

Základná škola s materskou školou Martina Hamuljaka Oravská Jasenica



Školský vzdelávací program



Ing. Marcela Prielomková
riaditeľka školy

Názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre 1. a 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike
Vízia školy	<i>Snaha o osobnostný, hodnotový a odborný rozvoj žiaka a dieťaťa</i>
Stupeň vzdelania	ISCED 1, ISCED 2
Dĺžka štúdia	4 roky + 5 rokov
Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	Slovenský
Druh školy	Štátna
Typ školy	Plnoorganizovaná
Dátum schválenia	28. 08. 2020
Miesto schválenia	Oravská Jasenica
Prerokované v Rade školy	

Školský vzdelávací program pre primárne a nižšie sekundárne vzdelávanie základnej školy

Názov ŠkVP: *Vedieť, znamená uplatniť sa v živote*

Stupeň vzdelania: ISCED 1, ISCED 2
Dĺžka vzdelania: 9 rokov (4 roky + 5 rokov)
Vyučovací jazyk: slovenský
Forma štúdia: denná
Druh školy: štátna
Typ školy: plnoorganizovaná
Predkladateľ: Ing. Marcela Prielomková, riaditeľka školy
Názov školy: ZŠ s MŠ Martina Hamuljaka
Adresa školy: 029 64 Oravská Jasenica 141
IČO: 37810308
Kontakt: 043/5525115, fax 043/5524801
e-mail: skoj@post.sk
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: Mgr. Katarína Kosmel'ová
Zriaďovateľ: Obec Oravská Jasenica
Adresa: 029 64 Oravská Jasenica 126
Kontakt: 043/5525121

Záznamy o zmenách, inováciách a úpravách v ŠkVP

Platnosť	Dátum	Zaznamenanie zmeny, úpravy, inovácie	Prerokované v PR a RŠ
Platnosť ŠkVP	Od 01.09.2008		PR- 30.09.2008 RŠ- 10.09.2008
Revidovanie			
Od 01.09.2009		Rámcové učebné plány a učebné osnovy pre 2.a 6. ročník	PR – 02.09.2009 RŠ – 04.09.2009
Od 01.09.2010		Rámcové učebné plány a učebné osnovy pre 3.a 7. ročník	PR – 26.08.2010 RŠ – 03.09.2010
Od 01.05.2011		Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy	PR – 25.04.2011 RŠ – 04.05.2011
Od 01.09.2011		Rámcové učebné plány a učebné osnovy pre 4.a 8. ročník	PR – 27.08.2011 RŠ – 30.08.2011
Od 01.09.2012		Rámcové učebné plány a učebné osnovy pre 5.a 9. ročník	PR- 26.08.2012 RŠ – 27.08.2012
Od 01.09.2013		Zmena vyučujúcich	PR- 30.08.2014 RŠ- 14.10.2014
Od 01. 09. 2014		Rámcové učebné plány a učebné osnovy pre 1, 5.až 9. ročník	PR – 02. 09. 2014 RŠ – 29. 09. 2014
Od 01. 09. 2015		Rámcové učebné plány a učebné osnovy – staré 6., 9. roč. Rámcové učebné plány a učebné osnovy – nové – 1. a 5. ročník Učebné osnovy nového predmetu Viac ako peniaze	PR – 28. 8. 2015 RŠ – 22. 9. 2015
Od 01. 09. 2016		Rámcové učebné plány a učebné osnovy – 3. 4. ročník, 7. – 9. ročník Rámcové učebné plány a učebné osnovy – inovovaný ŠVP, 1. 2. ročník, 5., 6. ročník Učebné osnovy predmetu Ja a peniaze – ISCED 1	PR – 30. 8. 2016 RŠ – 6. 10. 2016
Od 01. 09. 2017		Rámcové učebné plány a učebné osnovy – 4. ročník, 8. – 9. ročník Rámcové učebné plány a učebné osnovy – inovovaný ŠVP, 1., 2., 3. ročník, 5., 6., 7. ročník Učebné osnovy predmetu Konverzácia v anglickom jazyku, Špecifická príprava, Regionálna výchova (úprava na 2,5 hod.) – ISCED 2	PR – 28. 8. 2017 RŠ – 10. 10.2017
Od 01. 09. 2018		Rámcové učebné plány a učebné osnovy – 9. ročník Rámcové učebné plány a učebné osnovy – inovovaný ŠVP, 1 – 8. ročník Regionálna výchova (úprava na 2 hod.) – ISCED 2	PR – 27. 8. 2018 RŠ - 25. 9. 2018

Od 01. 09. 2019		Rámcové učebné plány a učebné osnovy – inovovaný ŠVP, 1 – 9. ročník Regionálna výchova (úprava na 1 hod./2. stupeň) – ISCED 2 Čitateľská gramotnosť – 1 hod. – 9. ročník – ISCED 2	PR – 28.8.2019 RŠ - 23. 9. 2019
Od 01. 09. 2020		Rámcové učebné plány a učebné osnovy – inovovaný ŠVP, 1 – 9. ročník, predmet Ja a peniaze sa nevyučuje na 1. stupni – dotácia 1 hod. sa presunula na MAT 2. ročník	PR – 28.8.2020 RŠ – 24. 9. 2020

Obsah

I Všeobecná charakteristika školy	6
1 Veľkosť školy.....	6
2 Charakteristika žiakov	6
3 Charakteristika pedagogického zboru	6
4 Organizácia prijímacieho konania.....	7
5 Dlhodobé projekty.....	8
6 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi	9
7 Priestorové a materiálno-technické podmienky školy	11
8 Škola ako životný priestor.....	13
9 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	13
II Charakteristika školského vzdelávacieho programu	16
1 Pedagogický princíp školy	16
2 Zameranie školy a stupeň vzdelania.....	17
3 Profil absolventa.....	19
4 Pedagogické stratégie	21
5 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami	22
6 Začlenenie prierezových tém	25
III Vnútný systém kontroly a hodnotenia	28
1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov.....	28
2 Vnútný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov.....	44
3 Hodnotenie školy.....	45
IV Školský učebný plán	46
V Učebné osnovy	53

I Všeobecná charakteristika školy

1 Veľkosť školy

Základná škola s materskou školou v Oravskej Jasenici je plnoorganizovanou školou s právnou subjektivitou. Jej zriaďovateľom je Obecný úrad Oravská Jasenica. Škola ako plnoorganizovaná funguje od školského roku 1990/1991. Základná škola poskytuje úplné základné vzdelanie. Vyučovacím jazykom je slovenčina.

