

Inovovaný Školský vzdelávací program pre 2. stupeň ZŠ – ISCED2



Inovovaný Školský vzdelávací program
Základná škola – 2. stupeň, nižšie stredné vzdelávanie

Dodržiavaj pravidlá na ceste kvzdelaniu – dosiahneš úspech

Vzdelávací program:
Stupeň vzdelania: ISCED2
Dĺžka štúdia: 5-ročná
Vyučovací jazyk: slovenský
Študijná forma: denná
Druh školy: štátna
Predkladateľ:
Základná škola
Holubyho 15, 921 01 Piešťany
IČO: 36080349
Riaditeľ školy: Mgr. Vilém Vrba
Koordinátor pre tvorbu iŠkVP: Mgr. Ladislava Gregoričková
Zriaďovateľ:
Mesto Piešťany
Námestie SNP 3, 921 01 Piešťany

Platnosť dokumentu:
do 31.8.2019

V Piešťanoch, 27.9.2018

Podpis riaditeľa školy :.....
Mgr. V. Vrba

Vyjadrenie RŠ: schvaľuje, neschvaľuje

.....

podpis predsedu RŠ, Mgr. Silvia Šušorová

Platnosť ŠkVP	Revidovanie, dôvod	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť iŠkVP		01.09.2015	Učebné osnovy pre 5. ročník
Platnosť iŠkVP		01.09.2016	Učebné osnovy pre 6. ročník
Platnosť iŠkVP		01.09.2017	Učebné osnovy pre 7. ročník
Platnosť iŠkVP		01.09.2018	Učebné osnovy pre 8. ročník

OBSAH

➤ Všeobecná charakteristika školy	str. 5 - 12
➤ Charakteristika školského vzdelávacieho programu	str. 13 - 23
➤ Vnútný systém kontroly a hodnotenia	str. 24 - 31
➤ Školský učebný plán	str. 32 - 33
➤ Učebné osnovy	ako príloha od str. 34

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Základná škola na Holubyho ulici je úplnou základnou školou, ktorá poskytuje základné vzdelanie v 1. až 9. ročníku. Na 1. stupni sa v šk. r. 2018/2019 vyučuje v 6 triedach a na 2. stupni v 8 triedach. Počet žiakov sa počas školského roka pohybuje v približnom počte okolo 280-300 žiakov školy.

Nachádza sa v užšom centre mesta Piešťany, v krásnom a tichom prostredí. V jej areáli je veľa stromov, drevín a voľné plochy sú zatravnené. Dostupnosť školy sa zlepšila riešením dopravnej situácie na ulici Holubyho. Súčasťami školy je školská jedáleň s kuchyňou a školský klub detí. V spolupráci so zriaďovateľom škola zabezpečuje základný plavecký výcvik pre žiakov základných škôl z Piešťan.

Okrem žiakov integrovaných a nadaných zabezpečuje škola vzdelávanie pre 5 žiakov s osobitným spôsobom plnenia povinnej školskej dochádzky mimo územia SR a pre deti, ktoré sú umiestňované v Detskom domove v Piešťanoch a deti z rodín umiestnených v azylovom dome Domum Piešťany. Preto aj počet žiakov, detí sa v priebehu školského roku často mení, ale vždy v neprospech školy, pretože počas školského roka hlavne po 15. septembri je na plnenie povinnej školskej dochádzky prijímaný ich vyšší počet.

Priemerný počet žiakov v triede je 20,36.

V školskom klube sú 4 oddelenia s počtom detí 82.

Kapacitne podľa predpisov je škola dimenzovaná na maximálny počet 600 žiakov.

Okrem kmeňových tried sú zriadené osobitné priestory pre činnosť Školského klubu detí a špeciálne resp. odborné učebne zabezpečujúce kvalitu výchovy a vyučovania na škole.

V priestoroch školy sú zriadené aj dve triedy MŠ pre 40 detí. Tieto triedy sú elokované pracoviská MŠ na Staničnej ulici v Piešťanoch.

2. Charakteristika žiakov

Školu navštevujú deti z blízkeho okolia podľa obvodu určeného Všeobecne záväzným nariadením (ďalej len VZN) mesta Piešťany, deti podľa želania zákonných zástupcov aj z iných obvodov, zo sídliska N. Teslu, miestnej časti Kocurice a z okolitých obcí, napr. V. Orvište a Ostrov, ďalej žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia, z Detského domova, azylového domu Domum a z rómskych rodín.

Na základe žiadostí zákonných zástupcov za spolupráce s CPPPaP škola zabezpečuje integráciu detí so ŠVVP alebo zdravotným postihnutím. Dvaja asistenti učiteľa sú zabezpečení aj pre štyroch žiakov s vývinovými poruchami učenia a dvaja asistenti na prácu s rómskymi žiakmi.

Počas školského roku škola prijíma ďalších žiakov v odôvodnených prípadoch na základe žiadostí zákonných zástupcov, rodičov a podľa obvodov určených VZN Mesta Piešťany.

Okrem športovo nadaných a talentovaných žiakov (v plávaní, tenise, futbale, basketbale...) školu navštevujú žiaci s talentom, nadanosťou v oblastiach jazyka a komunikácie, matematiky, informatiky, prírody a spoločnosti, v umení a kultúre. Škola týmto žiakom vytvára čo najlepšie podmienky na rozvoj ich talentu a nadania.

V počte žiakov je tretou školou v regióne. Okrem športových úspechov a úspechov v olympiádach a v iných súťažiach škola v predchádzajúcich obdobiach získala napr. 1. miesto v mimoškolskej činnosti, 1. miesto za školský časopis, 2. miesto na Piešťanských hrách a pod. Okrem toho škola zabezpečuje a podporuje talentovaných žiakov hlavne v tenise, v plávaní, vo futbale, florbale, bedminton, v streľbe zo vzduchovky a pod.

3. Charakteristika pedagogického zboru

V školskom roku 2018/2019 tvorí pedagogický zbor 31 pedagogických a 1 odborný zamestnanec. Z toho je 7 učiteľov na 1. stupni, 14 učiteľov na 2. stupni a 4 asistenti učiteľa. V Školskom klube detí

pracujú 4 vychovávateľky. 2 učiteľky plávania zabezpečujú výučbu základného plávania pre deti 2. a 3. ročníka našej školy a školám z Piešťan. Odborný zamestnanec - školský psychológ zabezpečuje a koordinuje práce a činnosti súvisiace s integráciou, so sociálno-psychologickou klímou v triedach, v škole, rieši tzv. problémových žiakov, zabezpečuje preventívne programy a program proti agresivite a šikanovaniu.

Pedagógovia zabezpečujúci vyučovanie jednotlivých učebných predmetov sú kvalifikovaní. 11 pedagogických zamestnancov (ďalej PZ) má I. atestáciu a 3 PZ II. atestáciu. Všetci PZ sa snažia v rámci profesijného rozvoja školy, podľa svojich osobných plánov zvyšovať si svoju kvalifikáciu, dopĺňať si a vylepšovať úroveň svojich profesijných kompetencií. Pedagogickí zamestnanci priebežne navštevujú rôzne druhy ponúkaných akreditovaných programov kontinuálneho vzdelávania a to podľa Plánu kontinuálneho vzdelávania školy a podľa svojich osobných plánov. Kariérové pozície pre školský rok 2018/2019 sú určené podľa internej smernice č. 43/2018. Odbornosť vyučovania je zabezpečená vo všetkých učebných predmetoch okrem:

- Technika - 5 hodín v 5.-9. ročníku
- Informatika - 7 hodín v 2.-5. ročníku
- Dejepis - 4 hodiny v 5. a 6. ročníku
- Etická výchova - 4 hodiny v 5.-9. ročníku

Vyučujúci v jednotlivých učebných predmetoch sa aj v tomto školskom roku budú snažiť túto odbornosť eliminovať prihlásením do programov kontinuálneho vzdelávania.

1 zamestnankyňa je na materskej, rodičovskej dovolenke.

4. Dlhodobé projekty

V každom školskom roku sa škola aktívne zapája, spolupracuje a pokračuje v dlhodobých projektoch:

- Zdravá škola
- Otvorená škola, Škola roka 2019
- Zdravá mliečna škola, Milsy
- Ovocie do škôl
- Detský čin roka, zapojenia sa do hlasovania
- Modernizácia vzdelávania
- www.darca.sk
- Moja prvá škola
- Čítajme si spolu
- Zober loptu nie drogy – PBL
- školská autoškola
- Dielne II.
- Johnson&Johnson, Program dospievania pre 6. ročník
- Virtuálna knižnica/ www.zborovna.sk/
- IT Akadémia
- Budovanie technického vybavenia učební
- Dotácie Mesta Piešťany 2019
- Výzvy TTSK 2019
- Pijem vodu z vodovodu, Modrá škola
- Komunikácia a vzťahy s verejnosťou Slovenských elektrární a.s.
- Play true - neklamem sám seba
- Otvor srdce a daruj knihu
- Zvyšovanie finančnej gramotnosti
- „Stop bariéram“

- Krásy Slovenska, www.krasy-slovenska.sk

V tomto školskom roku sa škola ďalej zapojí do projektovej činnosti nadácií a grantov:

- Nadácia Orange
- Nadácia Coop Jednota
- Nadácia VUB
- Nadácia ČSOB
- Raiffeisen
- Tesco
- Nadácia J.Koreca
- Chémia na každý deň
- Nadácia Volkswagen Slovakia
- Celoslovenský projekt „Červené stužky“- prevencia
- a ďalšie podľa podmienok a možností hlavne so zameraním na rekonštrukciu atletickej dráhy, ihrísk, doskočiska, zlepšenia materiálne – technických podmienok prevádzkovania telocvične (osvetlenie, nové šatne a sprchy, toalety) a doplnenie IKT.

5. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

➤ **Rodičia, verejnosť**

So školou spolupracuje Rodičovské združenie pri ZŠ Holubyho. Výbor Rady rodičov tvoria 3 rodičia a rada je zložená zo zástupcov tried. Schádzajú sa podľa aktuálnej potreby, minimálne 1-krát v roku. Triedne schôdzky sa konajú minimálne 3-krát v roku, podľa potreby aj častejšie.

Rada školy pri ZŠ Holubyho má 11 členov a bola ustanovená na obdobie 2016 - 2021. Podľa predpisov:

- uskutočňuje výberové konanie na vymenovanie riaditeľa školy.
- na základe výsledkov predkladá návrh na vymenovanie, odvolanie (s odôvodnením) riaditeľa školy.
- vyjadruje sa ku koncepcným zámerom rozvoja školy, k prípadnému návrhu na zrušenie školy.
- každý školský rok sa vyjadruje :
 1. k návrhu na počty prijímaných žiakov (hlavne 1. ročník).
 2. k návrhu na úpravy učebných plánov pre príslušný školský rok (UP, ŠkVP a iŠkVP).
 3. k úpravám týkajúcich sa delenia žiakov, skupiny, voliteľnosť, skladbe, rozvrhu, dodržiavaniu psycho-hygienických zásad.
 4. k návrhu rozpočtu na dané obdobie.
 5. k návrhu na podnikateľskú činnosť, prenájmy...
 6. k správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach.
 7. k správe o výsledkoch hospodárenia školy.
 8. ku koncepcnému zámeru rozvoja školy a k jeho vyhodnoteniu.
 9. k informácii o pedagogicko-organizačnom a materiálno-technickom zabezpečení výchovno-vzdelávacieho procesu.

