okrem on-line vyučovania, opravovania zaslaných úloh a hodnotením ostatných prác žiakov zúčastňovali pravidelne aj webinárov Microsoftu k aplikácii TEAMS
- vyučujúci v prevažnej miere používali počas celého trvania DV vlastné počítače a výlučne vlastné dáta, čím sa štátu ušetril veľký objem finančných prostriedkov, ktoré sa pedagógom na Slovensku nerefundovali.

Pozitíva:

- snaha o vytvorenie internetového portálu ucimenadialku – kde sa postupne riešili nastolené otázky
- zachovanie 100% výšky platu PZ

Spôsoby a priebeh vyučovania :

Vyučujúci komunikovali pravidelne so žiakmi na on-line hodinách spojením cez TEAM (zo začiatku aj ZOOM a Cisco Webex), niektorí pracovali s aplikáciou Alfbook, využívali interaktívne cvičenia a interaktívne pracovné zošity od vydavateľstva TAKTIK, resp. využili aj Kahoot! a videá. Žiaci sa naučili pracovať viac on-line s komunikačnými technológiami a programami. Zdokonalili sa v práci s MS Word a MS PowerPoint. Na on-line hodinách sa spoločne, vyriešili nejasnosti v danom učive, precvičili ďalšie cvičenia, viedli diskusie, preberalo sa nové učivo. Na online výučbe sa zúčastňovali väčšinou všetci žiaci, resp. sa vopred ospravedlnili.

Riešili sme niekoľko takých žiakov, ktorí s vyučujúcimi nekomunikovali, nezasielali v určenom termíne zadané úlohy a pod. V takých prípadoch vyzval vyučujúci osobitne žiaka a požiadal o nápravu, resp. sa kontaktoval písomne zákonný zástupca. Vo všetkých prípadoch po komunikácii s rodičom sa problémy vyriešili.

Na škole sme mali iba 1 žiaka, ktorý nemal prístup k internetu a rodina nemala k dispozícii ani jeden počítač. Tomuto žiakovi triedny učiteľ osobne doručoval všetky podklady na štúdium, ktoré sa raz týždenne tlačili v škole. Triedny učiteľ od žiaka vyzdvihol vypracované úlohy a odovzdával jednotlivým vyučujúcim.

Na škole preto nebol na konci školského roka ani jeden žiak, ktorý by nebol z niektorého predmetu hodnotený.

Študijný a pracovný materiál bol žiakom zasielaný najmä cez aplikáciu Edupage v termínoch podľa rozvrhu hodín. K študijnému materiálu dostali popis toho, na čo sa majú pri štúdiu zamerať. Študijný materiál pozostával z prezentácií, ktoré obsahovali výklad učiva, videí, ktoré názorne dopĺňali alebo vysvetlili učivo, pracovné texty, ktoré obsahovali výklad učiva, riešené vzorové príklady a príklady na precvičenie. Okrem pracovných listov žiaci dostali aj individuálne tvorivé projekty. Jednými z nich bolo, napr. vypestovanie vlastnej záhradky (pri téme plody, kvety,...)

Pracovný materiál tvorili domáce úlohy vo forme otázok, testov, ktoré žiaci museli vyriešiť na základe pochopenia prebratého učiva, ktoré tiež boli zadávané cez Edupage. Žiaci pracovali samostatne. Mali možnosť individuálne kontaktovať učiteľa s otázkami k úlohám cez Edupage alebo e-mail. Domáce úlohy boli pravidelne kontrolované a opravované. Vyučujúci sa snažili rešpektovať individuálne podmienky na domácu prípravu cez dištančné vzdelávanie. Sústredili pozornosť na poskytovanie spätnej väzby žiakom počas učenia, pomenovali žiakom chyby, ktoré robili a navrhli postup pri ich odstraňovaní.

Špeciálnym spôsobom sa vyučovala aj telesná a športová výchova - žiaci dostali pravidelne raz za dva týždne úlohy teoretického a športového charakteru. Teoretické úlohy obsahovali také témy ako staroveké olympijské hry, prvé staroveké olympijské hry, symboly olympijských hier, význam olympijských kruhov, prvé olympijské disciplíny, najvýznamnejšie osobnosti starovekých olympijských hier. Žiaci dostali aj videozáznamy (rozvoj rytmických schopností, posilňovacie cviky, kondičné cvičenia), aby mohli cvičiť aj doma a udržať svoju športovú výkonnosť. Žiakom sme poslali aj vypracované pravidlá športových hier (basketbal, futbal, volejbal, hádzaná, atletika) do každej triedy podľa učebných osnov.