V tomto školskom roku navštevuje školu 204 žiakov, ktorí sú rozmiestnení do 11 tried: 6 tried v ročníkoch 1. – 4. a 5 tried v ročníkoch 5. – 9. Okrem kmeňových učební sú v škole dve počítačové učebne, dve jazykové a jedna špeciálna učebňa fyziky a chémie, jedna žiacka kuchynka, učebňa techniky, pohybové štúdio a školská knižnica. Škola sa nachádza v centre obce. V exteriéri školy je možné využívať v prípade priaznivého počasia aj vybudovanú „eko triedu“ a multifunkčné ihrisko. Súčasťou základnej školy je aj materská škola, kde sú tri oddelenia, školský klub detí s dvoma oddeleniami a zariadenie školského stravovania.

2 Charakteristika žiakov

Všetci žiaci, ktorí navštevujú Základnú školu v Oravskej Jasenici sú slovenskej národnosti a sú z obce Oravská Jasenica, jeden žiak z obce Ľapešovo, 3 žiaci majú povolené vzdelávanie mimo územia SR.

V súčasnosti má škola 13 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú začlenení do bežných tried základnej školy. Škola má svojho školského špeciálneho pedagóga, súčasne spolupracuje s pracovníkmi CPPPaP v Námestove, s ČŠPP v Námestove, s klinickým psychológom a ďalšími odborníkmi. Na škole poskytuje poradenstvo a odbornú pomoc školský psychológ v rámci projektu „Školský psychológ v ZŠ“.

3 Charakteristika pedagogického zboru

V škole pracuje 23 pedagogických zamestnancov, z toho 2 učitelia vyučujú na skrátený úväzok, 3 asistenti, 2 vychovávatelia. Inkluzívny tím tvoria okrem asistentov aj školský špeciálny pedagóg a školský psychológ na polovičný úväzok. Všetci pedagogickí a odborní zamestnanci základnej školy majú vysokoškolské vzdelanie a pedagogickú spôsobilosť pre výkon svojho povolania. Takmer všetci pedagogickí zamestnanci sa zúčastňujú aj ďalšieho vzdelávania, aby sa ďalej vo svojej práci zdokonaľovali, a aby žiakom prinášali a odovzdávali stále nové a nové informácie.

Ochota a obetavosť, tvorivosť a entuziazmus učiteľov najlepšie dokazujú veľmi dobré výsledky žiakov, ktorí sú učiteľmi pripravovaní na rôzne súťaže (spoločensko-vedného, prírodovedného či športového zamerania).

V súčasnej dobe pôsobia v škole dvaja asistenti učiteľa pre žiakov prvého i druhého stupňa v rámci projektu Škola pre všetkých a úväzok 1 asistenta z nenormatívnych prostriedkov je rozdelený medzi troch vyučujúcich, ktorí majú skrátený úväzok učiteľa.

Na škole pôsobí aj školský špeciálny pedagóg v rámci projektu „Inklúzia vo vzdelávaní“ a Školský psychológ v rámci projektu „Školský psychológ v ZŠ“.

Pre plynulé zabezpečenie chodu školy je veľmi dôležitá úroveň aj funkčnosť metodických orgánov, jednotlivých metodikov ako aj inštitúcií podieľajúcich sa spoločne so školou na výchovno-vzdelávacom procese. V škole pôsobia aj školskí koordinátori vo výchove a vzdelávaní, a to:

- pre primárnu prevenciu drogových závislostí a ďalších sociálno-patologických javov,
- pre environmentálnu výchovu,
- pre multikultúrnu výchovu,
- pre informatizáciu.

Práca učiteľov 1. stupňa základnej školy je metodicky združená a koordinovaná svojim vedúcim MZ, učiteľia 2. stupňa ZŠ sa združujú podľa svojej aprobácie v predmetovej komisii pre humanitné predmety, predmetovej komisii cudzích jazykov a predmetovej komisii pre prírodovedné predmety. Okrem toho 7 učiteľov spravuje kabinetné zbierky, 1 učiteľka vedie školskú knižnicu ako školský špecialista vo výchove a vzdelávaní pre využívanie knižničných služieb a 1 učiteľ sa stará o sklad učebníc. Všetky tieto funkcie vykonávajú učiteľia popri svojej základnej práci. Škola má vyškolených školských špecialistov vo výchove a vzdelávaní v oblasti zjazdového lyžovania a snowbordingu.

V pedagogickej práci dbáme na vysokú profesionalitu, zanietenosť, zodpovedný prístup k práci. Vedenie školy podporuje nielen profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov, ale aj priebežné odborné vzdelávanie podľa záujmu zamestnancov a v súlade s potrebami školy.

V školskom klube detí máme dva oddelenia, ktoré úzko spolupracujú s učiteľkami 1. stupňa základnej školy.

4 Organizácia prijímacieho konania

Do prvého ročníka sa prijíma dieťa, ktoré splnilo podmienky na začatie plnenia povinnej školskej dochádzky podľa § 19, a o ktorého prijatie na základe zápisu podľa § 20 odsek 2 školského zákona č. 245/2008 Z. z. požiadal zákonný zástupca. Na základné vzdelávanie možno

výnimočne prijať dieťa, ktoré nedovršilo šiesty rok veku, a to vždy po vyjadrení príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast.

Zápis do prvého ročníka sa koná v čase od 1. apríla do 30. apríla príslušného roka. Presný dátum je určený zriaďovateľom školy po dohode s riaditeľom školy vo VZN obce č. 15/2018, čiže v dňoch utorok a streda vždy druhý aprílový týždeň pre nadchádzajúci rok. O prijatí dieťaťa na základné vzdelávanie rozhodne riaditeľ školy do 31. mája, ktorý predchádza školskému roku, v ktorom sa má základné vzdelávanie začať.

Do prvého ročníka základnej školy sa prijíma dieťa, ktoré dovršilo šiesty rok veku a dosiahlo školskú spôsobilosť.