Činnosť Rady školy sa riadi Štatútom Rady školy. Schádza sa podľa svojho plánu a podľa požiadaviek školy, rodičov a zriaďovateľa.

Stretnutia iniciuje predseda Rady školy v spolupráci s riaditeľom školy alebo sa uskutočnia zasadnutia podľa článkov štatútu.

Základná organizácia odborového zväzu (ďalej len ZO OZ) pri ZŠ Holubyho zabezpečuje podľa predpisov spoluprácu medzi zamestnávateľom, školou a zamestnancami, chráni ich nárokovateľné záujmy, rieši prípadné spory a zastupuje zamestnancov pri kolektívnom vyjednávaní. Má svoj 3-členný výbor.

Škola pre činnosť a pôsobenie Rady rodičov, Rady školy ZO OZ vytvára v zmysle legislatívy dostatočný priestor a podmienky na ich pôsobenie.

➤ S inými subjektmi

- *Diagnostikovanie, metodická pomoc, prednášková činnosť:* Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva v Piešťanoch, Súkromné centrum Banka, Centrum špeciálneho pedagogicko-psychologického poradenstva vo Vrbovom
- *Riešenie a pomoc pre žiakov zo sociálne slabšieho prostredia:* UPSVaR v Piešťanoch, sociálny odbor
- *Zabezpečovanie výchovy a vzdelávania pre deti umiestnené vo výchovných zariadeniach:* Detský domov Sasinkova Piešťany
- *Aktivity v mimoškolskej a mimovyučovacej činnosti so žiakmi:* s Mestský úrad Piešťany, Mestské kultúrne stredisko, Mestská knižnica, Mestská polícia, Matematicko-fyzikálna fakulta v Trnave, Múzeum Piešťany, Vojenské historické múzeum, Materské škôlky, Sloboda zvierat, UNICEF, Dom umenia v Piešťanoch, Bowling centrum Piešťany, CVC Piešťany, Kino Fontána
- *Výlety, exkurzie, lyžiarsky výcvik, Škola v prírode:* Elektrárň Jaslovské Bohunice, Elektrárň Horná Streda, Výstavisko INCHEBA, Archeologické múzeum v Bratislave, Pamätná izba a múzeum v Uhrovci a v Bzinciach pod Javorinou, Planetárium Hlohovec, Pamätná izba I. Krasku, Múzeum Vila Liska, Balneologické múzeum, Výstavná sieň Hotelovej akadémie L. Wintera, Hasičský zbor v Piešťanoch, Vlastivedné múzeum v Hlohovci
- *V projektovej činnosti, dotácie, výzvy...:* Mesto Piešťany, TTSK, UIPŠ, MŠVVaŠ SR, UNICEF, Slovenská sporiteľňa, MF Trnava, Slovenské elektrárne, ZSE - rozvodové siete, SPP, VUB, Asociácia vodárenských spoločností a ďalšie.
- *Prenájom a ďalšia spolupráca:* zubná ambulancia DEIM s.r.o. MUDr. Vetríková, Basketbalový klub mládeže v Piešťanoch, Piešťanský plavecký klub, Tenisový klub Kúpele Piešťany, Mestská futbalová liga, Mestský futbalový klub Piešťany, Volejbalový oddiel, Volejbalový klub mládeže a ďalší
- *Oblasť mediálnej, propagačnej a inzertnej činnosti:* Piešťanský týždeň, A.B., televízia Karpaty, Radnica
- *Vzdelávanie, zvyšovanie kvalifikácie, profesijných kompetencií:* MPC Bratislava (pracovisko Trnava, Bratislava, Nitra), UIPŠ, ŠPU, ŠVS Piešťany, OZPŠaV na Slovensku, Akadémie vzdelávania
- spolupráca s materskými škôlkami je jednou z najdôležitejších úloh z oblasti prezentácie školy. Každý rok sa uskutoční viacero akcií pre deti zo škôlok zamerané na prezentáciu školy so zábavnými programami, prehliadkami školy, návštevami v triedach a v oddeleniach a pod. Jedná sa hlavne o dni otvorených dverí, deň detí, deň matiek, vianočné a veľkonočné podujatia. Vždy je to spojené aj s rôznymi ďalšími atraktívnymi vystúpeniami, občerstvením a deti vždy dostanú upomienkové darčeky. Okrem toho, že deti navštevujú našu školu chodia aj do MŠ naši žiaci a deti z ŠKD. Do škôlok posielame naše časopisy, rôzne informácie a propagačné materiály.
- spolupráca so zriaďovateľom a s inými inštitúciami je taktiež veľmi pestrá a dobrá. Ak je potrebné škola sa zúčastňuje rôznych výchovných a vzdelávacích programov v mestskej knižnici, v Dome umenia a v Mestskom kultúrnom stredisku.
- škola má vždy blízko športu a športovým aktivitám, preto aj veľmi úzko spolupracuje so športovými klubmi ako BKM - basketbal, plavecký klub, futbalový klub, vo florbale, so streleckým klubom a s ďalšími.
- pre rodičov detí z ŠKD a aj žiaci pripravujú pravidelne programy pri rôznych príležitostiach ako Vianoce, veľká noc, sviatok matiek, sviatok otcov atď.

- škola pravidelne prezentuje svoj program aj na vianočných trhoch, ktoré organizuje mesto a každý rok sa škola zúčastňuje a prezentuje sa v sprievode k otvoreniu letnej kúpeľnej sezóny v Piešťanoch.
- škola má veľa rôznych aktivít a dosahuje pekné úspechy a výsledky, ktoré prezentuje v médiách, časopisoch.

Škola má svoju vlastnú doménu - web stránku (www.zsholubyhopn.edupage.sk). Na tejto stránke informujeme o činnosti školy širokú verejnosť, informácie pre rodičov, žiakov, ktorí ju môžu využiť pri riešení zadaných úloh. V tomto školskom roku bude pravidelne aktualizovaná o ďalšie možnosti pomoci žiakom a verejnosti. Využívame služby TELECOMU a zmluvný EXTRANET. Web stránka školy (okrem toho že plní funkciu výchovno-vzdelávaciu) informuje verejnosť, rodičov, žiakov o našich aktivitách a úspechoch. Okrem toho sa na tejto stránke verejnosť podrobne informuje o programe školy, jej zameraní, o výsledkoch a o pripravovaných aktivitách a pod. Jej návštevnosť je veľmi dobrá rodičia i ďalšia verejnosť ju chvália.

Podľa aktuálnych ponúk prijímame spoluprácu a aktívne sa zapájame do činností rôznych športových zväzov a asociácií.

Pre športové kluby a ďalšie športové združenia, športovcov individuálne, CVC poskytuje škola prenájom telocvične. Jej vyťaženosť je aj cez víkendy, sviatky, prázdniny maximálna, niekedy aj do neskorých nočných hodín.

Veľmi dobre spolupracujeme hlavne s Basketbalovým klubom mládeže Piešťany a to v projekte Deti plné energie, čím máme zabezpečenú aj materiálnu pomoc. Každoročne dostaneme 5 basketbalových lôpt. Telocvičňu využívajú: basketbalisti, volejbalisti, futbalisti, floorbalisti, nohejbalisti, tenisti, bedminton... čím nemalou mierou škola pomáha k rozvoju športu v regióne Piešťany a podporuje rast nových talentov.

V rámci projektovej činnosti sa snažíme zlepšovať materiálno-technické podmienky.

6. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

V novembri 2010 boli po rekonštrukcii školy podstatne zmenené materiálno-technické podmienky pre prevádzku a zabezpečenie výchovno-vyučovacieho procesu v škole. Nová výmena podláh na II. stupni sa uskutočnila v auguste 2016.

Škola má 5 budov prepojených krytou pergolou. Všetky budovy školy boli kompletne zateplené (strechy, steny), vymenené všetky okná, vchodové dvere, zrekonštruované sociálne zariadenia v budove I. aj II. stupňa, vymenená palubovka v telocvični a kompletne zrekonštruovaná kuchyňa novou technológiou, vzduchotechnikou, klimatizáciou. V rámci rekonštrukcie škola zabezpečila výmenu dverí v zrekonštruovaných sociálnych zariadeniach a pre žiakov boli zakúpené nové šatňové skrinky.

Škola vyhovuje materiálno-technickým požiadavkám podľa školského zákona a jej prevádzka je povolená príslušným RÚVZ v Trnave. Prevádzka školského stravovania a prevádzka kotolne je zabezpečovaná v zmysle predpisov.

Vo všetkých budovách školy je zavedený internet optikou, čo je veľkou výhodou pre ďalšie možnosti využitia digitalizácie vyučovania a práce s internetom hlavne pre žiakov a deti školy. Všetky PC slúžiace pre výchovno-vzdelávací proces sú v sieti. Preto škola v ďalšom období postupne zabezpečí digitalizáciu učiva.

Škola využíva viacero programov pre efektívnu prevádzku školy a pre skvalitnenie vyučovania. Sú to napr: Human, Korvin, aScAgenda s programom PRO, Zborovňa, Bez kriedy, eTlačivá a ďalšie vzdelávacie programy. Škola má svoju kvalitnú web stránku slúžiacu škole, jej prezentácii, komunikácii s rodičmi a ako pomôckou pre žiakov v jednotlivých predmetoch a s ďalšími informáciami týkajúcimi sa Testovania a pod.

Boli dobudované a novozriadené učebne:

PC učebne osobitne pre I. a pre II. stupeň na vyučovanie INF a rozvíjanie digitálnych zručností (42 ks), učebňa pre pedagógov školy s 4 PC zostavami s DVD prehrávačom a s LCD televízorom, špeciálna učebňa IKT tzv. multimediálna učebňa, v učebniach FYZ, CHEM a BIO sú interaktívne tabule (IT) s dataprojektormi a s PC zostavami, učebňa NAV má IT s dataprojektorom s pripojením na NB. Hlavne pre cudzie jazyky je využívaná učebňa jazykové laboratórium so slúchadlovým systémom pre 22 žiakov (prepojenie s učiteľom) a s IT, dataprojektorom a s PC zostavou. Pre DOV má škola špeciálnu učebňu s pomôckami pre improvizované dopravné ihrisko a s kolobežkami a šliapacími motokármi.

Telocvičňa je okrem školskej povinnej TSV, krúžkovej činnosti a činnosti ŠKD využívaná nájomcami športovými klubmi, združeniami a pod.

Vo vybavení školy sú nové školské dielne so 17 pracovnými stolmi, so zverákmi a s materiálno-technickým vybavením pre vyučovanie práce s drevom, s kovmi atď., ktoré sponzorsky škola získala vo výške 2000€ a doplnila ochrannými pomôckami z dvoch projektov. Ďalšie vybavenie dielenskými plášťami zabezpečí rodičovské združenie.

Na 2.st. je novozriadená učebňa školských dielní, z dôvodu vytvorenia vhodných podmienok pre vyučovanie technickej výchovy. Za pomoci sponzorov VACUUM SCHMELZE, RO-EXPO s.r.o. a dotácie Mesta Piešťany je vybavená pracovným náradím a pomôckami pre žiakov školy. Školské dielne budú slúžiť na získavanie technických poznatkov a zlepšenie pracovných zručností v technických odboroch. Budú ju využívať aj žiaci na 1. st. (4.ročník).