Hodnotenie žiakov :

Podklady pre hodnotenie: samostatné práce žiakov - domáce úlohy alebo písomné práce a testy, konzultácie so žiakmi - plnenie dištančných úloh spracovaných žiakmi počas domácej prípravy. Pri priebežnom hodnotení sa zohľadňovali individuálne osobitosti žiakov. Po prebratí časti učiva žiaci dostali vo vopred určenom čase zadaný test (alebo dostali domácu úlohu vo forme otázok na vypracovanie) cez Edupage, ktorý bol opravený a percentuálne vyhodnotený, resp. klasifikovaný alebo poslaný naspäť na prepracovanie.

Využili sme kombinovaný spôsob hodnotenia – slovné aj klasifikáciou.

Záver :

Na Slovensku sa dlhodobo zanedbávalo materiálno-technické vybavenie škôl, kvalita pokrytia škôl internetovým signálom, vybavenie pedagogických zamestnancov vyučovacími pomôckami – konkrétne PC, čo sa v plnej miere prejavilo v marci 2020. Všetka výpočtová technika je zakúpená zo zdrojov RZ , resp. z vlastných finančných zdrojov škôl. Školy dodnes nemajú vlastných profesionálnych správcov sietí (tento post zastávajú väčšinou učitelia informatiky), ktorí by sa profesionálne starali o softvér aj hardvér. Na školách nie sú vytvorené podmienky na prácu s modernými prostriedkami 21.storočia – materiálne ani finančne na takej úrovni, aby sa pedagógovia mohli venovať tomu, čo je ich poslaním- výchove a vzdelávaniu. Momentálne musia riešiť technické záležitosti dištančného vzdelávania. Veríme, že uplynulé obdobie dalo podnet k urýchlenému riešeniu týchto problémov.

Šamorín 19.10.2020


PaedDr. Edita LYSINOVÁ
riaditeľka školy

Príloha

č. 1

Predmetová olympiáda				Celoslovenská súťaž	
Okresné kolo	výsledok	Krajské kolo - názov	výsledok	Názov	výsledok
Olympiáda ľud.práv	1. miesto	Olympiáda ľud.práv	Postup na celosl.kolo	Nekonalo sa	
Olympiáda v ANJ (2A)	1. miesto	Olympiáda v ANJ (2A)	2. miesto		
Olympiáda v ANJ (2B)	2. miesto				
Olympiáda v ANJ (1A)	3. miesto				
Olympiáda v ANJ (2C2)	3. miesto				
Matematická olympiáda Z9	2. miesto				
		Matematická olympiáda kat.A	1. miesto		
Matematická olympiáda Z7	3 úsp. riešit.				
				EXPERT	8 TOP,13 úspeš.r.
				Fyz.náboj	10 úspeš.r.
				Náboj Junior	4 úspeš.r.
				iBobor	76 úspeš.r.
Olympiáda v NEJ (2B)	2. miesto				
		Olympiáda v NEJ (1C3)	3. miesto		
Biologická olympiáda	3 úsp. riešit.				
Geografická olympiáda(F)	2.miesto	Geografická olympiáda	online		
Geografická olympiáda(F)	2 úspeš.rieš.				
Geografická olympiáda (E)	3 úspeš.rieš.				
Dejepisná olympiáda(E)	1. miesto	Dejepisná olympiáda(E)	Nekonalo sa		
Dejepisná olympiáda(D)	1. miesto	Dejepisná olympiáda(D)	Nekonalo sa		
Dejepisná olympiáda(C)	1. miesto	Dejepisná olympiáda(C)	Nekonalo sa		
Dejepisná olympiáda(C)	3. miesto				
		Ekonomická olympiáda	Postup na celosl.kolo		
		Bedminton SŠ	1.miesto	Nekonalo sa	
Volejbal – družstvo - CH	1.miesto				
Volejbal – družstvo - D	1.miesto				
Florbal - družstvo	1.miesto				
Futsal - družstvo	2.miesto				
Stolný tenis – CH.	2.miesto				

žiaci 4- ročného štúdia

žiaci 8-ročného štúdia