O prijatí dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, vydaného na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa. Riaditeľ školy pred prijatím dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do školy so vzdelávacím programom pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami poučí zákonného zástupcu o všetkých možnostiach vzdelávania jeho dieťaťa. (§ 61, ods. 1, zákona č.245/2008 Z. z.).

Nikoho nemožno oslobodiť od plnenia povinnej školskej dochádzky. Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roku veku nedosiahlo školskú spôsobilosť, riaditeľ školy rozhodne o odklade začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky dieťaťa o jeden školský rok, a to vždy na žiadosť zákonného zástupcu. Súčasťou žiadosti zákonného zástupcu je odporúčenie príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie (§19, ods. 4, z. č. 245/2008).

5 Dlhodobé projekty

Základná škola je zapojená do mnohých dlhodobých projektov akými sú:

- Škola podporujúca zdravie – spolupráca s rodičmi,
- „Jablko – citrón“- spolupráca s PZ Námestovo a poisťovňou Generali,
- Červené stužky – spolupráca s Gymnáziom sv. Františka v Žiline,
- Vrchnakománia – spolupráca s DREI METAL – charitatívny charakter,
- Zber papiera, tetrapakov, plechoviek, spáleného kuchynského oleja – spolupráca so Združením Biela Orava a obcou Oravská Jasenica,
- Recyklohry – zber batérií,
- Hovorme o jedle – spolupráca so Slovenskou poľnohospodárskou a potravinárskou komorou,
- Ovocie na školách – spolupráca so spoločnosťou MIRUTOMI, s. r. o.,

- Živá knižnica – spolupráca s občianskym združením V.I.A.C.,
- Dajme spolu gól – spolupráca so SFZ,
- Zelená škola,
- Biodiverzita,
- Erasmus plus KA2 – školské partnerstvá so školami v Taliansku a Poľsku.
- Divadlo J. G. Tajovského Zvolen – raz ročne navštevujú žiaci divadelné predstavenia, alebo muzikály v rámci vyučovania vo Zvolene,
- Projekt SME do škôl – spolupráca s Petit Press,
- Turistické vychádzky do prírody – Babia hora, Roháčske plesá, Juráňová dolina, Pil'sko, Jánošíkové diery, Magurka,
- Škola bez nenávisti (pod vedením MŠ SR)
- Bezpečná škola (spracovanie komplexnej dokumentácie a vnútorných predpisov pri riešení sociálno-patologických javov – v spolupráci s odborníkmi pod vedením KU RK).

Už niekoľko rokov sa škola zapája do projektov Matematický klokan, iBobor, Maksík. Žiaci sa v minulom školskom roku zúčastnili viac vedomostných a logických súťaží a snahou je, aby sa tieto súťaže rozvíjali aj naďalej. V spolupráci so základnými školami v regióne, Oravské Veselé a Mútne, sa organizujú súťaže logického, matematického i vedomostného významu, ako sú Euráček (finančná gramotnosť) – ZŠ Mútne, Chytráček – Oravské Veselé a Mudroš (ZŠ Oravská Jasenica). Pedagógovia a žiaci sa snažia dávať do povedomia aktivity akými sú „Deň Zeme“, „Deň narcisov“, „Deň vody“, „Deň mlieka“, Deň nezábudok“, „Deň šípok“ a mnohé iné pamätné dni.

Medzi projekty, ktoré si vytvorila škola sama patrí, medzi žiakmi 1. stupňa veľmi obľúbená „Rozprávková noc“ a „Deň remesiel“, ktorý je organizovaný v predvianočnom čase celou školou a širokou komunitou obce. V tomto šk. roku je snahou zatriktívniť predmety prírodovedného charakteru. Plánujeme „Noc výskumníkov“, blokové vyučovanie prírodovedných predmetov v obsahoch učiva, ktoré sú príbuzné v predmetoch fyzika, chémia, biológia, geografia a matematika, príp. iné.

6 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Škola bude aj naďalej pracovať na užšom prepojení s rodičmi. Rodičia by mali byť neodmysliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho pôsobenia. Mali by sa stať aktívnymi spolupracovníkmi školy, ktorí majú ochotu škole, žiakom aj učiteľom pomáhať. Štandardná spolupráca školy a rodičov sa prejavuje v rámci rodičovských združení. Dará sa nám zapájať

rodičov do aktivít organizovaných školou. Rodičia vedú krúžky, veľmi pomáhajú pri organizácii Dňa remesiel, Dňa rodiny a aktivít so základnou organizáciou Matice slovenskej. Rodičia pomáhajú škole aj sponzorsky, či už finančnou pomocou alebo poskytnutím dobrovoľnej služby pri úprave okolia a pod.

Konfliktné situácie sa riešia ihneď po vzniknutej situácii v spolupráci triedny učiteľ, výchovný poradca, školský psychológ, príp. pozvaný odborník na daný problém, vedenie školy a prizvaný je rodič. Zo stretnutia je vyhotovený stručný písomný zápis, ktorý rodič podpíše.

O výchovno-vzdelávacích výsledkoch je rodič informovaný na rodičovských združeniach, počas konzultačných hodí a pravidelne prostredníctvom žiackej knižky, internetovej žiackej knižky, e-mailovej komunikácie. Zákonný zástupca žiaka si môže, v prípade potreby, dohodnúť osobné stretnutie s pedagógom aj mimo konzultačných dní po telefonickom oznámení.

Škola spolupracuje s radou školy, ktorá zasadá spravidla 3 - krát ročne. Na svoje zasadnutia pravidelne pozýva riaditeľku školy, ktorá členov rady školy informuje o výchovnovzdelávacom procese, ekonomickom zabezpečení školy, materiálno- technickom vybavení, počte prijatých žiakov do 1. ročníka, umiestnení na stredných školách a všetkých aktivitách a potrebách školy.

Rada školy má 11 členov – 2 pedagogickí zamestnanci školy, 1 nepedagogický zamestnanec školy, 4 zástupcovia rodičov, 4 delegovaní zástupcovia zriaďovateľa.