Podľa už spomínaného projektu Dielne II. v septembri 2015 škola dostala nové učebné pomôcky pre CHEM, FYZ, BIO a Techniku (školské dielne). Tieto pomôcky budú pomáhať hlavne pre praktické činnosti žiakov, ukážkové formy vyučovania a pre laboratórne práce vo FYZ, CHEM a v BIO. Podľa novej koncepcie plnenia školských vzdelávacích programov (ŠkVP) sa našej škole podarilo v časovom predstihu zriadiť školské dielne na veľmi dobrej úrovni. Spolu s novými učebnými pomôckami získanými z uvedeného projektu pre učebné predmety FYZ, BIO, CHEM a Technika má každý žiak možnosť rozvíjať svoje tvorivé schopnosti v polytechnike, tvorbe nových pomôcok a v technických, pracovných zručnostiach.

Škola sa zapojila do projektu Budovanie technického vybavenia odborných učební, vďaka ktorému sa zlepšilo vybavenie špeciálnych učební BIO, CHE, FYZ, PC a dielní.

V rámci projektu IT Akadémia by na škole malo byť vybudované IT-laboratórium. Podľa ŠkVP majú žiaci zavedené laboratórne práce, ktoré taktiež prispievajú k zvyšovaniu úrovne získaných kompetencií, vedomostí a zručností.

Vzhľadom na veľký záujem žiakov o činnosť vo florbalových krúžkoch škola v spolupráci s rodičmi (RZ) zakúpila ďalšiu výstroj 10 ks hokejok a 2 bránky. Keď bude škola úspešná tak z dotácie mesta bude zakúpená výstroj pre brankárov. Škola zabezpečila pre vedúceho týchto krúžkov osobitnú uzamykatelnú skriňu.

Po dlhých rokoch sa podarilo škole zrekonštruovať školské zvonenie na moderné s veľkým výberom skladieb a so spoľahlivosťou prevádzky. Nový školský rozhlas zlepšuje a rieši informovanosť pre žiakov, flexibilitu oznamov, vyhlasovanie poplachov, vysielanie žiackeho parlamentu.

V učebniach ŠKD sú televízory s DVD-prehrávačmi.

Vo výchovno-vzdelávacom procese je kladený dôraz na prierezové témy a v dopravnej výchove si žiaci zvyšujú svoje praktické zručnosti.

V budove špeciálnych učební sa nachádza zubná ambulancia MUDr. Vetríková, ktorá so školou úzko spolupracuje.

Vybavenie kabinetov je postačujúce, učebné pomôcky pravidelne obnovujeme podľa finančných možností. Veľmi nápomocní sú aj rodičia. Podarilo sa nám zabezpečiť viacero moderných učebných pomôcok, čo napomáha tvorivejšiemu a efektívnejšiemu vyučovaniu.

7. Škola ako životný priestor

Škola je umiestnená v krásnom areáli parkového typu, mimo hlavných cestných spojov, v tichom prostredí „starých“ Piešťan.

Výchovno-vyučovací proces, mimo školská činnosť, krúžková činnosť, činnosť ŠKD, riadenie, prevádzka a stravovanie sa uskutočňuje v piatich budovách vrátane telocvične. Sú to objekty staršie, ale po rekonštrukcii (hlavne zateplenie budov, výmena všetkých okien, podláh, rekonštrukcia kuchyne s jedálňou...) nadobudli svoju novú funkčnosť a zlepšenie prostredia a efektivity prevádzky.

Škola má k dispozícii športový areál, atletickú dráhu, doskočisko, zatrávnené futbalové ihrisko, asfaltové basketbalové ihrisko a multifunkčné ihrisko využívané hlavne na malý futbal. Tento areál si však žiada rekonštrukciu, hlavne atletická dráha, doskočisko...

V rámci finančných možností na vyučovaní technickej výchovy, pracovnom vyučovaní a prevádzkovou údržbou sa škola snaží vylepšovať a v maximálnej miere udržiavať okolie a areál v čo najlepšom stave.

Veľký dôraz kladieme na upravené a estetické pracovné prostredie.

8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Veľkú pozornosť venujeme zaisteniu bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní.

Na prvých vyučovacích hodinách sú žiaci poučení o dodržiavaní bezpečnosti pri jednotlivých činnostiach.

Všetky objekty a priestory školy sú pravidelne kontrolované zmluvným bezpečnostným technikom, dodržiava sa plán revízií a kontrol objektov, zariadení...

Dvakrát ročne sa uskutoční nácvik opustenia školských priestorov (poplach) v prípade mimoriadnej situácie alebo v prípade požiaru. V rámci účelových cvičení sú žiaci oboznamovaní a prakticky si precvičujú činnosti k ochrane zdravia a pre záchranu ľudského života.

Taktiež vo všetkých učebných predmetoch sa dodržiava realizácia prierezovej témy pre ochranu zdravia a života.

V každej triede majú na viditeľnom mieste označené miesto ukrytia.

V špeciálnych učebniach, v telocvični, v laboratóriách sú pravidelne zabezpečované ďalšie osobitné poučenia podľa prevádzkových poriadkov.

Osobitne sa bezpečnosti detí a žiakov venuje zvýšená pozornosť v učebnom predmete Dopravná výchova, ktorý sa učí v 1. ročníku a v ostatných ročníkoch ako prierezová téma. Praktické vyučovanie prebieha na školskom dvore, máme dostatok učebných pomôcok. Škola sa riadi heslom bezpečne v škole, doma, na komunikáciách a na ceste životom.

Zamestnanci a novo prijatí zamestnanci školy sú pravidelne školení o BOZP a PO zmluvnými technikmi. Osobitné školenia sú zabezpečované pre kuričov, kuchárky a upratovačky. V zmysle zákona je uzatvorená Zmluva na vykonávanie činnosti pracovnej zdravotnej služby so spoločnosťou ENSARA s.r.o, ktorá zabezpečuje pravidelné školenie z prvej pomoci. V škole pracuje zdravotná a požiarňa hliadka.

Pravidelne sú vykonávané potrebné revízie všetkých zariadení, prístrojov a následne odstraňované zistené nedostatky. V roku 2011 po rekonštrukcii kuchyne boli následne v rámci zmluvy uskutočnené aj neplánované revízie, ktoré prispeli k zvýšeniu bezpečnosti prevádzky.

Pre všetkých zamestnancov, ktorí v rámci svojej práce prichádzajú do styku so špeciálnymi prístrojmi sú zabezpečené školenia či už v rámci zmluvy (zaškolenie k práci s IKT, interaktívnymi tabuľami...) alebo podľa ďalších požiadaviek.

V rámci kontrolnej a hospitačnej činnosti uskutočňuje vedenie školy (hlavne riaditeľ) pravidelné kontroly prevádzky hlavne z pohľadu bezpečnosti a ochrany zdravia a aj kontrolu na požitie alkoholu a iných omamných látok.

Pre zamestnancov so špeciálnymi činnosťami sú zakupované ochranné pomôcky.

Škola má platný a RUVZ Trnava schválený Prevádzkový poriadok školy. Telocvičňa, školské dielne, špeciálne učebne a kuchynka majú svoje osobitne vypracované prevádzkové poriadky.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy avzdelávania)

Škola umožňuje všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch.

Dáva šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a možností a bolo mu umožnené zažiť úspech.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť smeruje k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy.

Pripravuje človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu.

Zabezpečuje podmienky na vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením, so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní. Podporuje nadaných a talentovaných žiakov pre ich ďalšie napredovanie.

Systematickým vylepšovaním podmienok prispieva k zvýšeniu gramotnosti v oblasti IKT žiakov školy. Bude naďalej rozvíjať ich digitálnu a čitateľskú gramotnosť, čítanie s porozumením.

Zabezpečuje kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch (anglický, nemecký a ruský jazyk) so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť, využívanie v praxi a pre ďalšie vzdelávanie s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.

Formuje u žiakov tvorivý a zdravý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie. Ďalej podporuje a rozvíja ich kritický, objektívny postoj, vyjadrovanie s prihliadnutím na ich sebakritickosť a sebahodnotenie.

V spolupráci s rodičmi žiakov sa snaží vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí. Vychovať budúcich občanov s vlasteneckým a národným cítením a hrdosťou.

Pre správne smerovanie a tvorenie týchto hodnôt škola vytvorí podľa svojich možností čo najlepšie podmienky a priestor.

2. Zameranie školy astupeň vzdelania

- Poskytovať kvalitné základné (primárne, nižšie stredné vzdelanie) vzdelanie zamerané na „aktívne zručnosti“ žiakov.
- Zvýšiť bezpečnosť detí na cestách (výučbou dopravnej výchovy sa starať o bezpečné správanie sa na cestách – približne 15% našich žiakov dochádza z okolitých dedín, prípadne zo vzdialenejších sídlisk autobusmi, prípadne na bicykloch).
- Rozvíjať u žiakov jazykové zručnosti v cudzích jazykoch (v dnešnej dobe „otvorených hraníc“ je to nevyhnutný proces).
- Zvyšovať čitateľskú a digitálnu gramotnosť, prírodovednú gramotnosť, čítanie s porozumením, matematické zručnosti a logické myslenie.
- Vytvárať čo najlepšie podmienky pre prehĺbovanie vzťahu žiakov k prírodovedným predmetom.
- Poskytovať vzdelanie v súčinnosti s využitím informačno-komunikačných zručností (informačná spoločnosť) a v súvislosti s tým zapájať žiakov do projektovej činnosti.
- Pomáhať žiakom so zdravotným znevýhodnením, špecifickými výchovno-vývinovými poruchami (máme 24 začlenených detí – z toho na 2. stupni 19 detí) a podporovať nadaných a talentovaných žiakov. PZ osobitne zabezpečujú zvýšenú pozornosť žiakom vyžadujúcich individuálny prístup.
- Viesť žiakov k „zdravej“ súťaživosti, vzájomnej pomoci a tímovej spolupráci
- Podporovať rozvíjanie pohybových aktivít (zvýšiť tým zdravotnú spôsobilosť) a upevňovať vzťah žiakov k zdravému životnému štýlu a k športovaniu
- Rozvíjať technické zručnosti a zlepšovať pracovné zručnosti.

SWOT analýza

<u>Silné stránky</u>	<u>Slabé stránky</u>
- po rekonštrukcii sú na škole vytvorené veľmi dobré materiálne technické podmienky školy, zlepšilo sa prostredie tried a učební, hygiena, skvalitnila sa úroveň stravovania, podmienky na telesnú a športovú výchovu, pre rozširovanie pohybových a športových aktivít, sú vytvorené podmienky na efektívne hospodárenie, zníženie nákladov na prevádzku, vylepšil sa celkový vzhľad a prostredie školy, - výborné priestorové a kapacitné podmienky pre realizáciu primárneho,	- vylepšovať koordináciu činnosti MZ, PK v oblasti výkonových štandardov, získať lídrov pre učebné predmety, v spolupráci s nimi plniť program, koncepciu a PPŠ školy. Hľadať možnosti na ich motiváciu. - pokračovať vo zviditeľňovaní školy v kladnom zmysle, pozvánky pre regionálne TV, aktuálne články, príspevky, na verejnosti vylepšovať profil a meno školy. - rozšíriť činnosť žiackeho parlamentu o rozhlasové vysielanie. - zvyšovať úspešnosť výsledkov

nižšieho stredného vzdelávania a pre činnosť ŠKD. Výhodou je aj zubná ambulancia v priestoroch školy, - výborný pedagogický zbor, dobré vzťahy, záujem o prácu, vzťah PZ k hľadaniu nových foriem a metód práce, primeraná kvalifikovanosť a odbornosť PZ, - dobrá spolupráca všetkých zamestnancov školy, - internetové rozvody po celej škole (optika) a PC sieť, - 8 špeciálnych učební + 3 kmeňové triedy pre využitie IKT vo vyučovaní, možnosti využívania interaktívnych tabúl, projektového vyučovania, - dve učebne na vyučovanie Informatickej výchovy a Informatiky s počtom 42 PC, s možnosťou využitia aj na mimoškolskú a mimo vyučovaciu činnosť, - priestorové podmienky na budovanie ďalších špeciálnych učební, - výborné podmienky na rozvíjanie záujmovej a krúžkovej činnosti. - podpora zo strany zriaďovateľa, finančná podpora Rodičovského združenia, - veľmi dobrá spolupráca s inými inštitúciami, organizáciami a s MŠ. - možnosti pre rozširovanie ďalšej spolupráce a tým vylepšovať imidž školy, získať si verejnosť, rodičov a nových žiakov školy, - výborná poloha a prostredie školy, zeleň, areál, športoviská. - členenie budov, bezproblémové zabezpečovanie skupinového vyučovania, - možnosti laboratórnych prác z FYZ, CHEM, BIO a podľa záujmu aj ďalších učebných predmetov, zapájanie žiakov do projektových činností, - ďalšie možnosti na rozširovanie programu školy(okrem DOV, polytechnická výchova).	Testovania 9 na 70%, motivovať PZ a aj žiakov. - vylepšovať stav informovanosti PZ a zamestnancov školy, pružne reagovať na zmeny v legislatíve, sledovať stav aktuálnych informácií, vylepšovať komunikáciu prostredníctvom novej web stránky školy a využívať jej možnosti. - riešiť sprchy pre kuchárky ŠJ. - riešenie kabinetov a skladov pre jednotlivé predmety, MZ, PK. - vylepšovať úroveň PC siete. - spádovosť pre školu, blízkosť dvoch konkurenčných ZŠ. - vylepšiť výsledky žiakov v SJL, MAT, CJ a v prírodovedných predmetoch a zúčastňovať sa všetkých olympiád. - zhoršujúci sa stav športového areálu a to najmä atletickej dráhy, doskočiska na skok do diaľky, zdevastovaný sektor na vrhy, a zhoršená kvalita asfaltového povrchu basketbalového ihriska. - zintenzívniť prácu MZ, PK a ich členov (PZ) v oblasti príprav, organizácie súťaží a olympiád organizovaných MŠVVaŠ SR, IUVÉTOU a ďalšími. Využiť možnosť organizovania školských kôl. - Systematicky, v rámci činnosti celej školy zvyšovať čitateľskú, digitálnu, prírodovednú gramotnosť žiakov. - dôsledne plniť program boja proti agresivite a šikanovaniu, neustále riešiť klímu v triedach, v škole, z výskumov a dotazníkov prijať odporúčania, opatrenia, pokračovať v spolupráci s VÚDPaPom, zabezpečovať ďalšie aktivity smerujúce nielen ku žiakom. Pre PZ zabezpečiť cvičenia asertivity a cvičenia zabraňujúce tzv. vyhoreniu.
<u>Hrozby</u>	<u>Príležitosti</u>
- klesajúci počet detí a s tým súvisiace	- využiť po rekonštrukcii a po

racionalizačné opatrenia. - stále sa zhoršujúca ekonomická situácia v spoločnosti. - nárast počtu žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia a s tým súvisiace výchovné problémy (nie rómske deti). - negatívny vplyv zlého prostredia vo výchove žiakov a s tým súvisiaci nezáujem o vzdelávanie, klesajúca motivácia žiakov. - znižujúci sa počet žiakov a z toho vyplývajúci nedostatok finančných prostriedkov na motiváciu zamestnancov školy, hlavne v prenesených kompetenciách. - stabilita pedagogického kolektívu. - klesajúci záujem PZ, OZ o náročné programy kontinuálneho vzdelávania a o nové formy a metódy vyučovania, zážitkové vyučovanie, využívanie digitálnych programov.	dobudovaní nových učební veľmi dobré podmienky pre prácu so žiakmi v rámci výchovno-vyučovacieho procesu, v mimoškolskej a v mimo vyučovacej činnosti. - dôslednejšia práca triednych učiteľov, užšia spolupráca s koordinátormi, školským psychológom, CPPP a ďalšími inštitúciami, ktoré pomáhajú identifikovať a riešiť vyučovacie a výchovné problémy, klímu, plnenie programu proti agresivite a šikanovaniu. - vytvoriť lepšiu a intenzívnejšiu vzťah školy s rodičmi, RZ, RR a RŠ nielen pre zlepšovanie podmienok školy ale aj pre vyšší záujem a aktivitu zo strany rodičov v oblasti výchovy a vzdelávania. - hľadať nové formy spolupráce s MŠ, napr. ponúknuť telocvičňu na pohybové aktivity detí a pod. Prezentovať školu na RZ alebo pri iných stretnutiach rodičov detí predškolského veku. - zvyšovanie digitálnej a čitateľskej gramotnosti, využívanie IKT, učebne MVP... - riešenie a úpravy štandardov v jednotlivých predmetoch podľa meniacich sa podmienok a požiadaviek a zosúladiť ich v jednotlivých predmetoch a ročníkoch tak, aby bol vytvorený veľký predpoklad na zlepšenie výsledkov. - doplnenie ŠkVP o ďalšie možnosti plnenia prierezových tém ŠVP. - zintenzívniť činnosť poradných orgánov riaditeľa, zaktivizovať zamestnancov na poradách. - využívať možnosť tvorby UP, ŠkVP vzhľadom na meniace sa požiadavky a podmienky výchovy a vzdelávania a to aj zo strany MZ, PK, poradných orgánov riaditeľa. - nabádať a viesť všetkých zamestnancov školy k úspešnej prezentácii školy na verejnosti, zvyšovať ich záujem o podporu v programe a zameraní školy.
---	--

	- možnosti získania finančných prostriedkov z prenájmov, najmä telocvične, zo zberov, hľadať ďalšie zdroje darcovstvo, sponzorstvo a pod. - zapájanie školy do projektov, dotácií, výziev. - zlepšiť podmienky bezpečnosti, ochrany osôb a majetku školy, šetrenie prevádzkových nákladov, energii... - využiť školské dielne, krúžkovú a športovú činnosť školy na získanie nových žiakov.
--	--

- Výhody školy: dostupnosť, poloha školy, tiché prostredie parkového typu, príjemné a čisté okolie, kompletná starostlivosť o deti a žiakov školy (Školská jedáleň, činnosť ŠKD, možnosti využitia voľného času), starostlivosť o zdravý vývin detí, zubná ambulancia v priestoroch školy, úroveň materiálno-technického vybavenia tried, učební, rozmerovo veľká telocvična s palubovkou, multifunkčné ihrisko (futbal.), asfaltové ihrisko, atletický areál, škola je po komplexnej rekonštrukcii.
- Nevýhody školy: napriek tomu, že má škola pridelený veľký obvod, jej poloha v blízkosti dvoch ďalších základných škôl (cirkevná ZŠ, ZŠ Mojmírova) je veľkou nevýhodou, lebo rozhodujúcim činiteľom pre rodičov pri výbere školy je jej dostupnosť (čo najbližšie k bydlisku), ďalej prekážky pre dieťa vo forme križovatiek hlavných cestných ťahov a pod.
- Škola po rekonštrukcii a pri postupnom zlepšovaní materiálno: technických podmienok a vybavenia má v porovnaní s ďalšími školami vo svojej blízkosti veľmi dobré podmienky. Tým je vytvorený predpoklad na zlepšovanie jej profilu a mena.
- **Vízia, zámery, kam sa škola ubera:** napriek tomu, že sa znižuje počet žiakov školy, že došlo k nečakaným a neprijemným situáciám, s ktorými súviseli aj odchody niekoľkých žiakov a že boli prijaté racionalizačné opatrenia, je potrebné byť optimistický. Víziou a zámerom do rokov 2018 a 2019 bude stabilizovať a udržať počet žiakov školy na hranici 300 a postupne zvyšovať tento počet zvyšovať. Škola ako celok má predpoklady plniť stanovené ciele a úlohy podľa ŠkVP a zaradiť sa medzi stabilné a úspešné školy nielen v regióne. Podľa doterajšej práce a podľa výsledkov školy je predpoklad pri snahe všetkých zamestnancov aby sa škola stala ešte úspešnejšou. Je to živý a citlivý proces, v ktorom škola reaguje na všetky zmeny v živote a v spoločnosti. Podmienky výchovy a vzdelávania na škole sú výborné, no v súvislosti s dobou, ktorá prináša mnoho negatív, sa škola musí denne vyrovnávať s mnohými nepriaznivými okolnosťami a bezprostredne na ne reagovať. Určite však hlavným zámerom školy je to aby žiak, absolvent školy bol čestným, morálnym, charakterným, vzdelaným, tvorivým, samostatným, pracovitým, vyrovnaným a zdravým človekom.

Plán aktivít na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti

September

- intenzívny rozvoj čitateľskej gramotnosti vo všetkých vzdelávacích oblastiach
- využívať možnosť vzdelávania pedagogického zboru z ponuky vzdelávacích aktivít v oblasti rozvíjania čitateľskej gramotnosti
- podporovať voľno-časové aktivity detí a žiakov zamerané na jazykovú kultúru
- v spolupráci so školskou knižnicou organizovať aktivity:

Október

- Medzinárodný deň školských knižníc
- Spoločné čítanie s učiteľmi aj rodičmi a výroba záložiek do kníh pre vybranú školu.

November

- literárny kvíz pre žiakov druhého stupňa
- Čítanie zadanej literatúry a na základe prečítaného vypracovanie literárneho kvízu.

December

- literárny kvíz pre žiakov prvého stupňa
- Čítanie zadanej literatúry a na základe prečítaného vypracovanie literárneho kvízu.

Február

- deň otvorených dverí
- Deň otvorených dverí v knižnici pre žiakov nastupujúcich do prvého ročníka, pozeranie rozprávok, kreslenie omaľovániiek, prezeranie kníh.

Marec

- beseda so spisovateľom
- Prezentácia autorovej tvorby, rozprávanie o témach ktoré sú v dnešnej dobe aktuálne, rozprávanie spestrené pesničkami, možnosť zakúpenia knihy.

Apríl

- besedy so starými rodičmi
- Návšteva knižnice starými rodičmi, rozprávanie sa a porovnávanie kníh keď ony boli ešte malí. Čítanie obľúbenej rozprávky z ich detských čias.

Realizácia a implementácia NŠ Finančnej gramotnosti do ŠkVP

Na druhom stupni ZŠ by žiaci mali mať viac skúseností so situáciami, v ktorých bolo potrebné uplatniť finančnú gramotnosť.

Matematika – počítanie slovných úloh s použitím bankoviek a mincí, riešenie jednoduchých úloh z bankovníctva, pojmy ako úrok, úroková miera, doklad o zaplatení, DPH.

Občianska náuka – banky v trhovej ekonomike, hospodárenie štátu a rodiny, štátny a rodinný rozpočet, podpora v nezamestnanosti, sociálne dávky, formy podnikania, zarábanie, európska ekonomika a hospodárstvo.

Dejepis – vznik a vývoj EÚ, vznik peňazí, bankoviek.

Etická výchova – ako šetriť, ochrana spotrebiteľa, práva a povinnosti spotrebiteľov.

Náboženská výchova – sociálna spravodlivosť, osobné vlastníctvo.

Slovenský jazyk – číslovky.

Geografia – ekonomicky vyspelé štáty, hospodárstvo v krajinách.