Škola má nadštandardnú spoluprácu s CPPPaP, ŠCPP a SCŠPP ABC v Námestove . Tieto zariadenia poskytujú žiakom školy psychologické poradenstvo a špeciálnopedagogické vyšetrenia. Ich odborní zamestnanci robia priamo v škole skupinové aktivity. Výchovná poradkyňa zabezpečuje kontakt s danými inštitúciami. Pri špeciálnopedagogických a psychologických diagnostikách jednotlivých žiakov je potrebný písomný súhlas rodiča.

Veľmi dobrú spoluprácu má škola pri zabezpečovaní pomoci v tejto oblasti aj s klinickým psychológom a surdopédom.

So školou ďalej spolupracujú:

- Obecný úrad Oravská Jasenica – exkurzie, čistenie obce, materiálne zabezpečenie,
- Poľovnícke združenie Brabírka- vedú poľovnícky krúžok,
- Hasičský zbor Oravská Jasenica – vedú hasičský krúžok,
- Mestská knižnica Námestovo - besedy,
- Okresné riaditeľstvo Policajného zboru v Námestove- besedy, súťaže, prednášky,
- MPC Žilina – ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov,
- Farský úrad Oravská Jasenica,

- Klub dôchodcov –Deň remesiel a pod.,
- Urbár – materiálna pomoc,
- Územná poliklinika Námestovo – besedy pre žiakov, názorné ukážky správneho poskytnutia prvej pomoci,
- Miestni podnikatelia – poskytnutie sponzorstva.

7 Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Základná škola sídli spolu s materskou školou v jednej budove. Budova školy bola postavená v roku 1974. Od roku 1991/1992 sa škola stala plnoorganizovanou. Neustály nárast žiakov si vyžiadala rekonštrukciu podkrovia. Aj napriek týmto pozitívnym zmenám škola stále zápasí s nedostatkom priestorov.

V starej časti budovy, zadný trakt ZŠ a MŠ, bola realizovaná rekonštrukcia elektroinštalácie, zväčšili sa priestory druhej jazykovej učebne, školskej jedálne a kuchyne. Zároveň sa zakúpili do priestorov školského stravovania moderné zariadenia.

Na prízemí sa nachádzajú šatne pre žiakov s kamerovým systémom, vstupný areál, kde sú prezentované úspechy žiakov v súťažiach, nástenka, kde sa umiestňujú materiály pre verejnosť, informačná tabuľa pre rodičov, miestnosť výchovného poradcu a kariérového poradcu, ktorí majú pre potreby poradenstva samostatný počítač s tlačiarňou, priestor na prijímanie rodičov žiakov, zborovňa, kde má každý učiteľ svoj pracovný stôl a skrinku na ukladanie zošitov a pomôcok. Učiteľom sú tu k dispozícii 3 počítače s tlačiarňou a kopírovacím strojom. Ďalej je na prízemí riaditeľňa a miestnosť pre zástupcu riaditeľa. Každý má svoj počítač s tlačiarňou. Okrem tohto je tu ešte špeciálna učebňa fyziky a chémie s interaktívnou tabuľou a 29 notebookmi, kabinet fyziky a matematiky, počítačová učebňa, kde je 19 počítačov a interaktívna tabuľa, učebňa pre výuku jazykov s možnosťou skupinovej formy vyučovania (špeciálne lichobežníkové školské stoly s možnosťou vzájomného spájania. Na prízemí pracuje aj ekonomický pracovník školy a nachádza sa tu aj miestnosť pre školníka a upratovačky.

Na prvom poschodí v novej časti budovy je 6 tried, ŠKD, vybavený televízorom, DVD prehrávačom, knižnicou a pomôckami na činnosť detí a miestnosť školského špeciálneho pedagóga. Ďalej sa tu nachádza školská jedáleň. V starej časti tohto poschodia sú 3 triedy, pohybové štúdio, kabinet telesnej výchovy. V podkroví sa nachádzajú 2 triedy, jazyková učebňa s počítačom (pre vyučovanie anglického

jazyka), počítačová učebňa s 19 počítačmi a interaktívnou tabuľou, žiacka kuchynka, učebňa techniky, registrátorne stredisko, kabinety, sklad nových učebníc a nová školská knižnica.

Každá trieda má pevné internetové pripojenie.

Vo všetkých triedach sú nové lavice a stoličky, postupne sa dokupuje didaktická technika, dvakrát ročne sa dopĺňa knižničný fond, robí sa nákup učebných pomôcok a materiálov pre sústavné zvyšovanie kvality vzdelávania v našej škole. Máme v pláne priebežne uskutočniť výmenu dosluhujúcich počítačov za nové. Každý vyučujúci má možnosť využívať prostriedky IKT v každej triede. V súčasnej dobe veľkým nedostatkom školy je nedostatok kmeňových učební. Ďalším nedostatkom je chýbajúca telocvičňa a nevhodné podmienky na realizáciu výchovno – vzdelávacieho procesu telesnej a športovej výchovy, najmä chýbajúce dráhy atletických disciplín v exteriéri školy.

Počas posledných štyroch rokov sme v škole urobili nasledujúce zásahy, aby sa žiaci a všetci zamestnanci cítili dobre a príjemne, aby sa uľahčila a skvalitnila práca:

- rekonštrukcia elektroinštalácie starej časti budovy,
- opravy stien a vymaľovanie interiéru,
- výmena žiariviek za LED - kové osvetlenie,
- zväčšenie priestorov školskej jedálne a školskej kuchyne, ucelené oddelenie jedálne a kuchyne,
- zväčšenie priestorov ŠKD,
- zväčšenie priestoru jazykovej učebne nemeckého jazyka,
- modernizácia kuchyne,
- oprava školského multifunkčného ihriska,
- pravidelné dopĺňanie knižničného fondu,
- vybavenie všetkých tried novými interaktívnymi tabuľami, resp. dataprojektami,
- zavedenie internetu do každej učebne,
- nový náter oplozenia okolo celého areálu školy,
- vybudovanie „Klimatickej záhrady“ v exteriéri školy,
- obnova výsadby zelene pred školou,
- vytvorenie oddychových zón pre žiakov 1. a 2. stupňa.