Spolupracujeme s Strednou priemyselnou školou elektrotechnickou – prednášky a praktické aktivity v oblasti finančnej gramotnosti.

Prírodovedná gramotnosť

- schopnosť používať vedecké poznatky, identifikovať otázky a vyvodzovať dôkazmi podložené závery pre pochopenie a tvorbu rozhodnutí o svete prírody a zmenách, ktoré v ňom v dôsledku ľudskej aktivity nastali.

Na druhom stupni ZŠ na predmetoch biológia, chémia a fyzika majú:

- rozpoznať určitý problém alebo myšlienky, ktoré sú alebo by mohli byť vedecky overené a zodpovedané
- určiť a rozpoznať veličiny, ktoré sa menia, a veličiny, ktoré sú stále
- určiť a rozpoznať informácie alebo činnosti nevyhnutné pre získanie ďalších potrebných údajov
- vytvoriť záver na základe vedeckého dôkazu
- vybrať správny záver z viacerých uvedených možností
- predkladať závery urobené na základe dostupných dôkazov a údajov publiku primeraným a zrozumiteľným spôsobom

- porozumieť prírodovedným pojmom a poznatkom

Stupeň vzdelania ISCED2

3. Profil absolventa

Absolvent programu nižšieho stredného vzdelania (ISCED) splní podmienku na pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni (všeobecno-vzdelávacom alebo odborno-vzdelávacom type vzdelávania), v priebehu ktorého ukončuje povinné základné vzdelanie (povinnú školskú dochádzku).

Ak žiak ukončí základné vzdelanie (povinnú školskú dochádzku - 10 rokov) na úrovni ISCED 2, môže tento absolvent vstúpiť na trh práce ako nekvalifikovaný pracovník.

Dosiahnutie stupňa vzdelania na úrovni ISCED 2 je nevyhnutnou podmienkou na pokračovanie v ďalšom štúdiu.

NIŽŠIE SEKUNDÁRNE VZDELANIE

Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium	úspešné absolvovanie posledného ročníka primárneho vzdelania
Spôsob ukončenia štúdia	úspešné absolvovanie posledného ročníka nižšieho stredného vzdelania
Doklad o dosiahnutom vzdelaní	vysvedčenie s doložkou
Poskytnutý stupeň vzdelania	nižšie stredné vzdelanie ISCED2
Možnosti ďalšieho štúdia	nižšie stredné vzdelanie, stredné vzdelanie, vyššie stredné vzdelanie (ISCED3)
Text doložky na vysvedčení - aké vzdelanie žiak získal	- ak žiak úspešne ukončí deviaty ročník (ISCED 2) na tomto vysvedčení sa mu do doložky uvedie text: „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie.“ - ak žiak ukončí plnenie povinnej školskej dochádzky v nižšom ročníku ako v deviatom ročníku, na vysvedčení z príslušného ročníka sa mu do doložky uvedie text: „Žiak získal primárne vzdelanie.“

Charakteristika absolventa

Absolvent 2.stupňa ZŠ by mal byť spôsobilý uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote.

Základom jeho dosiahnutého vzdelania je medzipredmetový prístup pri osvojení jeho znalostí a spôsobilostí. Jeho aktuálne znalosti a ich uplatňovanie v praxi sú východiskovým bodom pri získavaní nových znalostí a pri ďalšom rozvoji jeho kompetencií. Úspešný absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania má vypestovanú zodpovednosť za vlastné učenie sa a tým aj má poskytnuté príležitosti optimálne objaviť a rozvinúť svoje schopnosti vo vyššom sekundárnom vzdelávaní. Má primerane svojmu veku rozvinuté kľúčové schopnosti, zmysluplné základné vedomosti a znalosti, povedomie národného a svetového kultúrneho dedičstva a záujem o potrebu zmysluplnej aktivity a tvorivosti. Ďalej je schopný naďalej si osvojovať a využívať efektívne stratégie učenia sa. Má

primeranú úroveň komunikačných schopností a spolupráce, má rešpekt k druhým a zodpovedný vzťah k sebe a k svojmu zdraviu.

Kompetencie absolventa

Absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania má mať osvojené tieto kľúčové spôsobilosti:

- *Spôsobilosti k celoživotnému učeniu sa*
 - uvedomovať si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja
 - dokázať reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovaní nových poznatkov a informácií, uplatňuje rôzne stratégie učenia sa
 - dokázať kriticky zhodnotiť informácie ako zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať
 - kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si svoje ďalšie rozvojové možnosti
- *Sociálne komunikačné spôsobilosti*
 - dokázať využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, mať adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie
 - efektívne využívať dostupné IKT
 - vedieť prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používať odborný jazyk primerane svojmu veku
 - dokázať primerane komunikovať v slovenskom a v dvoch cudzích jazykoch
 - chápať význam a uplatňovať formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti
- *Spôsobilosť riešiť problém*
 - uplatňovať pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení
 - byť otvorený (pri riešení problémov) k získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov
 - dokázať spoznávať pri jednotlivých riešení ich klady i zápory a uvedomovať si aj potrebu zvažovať úroveň rizika
 - mať predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov
- *Spôsobilosti občianske*
 - uvedomovať si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňovať a ochraňovať princípy demokracie
 - vyvážene chápať svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti
 - uvedomovať si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispievať k naplneniu práv iných
 - byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti
 - mať predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporovať udržateľnosť kvality životného prostredia
- *Spôsobilosti sociálne a personálne*
 - dokázať na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť (nezávislosť) ako člen celku
 - vedieť si osvojiť svoje ciele a priority, stanoviť si ich v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami
 - osvojiť si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine, uvedomovať si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov
 - dokázať odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania, uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzi osobných vzťahoch

- *Spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry*
 - dokázať sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia
 - dokázať sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch, používať hlavné vyjadrovacie prostriedky
 - uvedomovať si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti
 - ceniť si a rešpektovať umenie a kultúrne historické tradície
 - poznať pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu)
 - správať sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám
 - byť tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr
- *Spôsobilosť uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky*
 - používať matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách
 - používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky)
 - používať základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov
- *Digitálna spôsobilosť a spôsobilosť v oblasti informačných a komunikačných technológií*
 - mať osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja
 - používať základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou
 - dokázať vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy, pracovať v jednoduchom grafickom prostredí
 - schopnosť nahrávať a prehrávať zvuky a videá
 - dokázať využívať IKT vo vzdelávaní
- *Spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti*
 - dokázať inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj v každodennom živote
- *Spôsobilosti pracovné*
 - dokázať si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotiť svoje výsledky a aktívne pristupovať k uskutočneniu svojich cieľov
 - byť flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny
 - chápať princípy podnikania a zvažovať svoje predpoklady pri jeho budúcom plánovaní
 - dokázať získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach

4. Pedagogické stratégie

Na tvorbe spoločnej stratégie vo výchove a vzdelávaní na škole sa podieľajú všetky poradné orgány riaditeľa. Pre každý školský rok je zvolený spoločný postup pôsobenia na žiaka, jeho hodnotenia s prihliadnutím na jeho individuálne možnosti a schopnosti a spoločný strategický prístup, aby žiaci, deti dosiahli čo najlepšie výsledky, ale hlavne aby boli sebakriticky sami so sebou spokojní. V oblasti rozumovej výchovy je cieľom školy rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, seba hodnotenie.

Osobnostný a sociálny rozvoj sa realizuje stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností.

Školský psychológ poskytuje odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy.

Žiaci na vyučovacích hodinách i v krúžkovej činnosti sa zapájajú do rôznych súťaží a projektov.

Pre boj proti šikanovaniu a agresivite má škola vypracovaný svoj program, ktorý každý rok aktualizuje na základe potrieb a opatrení z predchádzajúceho obdobia. Vzhľadom na stále viac sa vyskytujúce problémy v sociálno-psychologickej oblasti spoločnosti a žiakov, je tejto oblasti prevencie venovaná mimoriadna pozornosť. Riešenie vyskytujúcich sa problémov úzko súvisí s klímou školy, tried, oddelení a s atmosférou pracovného prostredia školy. Škole nie je ľahostajné v akom prostredí dieťa, žiak vyrastá, za akých podmienok má možnosť sa pripravovať na vyučovanie a pod. Využívaní sú na to odborníci a za spolupráce s pedagógmi, rodičmi, CPPP a s inými inštitúciami analyzuje, diagnostikuje, zadáva dotazníky a hľadá spôsoby a riešenia pre túto problematiku.

Pri prevencii drogových závislostí škola zabezpečuje aj na iné aktivity - ako besedy, prednášky a pod. Treba sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom.

Kľúčovými činiteľmi pre oblasť prevencie je spolupráca s rodičmi a so Školským parlamentom.

V pedagogickej činnosti sú vyhľadávané talenty a nadaní žiaci v jednotlivých oblastiach a následne sú vytvárané podmienky pre ich ďalší rozvoj (napr. účasťou v individuálnych súťažiach, olympiádach, ďalšie usmernenie, spolupráca s inými inštitúciami, so športovými klubmi a pod.). Viac je však preferovaná samostatná práca žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva.

Dôležitým odporúčaním aj do ďalšieho obdobia je pre školu potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slabo prospeievajúcich, pre zvýšenie ich vnútornej motivácie.

Vo výučbe sa využíva pomoc didaktickej techniky, IKT, PC, semináre, diskusie, samostatné a tímové projekty, dlhodobé samostatné práce, prezentáciu a obhajobu výstupov, praktickú výučbu. Škola je pripravená na novú modernú pomoc pri vyučovaní prostredníctvom digitalizácie učebníc (Planéta vedomostí, Naučte viac, digitálna knižnica, zborovňa...)

Kladený je dôraz na samostatnosť a zodpovednosť žiaka za učenie a svoje výsledky.

Vo výchovno-vyučovacom procese sú využívané možnosti vyučovania v inom ako školskom prostredí, sú to napr. rôzne kurzy, účelové cvičenia, exkurzie, vychádzky, návštevy múzeí, besedy, aktivity v knižnici, aktívna účasť v projektoch a pod.

Okrem toho sú využívané blokové formy vyučovania a to na vyučovacích hodinách dopravnej výchovy, v laboratórnych prácach a cvičeniach Fyziky, Chémie, Biológie, v cvičeniach na ochranu života a zdravia (Človeka a prírody), lyžiarsky kurz...

5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Už niekoľko rokov sme, a budeme aj v budúcnosti, otvorenou školou pre všetkých žiakov. Škola i naďalej bude zabezpečovať a hľadať ďalšie zdroje, ktoré umožnia vytvoriť nové prostredie zodpovedajúce potrebám žiakov. V každom roku sa škola snaží ešte viac zlepšiť tieto podmienky a to zapájaním sa do projektov za spolupráce s Mestom Piešťany (mesto bez bariér). Viac rokov vytvára škola pre týchto žiakov osobitné podmienky a to v úprave obsahu, foriem, metód, prístupov a úpravou prostredia, tak aby mali rovnocenný prístup k vzdelaniu, primeraný rozvoj ich schopností, osobnosti, a dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a začlenenia do spoločnosti. So zaraďovaním (integráciou) týchto žiakov do tried a skupín s ostatnými žiakmi, deťmi máme overené skúsenosti, ale učíme sa na ďalších poznatkoch.