8 Škola ako životný priestor

Veľkým plusom pre školu je jej prostredie, ktoré je veľmi príjemné a esteticky pekne upravené. Zásľuhu na tom majú všetci zamestnanci školy a samozrejme aj žiaci. Všetci sa spoločne snažia toto prostredie stále spríjemňovať aj vďaka ústretovému prístupu učiteľov v rámci výchovno – vzdelávacieho procesu (Svet práce, Technika, Pracovné vyučovanie, Výtvarná výchova, Špecifická príprava a pod.). Chceme klást dôraz na budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi a učiteľmi i medzi žiakmi navzájom.

Škola prostredníctvom násteniek informuje o dianí v škole. Chceli by sme, aby boli nástenky prezentáciou práce žiakov, aby rodičia pri návšteve školy boli aj touto formou informovaní o práci svojich detí.

Na škole funguje žiacka školská rada, ktorej činnosť koordinuje školský koordinátor vo výchove a vzdelávaní pre primárnu prevenciu a ďalších sociálno-patologických javov.

Pre utužovanie triednych kolektívov a zvyšovanie bezpečia našich žiakov je snahou zavádzať ranné triedne sedenia, kde budú mať triedni učitelia možnosť spoznávať svojich žiakov a preventívne pôsobiť pred zhoršujúcimi sa medziľudskými vzťahmi cez rôzne aktivity v spolupráci so školským psychológom.

9 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

V rámci bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sa vykonávajú pravidelné školenia zamestnancov školy, ktoré vykonáva zmluvný bezpečnostný technik Mgr. Albín Pisarčík. Škola o tomto vedie predpísanú písomnú agendu. Vykonávajú sa poučenia samotných žiakov triednymi učiteľmi na začiatku školského roka, počas triednických hodín a pred každou činnosťou a aktivitou, ktorá si takéto poučenie vyžaduje, ďalej v prípade závažného porušenia a vždy pred začiatkom všetkých prázdnin.

V odborných učebniach je na dostupnom mieste vnútorný poriadok špecializovaných učební.

Škola pri výchove a vzdelávaní, pri činnostiach priamo súvisiacich s výchovou a vzdelávaním prihliada na základné fyziologické potreby detí a žiakov, vytvára podmienky na zdravý vývin detí a žiakov a dbá na predchádzanie sociálnopatologickým

javom. Z toho dôvodu má škola vypracovaný plán činnosti koordinátora primárnej prevencie a ďalších sociálno-patologických žiakov. Staráme sa o bezpečnosť a ochranu zdravia detí a žiakov a poskytujeme im nevyhnutné informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia. Z tohto dôvodu sa škola zapojila do projektu Škola bez nenávisťi pod patronátom MŠ SR, kde sa bude riešiť najmä kooperácia zúčastnených strán – učitelia, žiaci, rodičia i vedenie školy pri predchádzaní prejavov šikanovania a rovesníckeho násillia. Taktiež škola venuje veľkú pozornosť pri vypracovávaní vnútornej smernice v rámci projektu Bezpečná škola, ktorá bude popisovať postupy riešenia sociálno – patologických javov na škole. Škola vedie evidenciu školských úrazov, ku ktorým prišlo počas výchovnovzdelávacieho procesu alebo pri činnostiach organizovaných školou. Pedagogickými aj prevádzkovými zamestnancami sú vykonávané zápisy, ktoré upozorňujú na nedostatky. Vykonávajú sa pravidelné kontroly a revízie na technických zariadeniach tak, aby bola dodržaná BOZP zamestnancov na všetkých úsekoch.

Služby poskytované školou:

1. Poradenstvo (žiakom a rodičom)

- žiakom vo vzdelávaní,
- pri riešení osobných problémových situácií,
- pri problémoch medzi žiakmi,
- pri príprave nadaných a talentovaných žiakov,
- pri príprave žiakov na stredné školy,
- pri vzdelávaní žiakov so ŠVVP,
- pri výbere strednej školy (povolania).

2. Školský klub detí (ŠKD)

Školský klub detí zabezpečuje pre deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku na základnej škole, činnosť podľa výchovného programu školského zariadenia zameranú na ich prípravu na vyučovanie a na oddych v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin. Vhodné striedanie školskej práce a oddychu, relaxácie, hier, vychádzok, športových činností prispieva k odstráneniu únavy. Prostredníctvom ŠKD sa deťom rozvíjajú rozmanité záujmy. Deti v ŠKD majú k dispozícii všetky priestory a športový areál školy tak isto ako žiaci školy.

3. Krúžková činnosť

Škola poskytuje pre žiakov krúžky. Ich počet sa pohybuje v rozmedzí 6 až 14 krúžkov ročne. Z ponúknutých 15 krúžkov sa realizujú: Futbalový – pre mladších chlapcov a starších chlapcov, Poľovnícky, Vybíjaná, Tvorivé rúčky, Hasičský, Cvičenia zo slovenského jazyka, Cvičenia z matematiky, Flauty a Mažoretky. Zmysluplne využitý voľný čas pomáha k celkovému vývoju osobnosti žiaka. V budove školy poskytujeme priestory pre činnosť ZUŠ Námestovo – výtvarný odbor.

4. Plavecký výcvik

Každý rok škola organizuje plavecký výcvik, základný výcvik pre žiakov 3. ročníka a zdokonaľovací pre žiakov 4. ročníka. Z dôvodu mimoriadnej situácie sa v šk. roku 2019/2020 plavecký kurz nekonal, takže sa plaveckého kurzu v šk. roku 2020/2021 zúčastnia žiaci 3. 4. a 5. ročníka v mestskej plavárni v Tvrdošíne.

5. Lyžiarsky výcvik

Každý školský rok škola organizuje lyžiarsky výcvik pre žiakov 7. ročníka. Z dôvodu nízkeho počtu žiakov v triede 8. ročníka sa lyžiarsky kurz nerealizoval minulý šk. rok, ale sa uskutoční pre žiakov dvoch ročníkov, čiže pre 7. a 8 ročník v šk. roku 2020/2021.

6. Škola v prírode

Prerušenie šk. vyučovania vplyvom pandémie opatrení v šk. roku 2019/2020 spôsobilo nemožnosť uskutočnenia Školy v prírode v minulom šk. roku. Z tohto dôvodu tento školský rok škola organizuje pobytovú formu Školy v prírode pre žiakov 4. a 5. ročníka zároveň.

6. Zariadenie školského stravovania (ZŠS)

Zariadenia školského stravovania zabezpečujú školské stravovanie pre žiakov, detí,

zamestnancov základnej a materskej školy. V školskej jedálni sa pripravuje strava pre cca 160 stravníkov – žiakov základnej školy a 70 detí materskej školy. Stravovanie je poskytované aj pre zamestnancov školy.

II Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1 Pedagogický princíp školy

Vízia našej školy:

Snaha o osobnostný, hodnotový a odborný rozvoj žiaka a dieťaťa

Filozofia vzdelávania v našej škole sa opiera o tradičné hodnoty v duchu humanizácie, demokratizácie, rešpektovania ľudských práv, zodpovedného správania sa k sebe aj iným.

Poslanie školy:

Chceme vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov, tolerancie a národnej hrdosti, pripraviť človeka schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu, človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného spolupracovať a pracovať v tíme, správať sa asertívne a empaticky.

Chceme vychovať človeka uvedomujúceho si zodpovednosť za svoje zdravie a za prostredie, v ktorom žije a k aktívnej účasť pri riešení ekologických problémov v najbližšom okolí.

Strategické ciele podľa koncepcií:

Pedagogická koncepcia:

- pripraviť žiaka základnej školy počas deviatich rokov na ďalšie štúdium na strednej škole a pre praktický život,
- komplexný rozvoj osobnosti žiaka, rozvoj schopnosti učiť sa, kvalitná príprava pre tvorivý, aktívny a plnohodnotný život v spoločnosti.

Materiálno-technická koncepcia:

Sústavné inovovanie didaktickej techniky a vybavenie školy aktuálnymi pomôckami.

2 Zameranie školy a stupeň vzdelania

Pripraviť žiakov tak, aby získané vedomosti, zručnosti a návyky úspešne využili v práci a v živote.

Priority školy:

- rozvíjať schopnosť učiť sa,
- naučiť žiaka byť samostatný, aktívny, tvorivý,
- pomáha rozvíjať nadanie a schopnosti žiakov,
- dať žiakovi možnosť povedať vlastný názor a svoj názor zdôvodniť,
- poskytnúť žiakovi kvalitné vzdelanie,
- rozvíjať komunikačné zručnosti (slovenský jazyk, IKT, cudzí jazyk),
- podporovať voľnočasové aktivity mimo vyučovania,

Základná škola sa chce riadiť aj v budúcnosti hodnotami, akými sú:

- vzájomná úcta, ohľaduplnosť, tolerancia, spolupatričnosť,
- ochota nezištne pomáhať,
- kolegialita, ústretovosť, zanietenosť, spolupráca,
- česťnosť, spravodlivosť a empatia,
- slušnosť, mravnosť,
- trpezlivosť, vzájomná dôvera, pravdovravnosť,
- otvorenosť, úprimnosť, sebakritickosť,
- komunikatívnosť, priateľskosť,
- flexibilita a kreatívnosť,
- zmysel pre humor,
- rozhodnosť pri riešení problémov,
- sloboda, samostatnosť, zodpovednosť,
- vzájomný rešpekt,
- ochota ďalej sa vzdelávať,
- dodržiavanie ľudských práv a práv dieťaťa,
- uznanie individuálnych rozdielov každého jedinca,
- dôvera v rast žiaka a v jeho schopnosti,
- rovnosť šancí pre všetkých, aby boli úspešní.

Týmto hodnotami sa chce škola aj naďalej riadiť, chce ich zachovávať, pretože sú nevyhnutné pri každej práci s ľuďmi, zvlášť, keď sa jedná o prácu s deťmi. Ak chceme, aby si tieto hodnoty osvojili aj žiaci a vôbec celé naše okolie, škola musí ísť príkladom.

Známe príslovie hovorí: „Čo nechceš, aby robili tebe, nerob ani ty im.“ Ak chceme, aby boli žiaci slušní, aj my sa k nim musíme slušne správať. Dodržiavanie morálnych a spoločenských hodnôt prispieva k zlepšeniu medziľudských vzťahov v škole i vzťahov školy k svojmu okoliu. Ak vládnu v kolektíve dobré vzájomné vzťahy, práca sa darí. A darí sa zvládať aj záťažové situácie, pretože vieme, že sa jeden na druhého môžeme spoľahnúť.

SWOT analýza

SWOT analýza je nástroj strategického plánovania. Používa sa hodnotenie silných a slabých stránok, príležitostí a hrozieb v situácii, v ktorej sa nachádza organizácia, škola so snahou uskutočniť určitý cieľ. Zahŕňa monitorovanie interného aj externého prostredia školy.

- Slabou stránkou školy je:

- nedostatok priestorov v ZŠ, MŠ
- chýbajúca telocvična a atletický športový areál

- Silnou stránkou školy je:

- práca so žiakmi v mimoškolskej činnosti
- silná spolupráca učiteľského zboru
- realizácia mimoškolských podujatí
- spolupráca s ďalšími organizáciami v obci a regióne
- spolupráca v medzinárodných projektoch
- spolupráca s rodičovskou verejnosťou
- činnosť špeciálneho pedagóga a školského psychológa

- Príležitosti školy signalizujú:

- dobré uplatnenie našich absolventov na stredných školách
- dobrú a funkčnú spoluprácu so zriaďovateľom, s organizáciami v obci, pedagogicko-psychologickou poradňou,

- rozširovanie technického vybavenia školy a modernizáciu vyučovacieho procesu prostredníctvom mimorozpočtových dotácií

• Hrozby v rozvoji školy sú:

- menej finančných prostriedkov na obnovu a sústavnú modernizáciu školy,
- nedostatočné možnosti na adekvátne odmeňovanie učiteľov za ich prácu a postavenie učiteľa v spoločnosti,
- zakorenené predsudky miestnej komunity, že dedinská škola nedosahuje úroveň mestskej školy,
- neprimerané, neodborné a nekonštruktívne vstupovanie jednotlivcov do výchovno – vzdelávacieho procesu s cieľom poškodiť dobré meno školy.