Jedná sa o vzdelávanie žiakov so špeciálnymi potrebami, t.j. žiakov:

- so ŠVVP (dyslexia, dysgrafia, dyskalkúlia, dysortografia...)
- so zdravotným znevýhodnením
- žiakov vyžadujúcich individuálny prístup
- zo sociálne znevýhodneného prostredia
- a žiakov s nadaním.

a) Žiaci so ŠVVP

- a. Spolupráca so školskou psychologičkou, Centrami pedagogicko-psychologickej prevencie, výchovným poradcom, rodičmi, pedagógmi, zriaďovateľom a pod.
- b. Individuálny výchovno-vzdelávací program.
- c. Špecifické hodnotenie žiakov podľa Metodických pokynov na ich hodnotenie.
- b) Žiaci so zdravotným znevýhodnením:
 - a. Spolupráca so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie (centrum špeciálno-pedagogického poradenstva, centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie).
 - b. Spolupráca s rodičmi a ďalšími subjektmi podľa potreby.
 - c. Individuálny výchovno-vzdelávací program (ďalej len IVVP).
 - d. Špecifické hodnotenie žiakov podľa Metodických pokynov na ich hodnotenie.
- c) Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia (na škole sa hlavne jedná o žiakov z rodín v hmotnej núdzi, z Azylového domu Domum, deti z Detského domova a deti z rómskych rodín):
 - a. Spolupráca so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie (centrum špeciálno-pedagogického poradenstva, centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie).
 - b. Spolupráca s rodičmi a ďalšími subjektmi podľa potreby
- d) Žiaci s nadaním:
 - a. spolupráca so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.
 - b. spolupráca s externými odborníkmi (učiteľmi vyššieho ročníka).
 - c. zapojenie tútorov (spomedzi pedagógov, starších spolužiakov) do práce s nadanými žiakmi.
 - d. spolupráca s rodičmi, prípadne ďalšími inštitúciami, školami
 - e. materiálne zabezpečenie pre vzdelávanie nadaných žiakov (špeciálne učebnice, encyklopédie, alternatívne učebné materiály, učebné pomôcky, výpočtová a rozmnožovacia technika a pod.).
 - f. prípadné špecifiká hodnotenia vzdelávacích výsledkov nadaných žiakov.

Osobitne venuje škola pozornosť zostavovaniu a realizácii IVVP. Postupne podľa finančných možností škola vytvára pre týchto žiakov lepšie materiálno-technické podmienky. Učitelia si svojpomocne pripravujú kompenzačné pomôcky, v iných prípadoch ich podľa možností zabezpečuje škola. Škola pravidelne sa zapája do projektovej činnosti, hlavne do grantov a dotácií, a to aj v spolupráci s rodičmi.

V ďalšom období sa škola bude snažiť zabezpečiť bezbariérový prístup do špeciálnych učební.

6. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú začlenené do jednotlivých predmetov podľa svojho obsahu a prelínajú sa cez ich vzdelávacie oblasti. Využívajú sa pritom aktivizujúce, interaktívne učebné metódy.

Na úrovni nižšieho stredného vzdelávania sú na škole zavedené tieto prierezové témy:

- Multikultúrna výchova.
- Mediálna výchova.
- Osobnostný a sociálny rozvoj.
- Výchova k manželstvu a rodičovstvu
- Environmentálna výchova.
- Dopravná výchova - výchova bezpečnosti v cestnej premávke.
- Ochrana života a zdravia.
- Tvorba projektu a prezentačné zručnosti.

Jednotlivé prierezové témy sú začlenené vo vyučovacích predmetoch a ročníkoch podľa ich osnov, vzdelávacích a výkonových štandardov v nadväznosti na obsah a ďalšie možnosti každého

pedagogického i nepedagogického zamestnanca školy. Škola pritom využíva aj možnosti spolupráce s Rodičovským združením, Radou rodičov, Radou školy, CPPP a P, Mestskou a štátnou políciou, Mestskou knižnicou, Mestským kultúrnym strediskom v Piešťanoch, Centrom voľného času, občianskymi a športovými združeniami a ďalšími inštitúciami. Podrobnejšie začlenenie prierezových tém je uvedené v učebnom pláne pre príslušný školský rok.

III. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorňý systém hodnotenia kvality je zameraný na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov.
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov.
3. Hodnotenie školy.

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Účelom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky.

Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je dosiahnuť zhodnotenie prepojenia vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov Pedagogická rada, učitelia dodržiavajú aktuálne Metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl.

Prítom sa dbá na to, aby prostredníctvom hodnotenia neboli rozdeľovaní žiaci na úspešných a neúspešných.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa taktiež vychádza z aktuálnych metodických pokynov podľa možného vplyvu zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Je odlišované hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

V tomto školskom roku sú na 2. stupni vyučovacie predmety vo všetkých ročníkoch klasifikované (hodnotené známku) okrem predmetu Etická výchova. Celkové hodnotenie žiakov zabezpečujú triedni učitelia.

Za mimoriadne výsledky, úspešnú reprezentáciu školy, okresu, kraja (alebo v celoštátnych a v medzinárodných súťažiach) sú žiaci osobitne vyhodnotení a ocenení. Taktiež za mimoriadny čin.

V prípade porušovania školského poriadku alebo v prípade iných závažných priestupkov môže byť žiak hodnotený zníženou známku zo správania. Ako výchovný prostriedok škola využíva ku každému klasifikačnému obdobiu schválené výchovné opatrenia - rozhodnutia.

Žiaci a ich zákonní zástupcovia obdržia vysvedčenia za celý šk. rok a výpis za 1. polrok.

Hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy upravuje Metodický pokyn č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a riadi sa predovšetkým Zákonom č.245/2008 o výchove a vzdelávaní a Vyhláškou MŠ SR č.320/2008 a základnej škole v znení neskorších predpisov.

Je neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu a je chápané ako spôsob zisťovania hodnoty, oceňovania, posudzovania rôznych činností a výkonov žiaka vo vyučovaní. Podľa Školského vzdelávacieho programu (ďalej ŠkVP) je hodnotenie chápané ako súhrn získaných kompetencií žiaka s prihliadnutím na jeho vek, schopnosti a vlastnosti. Pri hodnotení je možné použiť širokú škálu foriem, ktoré si škola určí podľa svojich podmienok a podľa programu a jej zamerania. Pedagogické hodnotenie sa najčastejšie vyjadruje ako klasifikácia, teda známkovanie v piatich číselných stupňoch od 1 do 5 alebo slovné hodnotenie.

V Základnej škole, ul. Holubyho 15, Piešťany je hodnotenie využívané ako jeden z prostriedkov na posun žiaka vpred a nie ako trest. Pri známkovaní nie je záverečné hodnotenie aritmetickým priemerom známok. Spätnú väzbu škola zabezpečuje na úrovni učiteľ-žiak, žiak-rodíč a učiteľ-rodíč.

Pri hodnotení žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len ŠVVP) je dôležitým faktorom hodnotenia zdravotné znevýhodnenie žiaka najmä z pohľadu vplyvu na jeho výkon. Týmto spôsobom sa prihliada aj na hodnotenie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.

O hodnotení a klasifikácii v danom šk. r. sú informovaní rodičia, Rada rodičov a Rada školy.

Prostriedky hodnotenia:

- Pozitívna motivácia.
- Sebahodnotenie.
- Prístup k práci.
- Výsledky samostatnej a skupinovej práce.
- Vlastný učebný pokrok za hodnotiace obdobie.
- Kritický prístup k vlastnej práci.
- Vyslovovať kritiku adekvátnym spôsobom a využívať konštruktívnu kritiku.

Formy, spôsoby využívané pri hodnotení:

- Systematické pozorovanie.
- Analýza slovného prejavu, výsledkov činnosti žiakov.
- Ústne odpovede.
- Písomné skúšky (testy, slohové práce, písomné práce, bleskovky, päťminútovky...).
- Tematické práce, prezentácie, projekty, účasť na projektoch.
- Žiacke knižky - priebežné hodnotenie.
- Záverečné hodnotenie.

Harmonogram písomných, tematických prác, testov, slohových prác a ďalších foriem a spôsobov hodnotenia si určia a spracujú poradné, metodické orgány školy.

Kritéria hodnotenia:

- Percentuálna stupnica (bodové hodnotenie)-

Hodnotenie tzv. malých, tematických previerok

- | | |
|-------------|-----------------|
| - 100%- 90% | výborný- 1 |
| - 89%- 75% | chválitebný- 2 |
| - 74%- 60% | dobrý- 3 |
| - 59%- 41% | dostatočný- 4 |
| - 40%- 0% | nedostatočný- 5 |

Hodnotenie tzv. školských kontrolných prác

- 100%- 90% výborný- 1
 - 89%- 75% chváľitebný- 2
 - 74%- 50% dobrý- 3
 - 49%- 30% dostatočný- 4
 - 29%- 0% nedostatočný- 5
- Písomné práce sú: štvrťročné, polročné, tematické, krátke kontrolné testy, päťminútovky, diktáty, slohové práce.
 - V písomných a v ústnych odpovediach sa hodnotí najmä presnosť, odbornosť, trvalosť osvojenia, pojmov, faktov a definícií, samostatnosť vyjadrovania, použiteľnosť vedomostí v praxi, úroveň myšlienkových operácií, požadovaných motorických a intelektuálnych zručností.
 - Požiadavky na hodnotenie stupňa rozvoja kľúčových kompetencií: triedenie a vyhľadávanie informácií, pozorovanie, porovnávanie, triedenie javov, experimentovanie, aktivita a snaživosť na hodinách, sebahodnotenie, prijímanie spätných informácií, primeranosť reakcií.
 - Príprava na vyučovanie: ústna, písomná, nosenie a príprava pomôcok, úlohy.
 - Účasť na školských súťažiach, reprezentácia školy, okresu, kraja, v projektoch.
 - Úprava zošitov.
 - Ďalej hodnotíme:
 - Obsahovú stránku: primeranosť poskytnutých poznatkov, nové informácie, výstižnosť, zrozumiteľnosť, pútavosť a zaujímavosť informácií.
 - Estetickú stránku: čistotu, uhladnosť písomného prejavu, vystupovanie, nápaditosť, vyjadrovanie, celkový dojem.
 - Vlastná prezentácia: samostatnosť, zaujatie poslucháčov, presvedčivosť, pochopenie obsahu, spôsob.
 - Klasifikačné stupne - požiadavky na žiaka:
 - Stupeň 1 (výborný): ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov (ďalej len UO), vie ich využívať, samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení úloh, hodnotení javov, zákonitostí má správny a výstižný ústny a písomný prejav, grafický prejav je estetický, uhladný.
 - Stupeň 2 (chváľitebný): ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa UO, vie ich využívať, samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení úloh, hodnotení javov, zákonitostí, jeho písomný a grafický prejav má občasné nedostatky, pracuje samostatne, kreatívne s menšími podnetmi učiteľa, jeho výsledky sú kvalitné bez väčších nedostatkov.
 - Stupeň 3 (dobrý): v celistvosti a úplnosti má žiak osvojené poznatky, pojmy, zákonitosti podľa UO bez nepodstatných medzier, kľúčové kompetencie využíva s menšími nedostatkami, vedomosti a kľúčové kompetencie uplatňuje na podnet učiteľa, úlohy rieši správne, správne hodnotí javy a zákonitosti, podstatnejšie nepresnosti dokáže riešiť s učiteľovou pomocou, v ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky, grafický prejav je menej estetický, celkovo sú jeho výsledky menej kvalitné.
 - Stupeň 4 (dostatočný): v osvojení poznatkov, zákonitostí podľa UO má žiak závažné medzery a nedostatky, pri riešení teoretických a praktických úloh má žiak podstatné chyby, nie je samostatný, jeho ústny a písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky, v kvalite jeho výsledkov sú omyly, grafický prejav je málo estetický, vážne nedostatky však dokáže za pomoci učiteľa vyriešiť.
 - Stupeň 5 (nedostatočný): žiak si neosvojil vedomosti, zákonitosti podľa UO, má v nich závažné medzery a nedostatky, pri riešení úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií má značné chyby, nie je samostatný, nevie vedomosti uplatniť ani za

pomoci učiteľa, jeho ústna, písomný a grafický prejav je nepresný, nesprávny a na nízkej úrovni.

2. Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie nepedagogických zamestnancov školy:

- Kritéria: plnenie úloh, príkazov, aktivita, samostatnosť, využívanie svojho pracovného času plnenie programu školy a jej zamerania, náročnosť práce, výkonu, práce a činnosti nad rámec svojich povinností, ochota plniť zadané úlohy pre potreby školy
- Všetkých nepedagogických zamestnancov hodnotí riaditeľ školy, vedúca Školskej jedálne (ďalej len ved. ŠJ) hodnotí svoje podriadené, na základe čoho riaditeľ uskutoční záverečné hodnotenie
- Toto hodnotenie je podkladom na pridelovanie pohyblivej zložky platu - osobného príplatku. Ročné odmeny prideluje riaditeľ na návrh vedúcich zamestnancov.
- Stupnice hodnotenia: slovné (mimoriadne dobre, veľmi dobre, dobre, nevyhovujúco) a bodové (4 3 2 1)
- Písomný záznam o hodnotení nepedagogického zamestnanca:

Hodnotenie nepedagogického zamestnanca

Meno priezvisko:

Dátum narodenia:

Hodnotené obdobie: od do

Pracovisko (útvár): Základná škola, Holubyho 15, Piešťany

Funkcia, zaradenie:

Priamy nadriadený: riaditeľ školy, vedúca Školskej jedálne

VÝSLEDKY

Slovné hodnotenie:

Bodové hodnotenie:

KVALITA

Slovné hodnotenie:

Bodové hodnotenie:

Hodnotenie pedagogických (ďalej len PZ) a odborných (ďalej len OZ) zamestnancov:

- Je rozpracované každý školský rok v ŠkVP, Pracovnom poriadku ako príloha. Každý zamestnanec je s kritériami a podmienkami hodnotenia oboznámený.
- Posudzovacie stupnice pre jednotlivé kritéria hodnotenia:

VÝSLEDKY

Mimoriadne dobre: zamestnanec dosahuje vo vyučovacom procese a v pedagogickej činnosti mimoriadne dobré výsledky. Aktívne sa zapája do mimoškolských súťaží, dosiahol so žiakmi na celoštátnych súťažiach niektoré z prvých troch miest. V testovaní MONITOR dosiahol so žiakmi výsledky nad 95 %.

Veľmi dobre: zamestnanec dosahuje vo vyučovacom procese a v pedagogickej činnosti veľmi dobré výsledky. Aktívne sa zapája do mimoškolských súťaží, dosiahol so žiakmi na okresných a miestnych súťažiach niektoré z prvých troch miest. V testovaní MONITOR dosiahol so žiakmi výsledky nad 85 %.

Dobre: zamestnanec dosahuje vo vyučovacom procese a v pedagogickej činnosti veľmi dobré výsledky. Zapája sa do mimoškolských súťaží, dosiahol so žiakmi na okresných a miestnych súťažiach niektoré z prvých desiatich miest. V testovaní MONITOR dosiahol so žiakmi výsledky nad 75 %.

Nevyhovujúco: zamestnanec nedosahuje vo vyučovacom procese a v pedagogickej činnosti očakávané výsledky. Nezapája sa do mimoškolských súťaží, v testovaní MONITOR nedosiahol so žiakmi výsledky nad 40 %.

KVALITA

Mimoriadne dobre: Vedomosti pedagogického zamestnanca sú na veľmi vysokej úrovni, jeho výklad je zrozumiteľný a pre žiaka záživný. Na otázky žiakov reaguje pohotovo preukazuje vysokú ochotu, konzultovať so žiakmi, podnecuje záujem žiakov o vyučovaný predmet. Organizácia vyučovacej hodiny je veľmi dobrá, kvalita pripravovaných materiálov, pomôcok k preberanému učivu kvalitná, až nadpriemerná, s dôrazom na dostupnosť týchto materiálov aj pre žiakov. Technické vybavenie, ktoré je k dispozícii využíva vo veľmi vysokej miere. Kritériá hodnotenia využíva maximálne spravodlivo.

Veľmi dobre: Vedomosti pedagogického zamestnanca sú na vysokej úrovni, jeho výklad je zrozumiteľný a pre žiaka záživný. Počas vyučovania reaguje na otázky žiakov, preukazuje ochotu konzultovať so žiakmi, podnecuje záujem žiakov o vyučovaný predmet. Organizácia vyučovacej hodiny je dobrá, kvalita pripravovaných materiálov, pomôcok k preberanému učivu dobrá, s dôrazom na dostupnosť týchto materiálov aj pre žiakov. Technické vybavenie, ktoré je k dispozícii využíva vo vysokej miere. Kritériá hodnotenia využíva spravodlivo.

Dobre: Vedomosti pedagogického zamestnanca sú postačujúce, jeho výklad je zrozumiteľný. Počas vyučovania reaguje na otázky žiakov. Organizácia vyučovacej hodiny je dobrá, kvalita pripravovaných materiálov, pomôcok k preberanému učivu dobrá, ale využívaná len výnimočne. Technické vybavenie, ktoré je k dispozícii využíva. Kritériá hodnotenia využíva spravodlivo.

Nevyhovujúco: Vedomosti pedagogického zamestnanca sú nepostačujúce, jeho výklad je pre žiakov len ťažko zrozumiteľný. Počas vyučovania nereaguje na otázky žiakov. Organizácia vyučovacej hodiny je nepostačujúca. Pri vyučovaní nepoužíva žiadne pripravované materiály, pomôcky k preberanému učivu. Technické vybavenie, ktoré je k dispozícii nevyužíva. Kritériá hodnotenia nie vždy využíva spravodlivo.

NÁROČNOSŤ VÝKONU PEDAGOGICKEJ ČINNOSTI

Mimoriadne dobre: vyučuje predmety s najnáročnejšou predmetovou skladbou, ale dbá na to, aby to nevedlo k neúmernému zaťaženiu žiakov. Dodržiava primeranú náročnosť učiva a neformuluje veľa špecifických cieľov, aby žiak bol schopný učivo zvládnuť. Vyučuje v triedach s maximálnym počtom žiakov, aj napriek tomu jeho pedagogická činnosť sa vyznačuje veľmi kvalitnou metodikou, vysokou odbornou náročnosťou a individuálnym prístupom k žiakom.

Veľmi dobre: vyučuje predmety s náročnou predmetovou skladbou. Dodržiava primeranú náročnosť učiva a neformuluje veľa špecifických cieľov, aby žiak bol schopný učivo zvládnuť. Vyučuje v triedach s väčším počtom žiakov, aj napriek tomu jeho pedagogická činnosť sa vyznačuje kvalitnou metodikou, odbornou náročnosťou a individuálnym prístupom k žiakom.

Dobre: vyučuje predmety s menej náročnou predmetovou skladbou. Dodržiava primeranú náročnosť učiva. Vyučuje v triedach s nižším počtom žiakov, jeho pedagogická činnosť sa vyznačuje primeranou metodikou a odbornou náročnosťou.

Nevyhovujúco: vyučuje predmety s nenáročnou predmetovou skladbou, v triedach s nižším (nízkym) počtom žiakov, napriek tomu jeho pedagogická činnosť sa nevyznačuje odbornou náročnosťou.

MIERA OSVOJENIA A VYUŽÍVANIE PROFESIJNÝCH KOMPETENCIÍ

Mimoriadne dobre: vo všetkých výchovných situáciách je schopný posúdiť potreby dieťaťa a vie reagovať flexibilne. Veľmi dobre znáša stresujúce vonkajšie faktory (ako napr. vyrušujúci žiaci, nezáujem žiakov, nedostatok času, nemožnosť venovať sa žiakom individuálne, neučebné povinnosti, nedostatok prostriedkov, nedostatok podpory zo strany rodičov, spoločnosti, kolegov...) Veľmi dobre aplikuje vo svojej pedagogickej činnosti vzťah rutiny a tvorivosti. Nevyžíva len vlastné osvedčené postupy, ale aj nové originálne postupy. Nevyžaduje pokyny z hora a hotové

metodické návody, aktívne prináša vlastné nápady. V rámci pedagogického vzťahu k žiakovi je schopný udržať si autoritu ale nie na úkor kvality pedagogickej činnosti.

Veľmi dobre: vo výchovných situáciách je schopný posúdiť potreby dieťaťa a reagovať flexibilne. Dobre znáša stresujúce vonkajšie faktory (ako napr. vyrušujúci žiaci, nezáujem žiakov, nedostatok času, nemožnosť venovať sa žiakom individuálne, neučebné povinnosti, nedostatok prostriedkov, nedostatok podpory zo strany rodičov, spoločnosti, kolegov...) Dobre aplikuje vo svojej pedagogickej činnosti vzťah rutiny a tvorivosti. Nevyžíva len vlastné osvedčené postupy, ale aj nové originálne postupy. Nevyžaduje pokyny z hora a hotové metodické návody, aktívne prináša vlastné nápady. V rámci pedagogického vzťahu k žiakovi je schopný udržať si autoritu ale nie na úkor kvality pedagogickej činnosti.

Dobre: vo výchovných situáciách je schopný posúdiť potreby dieťaťa a reagovať flexibilne. Znáša stresujúce vonkajšie faktory (ako napr. vyrušujúci žiaci, nezáujem žiakov, nedostatok času, nemožnosť venovať sa žiakom individuálne, neučebné povinnosti, nedostatok prostriedkov, nedostatok podpory zo strany rodičov, spoločnosti, kolegov...) Nevyžaduje pokyny z hora a hotové metodické návody. V rámci pedagogického vzťahu k žiakovi je schopný udržať si autoritu.

Nevyhovujúco: vo výchovných situáciách je schopný posúdiť potreby dieťaťa. Má problém znášať niektoré stresujúce vonkajšie faktory (ako napr. vyrušujúci žiaci, nezáujem žiakov, nedostatok času, nemožnosť venovať sa žiakom individuálne, neučebné povinnosti, nedostatok prostriedkov, nedostatok podpory zo strany rodičov, spoločnosti, kolegov...) Vyžaduje pokyny z hora a hotové metodické návody. V rámci pedagogického vzťahu k žiakovi je schopný udržať si autoritu len na úkor kvality pedagogickej činnosti.

U vedúcich zamestnancov riaditeľ hodnotí:

- Kvalitu, rozsah, náročnosť riadiacej práce.
- Ovládanie a uplatňovanie všeobecne záväzných právnych predpisov v praxi, s dôrazom na predpisy školstva.
- Využívanie pridelených finančných prostriedkov a finančných prostriedkov získaných z iných zdrojov.
- Aktivita, plnenie, tvorba a dodržiavanie: ŠkVP, Výchovného programu, Koncepcie školy, PPŠ.
- Manažérske zručnosti (starostlivosť o svojich podriadených zamestnancov, vytváranie čo najlepších podmienok pracovného prostredia, klímy, spolupráca s vedúcimi MZ, PK, triednymi učiteľmi, koordinátormi, školským psychológom...).
- Hodnotenie aktivity a plnenia úloh z Gremiálnych porád.
- Zabezpečovanie kvality vyučovania, činnosti ŠKD, ŠJ.
- Zapájanie sa do projektovej činnosti a prezentácia školy.