3 Profil absolventa

Profil absolventa primárneho vzdelávania – ISCED 1

- vie vystupovaním robiť dobré meno škole,
- váži si seba aj iných,
- vie sa starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie,
- pozná svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti,
- vie uzatvárať kompromisy,
- vie, čo sa smie a čo nie,
- dokáže použiť základné matematické operácie,
- vie pracovať s informáciami,
- dokáže komunikovať v slovenskom jazyku,
- ovláda cudzí jazyk na úrovni primeranej veku,
- dokáže reprodukovat' počutý text,
- vie používať počítač a pracovať s internetom,
- chápe rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- uvedomuje si svoje práva a povinnosti,
- dokáže odhadnúť dôsledky svojich činov,
- vie klásť otázky,
- je vnímavý k problémom iných.

Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie. Žiak po ukončení primárneho vzdelávania pokračuje vo vzdelávaní v nižšom sekundárnom stupni. Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu žiak získa primárne vzdelávanie. Na vysvedčení na konci štvrtého ročníka sa v doložke uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie“ a EQR kód 1 (Európsky kvalifikačný rámec).

Profil absolventa nižšieho sekundárneho vzdelávania – ISCED 2

- dokáže svojim vystupovaním robiť dobré meno škole,
- je schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy,
- dokáže hodnotiť svoju úlohu v škole, rodine, spoločnosti,
- dokáže sa starať o svoje psychické a fyzické zdravie,
- vie uzatvárať kompromisy,
- dokáže vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií,
- pozná metódy prírodných vied (hypotéza, experiment, analýza),
- dokáže presadzovať ekologické postupy pri riešení problémov,
- ovláda dobre slovenský jazyk,
- dokáže sa písomne a ústne kultúrne vyjadrovať,
- ovláda na primeranej úrovni dva svetové jazyky,
- vie vnímať umenie,
- dokáže prezentovať svoju prácu,
- pozná dejiny svojho národa, miestne okolie, svoju vlasť,
- vie naučenú teóriu použiť v praxi,
- pozná základné pojmy z ekonomiky,
- pozná svoje kvality,
- vie byť zodpovedný, čestný.

Absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania získa vysvedčenie s doložkou, kde je vyznačené ukončenie vzdelávacieho programu poskytnutého základnou školou. Tým žiak splní podmienku, aby mohol pokračovať vo vzdelávaní vo vyššom sekundárnom stupni (v strednej škole), kde žiak ukončuje povinnú školskú dochádzku.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu pre druhý stupeň základnej školy získa žiak nižšie stredné vzdelanie poskytované základnou školou. Na vysvedčení sa v doložke uvedie: „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie“.

Ak žiak ukončí základnú školu v nižšom ročníku ako v deviatom ročníku, na vysvedčení z príslušného ročníka sa mu do doložky uvedie: „Žiak získal nižšie primárne vzdelanie“ a EQR kód 2 (Európsky kvalifikačný rámec).

4 Pedagogické stratégie

Učiteľ rozhoduje o vyučovacích metódach, formách a technikách. Toto všetko má smerovať k splneniu stanoveného cieľa. Moderné a inovatívne metódy je potrebné skĺbiť s tradičnými. Dôraz klásť na tvorivosť a kritické myslenie.

Vzdelávacie zásady

- vytvorenie vhodných podmienok,
- zásada sústavnosti a postupnosti,
- prepojenie teórie s praxou,
- zásada názornosti,
- zásada primeranosti,
- zásada aktivity a uvedomelosti,
- zásada trvácnosti vedomosti,
- zásada rešpektovania individuálnych osobitostí žiakov.

Vzdelávacie metódy (do úvahy sa berie predmet a učivo)

- slovné metódy – výklad, prednáška, inštruktáž, vysvetľovanie, rozhovor, diskusia, dramatizácia, rolové metódy
- demonštračné metódy,
- praktické metódy, nácvik zručnosti,
- tvorivé- Brainstorming, myšlienkové mapy,
- metódy logiky – deduktívne, analytické, syntetické,
- vyučovanie s využitím IKT (videa, interaktívne programy, on – line programy a pod.)

Vzdelávacie formy (do úvahy sa berie predmet a učivo)

- hodina základného typu,
- forma individuálnej práce,
- skupinové vyučovanie,
- diferencované vyučovanie,

- samostatná práca,
- exkurzia,
- formy vyučovacieho procesu s využitím IKT,
- vyučovanie orientované na problém,
- blokové vyučovanie príbuzných prírodovedných predmetov.

Motivácia

Pri výchove a vzdelávaní je veľmi dôležitá motivácia žiaka k učeniu, ktorú podporujú:

- vhodné učebné prostredie,
- vhodné a primerané učebné prostriedky,
- striedanie foriem a metód výučby,
- osobnosť učiteľa,
- osobnosť žiaka,
- atmosféra v triednom kolektíve.

5 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Škola chce byť otvorená pre všetky deti, i pre deti so zdravotným znevýhodnením. Každý individuálne integrovaný žiak alebo žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami má vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program. Vypracúvajú ho učitelia jednotlivých predmetov v spolupráci najmä so školským špeciálnym pedagógom, kde sa zohľadňujú jednotlivé druhy znevýhodnenia. V takýchto prípadoch sa kladie veľký dôraz na spoluprácu s rodičmi týchto žiakov, aj na spoluprácu s odbornými pracoviskami ako CPPP a ŠCPP v Námestove a školským špeciálnym pedagógom na škole, príp. školským psychológom.

Vo výchovno-vzdelávacom procese učiteľ v spolupráci s asistentom:

- akceptuje žiaka s narušenou komunikačnou schopnosťou a rešpektuje špecifiká jeho osobnosti,
- rešpektuje správanie žiaka spôsobené jeho postihnutím,
- podporuje a taktne usmerňuje jeho spôsoby seberealizácie,
- povzbudzuje žiaka a vytvára príležitosti pre pozitívne hodnotenie,
- stimuluje rozvíjanie tých schopností, ktoré v dôsledku narušenia nie sú dostatočne vyvinuté,

- podporuje všetky snahy žiaka o ústnu i písomnú komunikáciu a vedie ku komunikatívnosti i ostatných žiakov,
- žiakovi dôveruje a oslovuje ho rovnakým spôsobom ako ostatných spolužiakov,
- vedie žiaka k samostatnosti a pozitívnym prístupom zvyšuje jeho sebadôveru,
- kladie na žiaka primerané požiadavky, nezľavuje v nárokoch a neoslobodzuje ho od činnosti, ktoré môže s individuálnou činnosťou učiteľa alebo spolužiakov zvládnuť,

Vo výchovno-vzdelávacom procese učiteľ zohľadňuje špecifiká osobnosti a poznávacích procesov žiaka s narušenou komunikačnou schopnosťou, ktoré môžu byť prítomné:

- znížená miera koncentrácie a vytrvalosti pozornosti,
- pomalé tempo zapamätávania,
- neadekvátne emocionálne reakcie,
- skorá unaviteľnosť.