STUPNICA PRE ZÁVER HODNOTENIA

Hodnotí sa najmä:

Výsledky, kvalita, náročnosť, profesijné kompetencie

slovné hodnotenie, bodové hodnotenie

mimoriadne dobre, 4 body

veľmi dobre, 3 body

dobre, 2 body

nevyhovujúco, 1 bod

VÝSLEDKY

Popis dosiahnutých výsledkov hodnoteného zamestnanca

Slovné hodnotenie: mimoriadne dobre – veľmi dobre – dobre – nevyhovujúco

Bodové hodnotenie : 4 3 2 1

KVALITA

Hodnotenie kvality pedagogickej alebo odbornej činnosti

Slovné hodnotenie: mimoriadne dobre – veľmi dobre – dobre – nevyhovujúco

Bodové hodnotenie : 4 3 2 1

NÁROČNOSŤ

Hodnotenie náročnosti výkonu pedagogickej činnosti alebo výkonu odbornej činnosti

Slovné hodnotenie: mimoriadne dobre – veľmi dobre – dobre – nevyhovujúco

Bodové hodnotenie : 4 3 2 1

OSVOJENIE SI a VYUŽÍVANIE PROFESIJNÝCH KOMPETENCIÍ

Hodnotenie miery osvojenia si a využívania profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov alebo odborných zamestnancov

Slovné hodnotenie: mimoriadne dobre – veľmi dobre – dobre – nevyhovujúco

Bodové hodnotenie : 4 3 2 1

CELKOM

mimoriadne dobre, veľmi dobre, dobre, nevyhovujúco

Vzor hodnotenia pedagogického, odborného zamestnanca školy

Zamestnávateľ: Základná škola, ul. Holubyho č.15, 921 01 Piešťany

Miesto, dátum:

Číslo záznamu:

P í s o m n ý z á z n a m

o hodnotení pedagogického/odborného zamestnanca

V súlade s § 52 zákona č. 317/2010 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov a pracovným poriadkom školy vo veci hodnotenia, Vám meno a priezvisko hodnotiteľa, funkcia hodnotiteľa, týmto oznamuje výsledok hodnotenia za obdobie od ... do

Pedagogický/Odborný zamestnanec: meno a priezvisko zamestnanca, narodený.... ,

kategória PZ/OZ, zaradený do kariérovej pozície..... u zamestnávateľa.....na základe celkového výsledku hodnotenia

dosahuje: uvedie sa slovné hodnotenie dosiahnuté v celkovom výsledku hodnotenia (nevyhovujúce, čiastočne vyhovujúce, štandardné, veľmi dobré alebo mimoriadne dobré) výsledky pri vykonávaní pracovnej činnosti.

meno a priezvisko hodnotiteľa

funkcia hodnotiteľa (riaditeľ školy, zástupca riaditeľa školy a pod.)

Rozdeľovník:

1x zamestnanec, 1x do osobného spisu, 1x na založenie

3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené. A preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP, ŠkVP.

Dôraz je kladený aj na :

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti.
- Posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe.
- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Sledovanie, kontrola, opatrenia:

- Podmienky na vzdelanie, personálne, materiálno- technické, finančné.
- Spokojnosť s vedením školy a so všetkými zamestnancami školy.
- Prostredie – klíma školy.
- Pribeh vzdelávania – vyučovací proces - metódy a formy vyučovania, práca s deťmi, žiakmi mimo vyučovania.
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
- Výsledky vzdelávania, plnenie výkonových štandardov, Testovania 9, Testovania 5.
- Riadenie školy- jeho cieľavedomosť, efektívnosť.
- Úroveň výsledkov práce školy.

Kritériom pre nás je:

- Kvalita výsledkov.
- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov, zamestnancov školy a verejnosti.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Dotazníky pre žiakov a rodičov.
- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach.
- Úspešnosť prijatia žiakov na stredné školy, na Gymnázia z 5. ročníka, talentové skúšky.

Autoevaluácia školy a procesov v nej je založená na dlhodobom pozorovaní, analýze, aktualizácii SWOT a vyhodnocovaní zisteného stavu.

Vedenie školy za spolupráce s poradnými orgánmi školy, Radou školy, Radou rodičov a Rodičovským združením sleduje tieto oblasti:

- Vzdelávací program: realizácia ŠkVP.
- Podmienky vzdelávania: úroveň riadenia, priestorové a materiálne podmienky, klíma školy, začleňovanie a podpora žiakov.
- Pribeh vzdelávania: podpora a aktivita učiteľov pri dosahovaní cieľov, rozvoj učebných stratégií, tvorba učebných osnov, plánov na základe podmienok školy, rozvoj osobnostných a sociálnych zručností, rozvoj praktických návykov a zručností, začleňovanie a podpora žiakov.
- Výsledky vzdelávania: dosahovanie vzdelávacích cieľov, prejavy učebných stratégií, prejavy osobnostných a sociálnych zručností, prejavy praktických návykov a zručností.
- Komunitné programy školy: porady vedenia školy, Gremiálne porady, vyhodnocovanie projektov, vyhodnocovacie stretnutia, porady, zasadnutia.
- So všetkými autoevaluečnými a evaluačnými zisteniami sa ďalej pracuje a slúžia k vyhodnoteniu súčasného stavu, úrovne školy a pre jej ďalší rozvoj. O všetkých skutočnostiach stavu a úrovne je oboznámený zriaďovateľ školy Mesto Piešťany, Rada školy, Rada rodičov.
- Využívané sú najmä: rozhovory, pozorovania, dotazníky, vzájomné hospitácie a hospitácie vedenia školy, otvorené hodiny.
- Ďalej: sledovanie pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľov, hodnotenie výsledkov PZ v oblasti kontinuálneho vzdelávania, plnenie osobných plánov, tvorba učebných a kompenzačných pomôcok, v mimoškolskej činnosti.

IV. Školský učebný plán

Rámcový učebný plán (RUP) 2018/2019 – 5. - 8. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín 5. roč	Počet hodín 6. roč	Počet hodín 7. roč	Počet hodín 8. roč	Pozn.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	5	4+1	5	
	Anglický jazyk	3+2	3	3	3	
	Druhý cudzí jazyk		+2	+2	+2	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4+1	4+1	
	Informatika	1	1	1	1	
Človeka a príroda	Fyzika		1	1	2	
	Chémia			1	2	
	Biológia	2	1+1	2	1+0,5	
Človeka a spoločnosť	Dejepis	1	1+1	1	1+0,5	
	Geografia	2	1+1	1+1	1	
	Občianska náuka		1	1	1	
Človek a hodnoty	Etická/náboženská výchova	1	1	1	1	
Človek a svet práce	Technika	1	1	1	1	
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1		
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2+1	2	2	2	
Celkový počet hodín		27	29	30	30	

Delenie na skupiny

Predmet	Počet žiakov v skupine
Etická výchova, Náboženská výchova	do 20
Cudzí jazyk	do 17
Informatika	do 17
Telesná a športová výchova delenie na :	do 25

chlapci dievčatá	do 25
---------------------	-------

Ďalšie poznámky:

- Delenie na skupiny sa uskutočňuje na základe podmienok školy.
- V prípade nízkeho počtu žiakov navštevujúcich etickú/náboženskú výchovu je možné spájať ročníky
- Vyučovací hodina má 45 minút, škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania napr. blokové vyučovanie.

Prierezové témy – budú sa prelínať inými predmetmi

5. ročník:

- osobnostný a sociálny rozvoj- všetky predmety
- environmentálna výchova- etická výchova, biológia, geografia, telesná a športová výchova, výtvarná výchova, informatika, technika
- mediálna výchova- všetky predmety
- multikultúrna výchova- geografia, dejepis, slovenský, cudzí jazyk, biológia, hudobná, výtvarná výchova, informatika
- tvorba projektu a prezentačné schopnosti- všetky predmety
- ochrana života a zdravia- všetky predmety
- dopravná výchova- všetky predmety

6. ročník:

- osobnostný a sociálny rozvoj- všetky predmety
- environmentálna výchova- etická a náboženská výchova, občianska náuka, biológia, geografia, telesná a športová výchova, fyzika, výtvarná výchova, informatika, technika
- mediálna výchova- všetky predmety, najmä informatika
- multikultúrna výchova- geografia, biológia, dejepis, občianska náuka, slovenský, cudzí jazyk, hudobná, výtvarná výchova, fyzika, informatika
- tvorba projektu a prezentačné schopnosti- všetky predmety
- ochrana života a zdravia- všetky predmety
- dopravná výchova- všetky predmety

7. ročník:

- osobnostný a sociálny rozvoj- všetky predmety
- environmentálna výchova- etická výchova, občianska náuka, biológia, geografia, telesná a športová výchova, fyzika, chémia, výtvarná výchova, informatika, technika
- mediálna výchova- všetky predmety, najmä informatika
- multikultúrna výchova- geografia, biológia, dejepis, občianska náuka, slovenský, cudzí jazyk, hudobná, výtvarná výchova, fyzika, chémia, informatika, náboženská výchova
- tvorba projektu a prezentačné schopnosti- všetky predmety
- ochrana života a zdravia- všetky predmety, najmä biológia
- dopravná výchova- všetky predmety

8. ročník:

- osobnostný a sociálny rozvoj- všetky predmety
- environmentálna výchova- etická a náboženská výchova, občianska náuka, biológia, geografia, telesná a športová výchova, fyzika, chémia, technika, výtvarná výchova, informatika
- mediálna výchova- všetky predmety, najmä informatika a slovenský jazyk a literatúra
- multikultúrna výchova- geografia, dejepis, občianska náuka, slovenský, cudzí jazyk, biológia, fyzika, chémia, výtvarná výchova, technika, informatika, náboženská výchova
- tvorba projektu a prezentačné schopnosti- všetky predmety
- ochrana života a zdravia- všetky predmety, najmä biológia
- dopravná výchova- všetky predmety

Vo všetkých predmetoch sa dbá na zvyšovanie čitateľskej gramotnosti, finančnej gramotnosti, digitálnych, prírodovedných a technických kompetencií žiakov.

V. Učebné osnovy

Tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Obsahujú:

1. Charakteristiku, funkciu predmetu, jeho význam v obsahu vzdelávania.
2. Rozvíjajúce ciele, predmetové spôsobilosti, vychádzajúce z kľúčových spôsobilostí.
3. Témy, rozvíjanie kompetencií, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi, obsahové štandardy.
4. Požiadavky na výstup, výkonové štandardy.
5. Metódy a formy práce – stratégie vyučovania.
6. Učebné zdroje.
7. Hodnotenie predmetu.

Každý školský rok sú podľa ŠVP doplňované, prerokované na zasadnutiach MZ, PK a na Pedagogickej rade. Ak budú zásadné zmeny v učebných plánoch budú osnovy aktualizované každý školský rok.

Učebné osnovy podľa ročníkov a učebných predmetov sú prílohou tohto ŠkVP.

Tento iŠkVP pre V-VIII. ročník bol prerokovaný na PR dňa 28.09.2018

V Piešťanoch 26.09.2018

Spracovala:
zástupkyňa riaditeľa školy pre II. stupeň Mgr. L. Gregoričková