V triede zabezpečí učiteľ žiakovi optimálne podmienky:

- umiestni žiaka v triede tak, aby mohol vnímať výklad učiteľa všetkými zmyslami,
- do lavice posadí žiaka s takým spolužiakom, ktorý bude schopný a ochotný v prípade potreby pomôcť,
- k práci so žiakom prizve asistenta učiteľa,
- pracovný postup vo výchovno-vzdelávacom procese konzultuje so špeciálnym pedagógom,
- pri práci so žiakom používa vhodné pomôcky (kompenzačné).

Pre porozumenie a osvojenie preberaného učiva učiteľ:

- pracuje s učivom v takom rozsahu, ktorý je primeraný mysleniu začleneného žiaka,
- pri vyučovaní využíva skúsenosti žiaka a nadväzuje na ne,
- využíva názorné pomôcky,
- nové učivo usporiada po krokoch a dodržiava postupnosť od jednoduchého k zložitejšiemu,
- poskytne žiakovi dostatok možnosti na precvičenie učiva,
- priebežne si overuje porozumeniu učivu a úlohe,
- pri skúšaní a hodnotení žiaka si overí, či žiak porozumel zadanej úlohe.

Pri hodnotení a klasifikácii prospechu a správania nehodnotiť negatívne tie výkony žiaka, ktoré sú ovplyvnené jeho zdravotným stavom, jeho poruchou, ak z tohto dôvodu nemá možnosť splniť alebo vykonať ich lepšie. Pri hodnotení prospechu a správania používať aj slovné hodnotenie. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka so zdravotným znevýhodnením dodržiavať ustanovenia §55 ods.4 zákona č. 245/2008 Z.z. a zásady podľa prílohy č. 2 Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Ďalej pri hodnotení je potrebné sa riadiť odporúčaniami príslušného poradenského zariadenia pre konkrétneho žiaka, ktoré sú uvedené vo vzdelávacom programe zdravotne znevýhodneného žiaka. Žiak so ŠVVP môže opakovať ročník len v tom prípade, ak jeho nedostatočné výsledky v škole nevyplývajú z charakteru jeho poruchy a je predpoklad, že opakovanie ročníka bude pre žiaka prospešné. Tento krok musí byť prerokovaný s poradenským zariadením a zákonným zástupcom žiaka.

V doložke na vysvedčení sa uvedie: “Žiak sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu.“ U žiaka s mentálnym postihnutím, variant A sa uvádza “Žiak sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím“. Na pedagogickú dokumentáciu integrovaného žiaka sa vzťahuje Zákon č. 18/2018 Z. z. o ochrane osobných údajov a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Práca **asistenta učiteľa** je smerovaná na všetkých žiakov v triede, ktorí potrebujú pomoc. Je potrebné zabezpečiť inkluzívne prostredie, aby žiak so ŠVVP necítil v triede okázalú odlišnosť od ostatných spolužiakov a jeho obmedzenia sa v rámci výchovno – vzdelávacieho procesu extrémne nevyzdvihovali vplyvom neadekvátneho záujmu asistenta o žiaka v triede medzi spolužiakmi.

Školský špeciálny pedagóg vykonáva odborné činnosti v rámci špeciálno-pedagogickej diagnostiky, individuálneho, skupinového alebo hromadného poradenstva. Vykonáva intervencie deťom a žiakom s mentálnym postihnutím, sluchovým postihnutím, zrakovým postihnutím, telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, ale v našej škole najmä s vývinovými poruchami učenia a odborné činnosti spojené s reedukáciou porúch správania. Poskytuje špeciálno-pedagogické poradenstvo a konzultácie zákonným zástupcom žiakov a pedagogickým zamestnancom. Špeciálny pedagóg uskutočňuje odbornú špeciálno-pedagogickú starostlivosť žiakom s ťažkosťami v učení a v správaní.

Úlohou špeciálneho pedagóga je aj rozvíjanie špecifických funkcií podľa individuálnych potrieb žiaka, ktorý je začlenený v bežnej triede, a to v rámci vyučovacieho procesu v závislosti od rozvrhu konkrétneho žiaka alebo v čase mimo vyučovania.

Školský psychológ vykonáva psychologickú diagnostiku, poskytuje individuálne, skupinové alebo hromadné psychologické poradenstvo, prevenciu a intervenciu deťom a žiakom so zameraním na výchovu a vzdelávanie, poskytuje psychologické poradenstvo zákonným zástupcom, pedagogickým zamestnancom a spolupracuje pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní detí a žiakov, najmä žiakov so zdravotným znevýhodnením alebo s individuálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami.

6 Začlenenie prierezových tém

Osobnostný a sociálny rozvoj: téma je zakomponovaná do všetkých vyučovacích predmetov, podľa aktuálnych potrieb žiakov. V pláne práce školského koordinátora vo výchove a vzdelávaní pre primárnu prevenciu drogových závislostí a ďalších sociálno-patologických javov má táto téma veľa priestoru.

Realizácia: pre žiakov sa realizujú spoločné aktivity v triedach so zamestnancami CPPPaP v Námestove, pravidelne sa konajú výchovné koncerty v spolupráci s políciou ako prevencia proti sociálno –patologickým javom (šikanovanie, agresivita, návykové látky, gamblerstvo a pod.), spolupráca s Oravským centrom mládeže (besedy - Čenakolo – Kráľová pri Senci) a s občianskym združením V.I.A.C. a pod. Organizujú sa návštevy divadla v Žiline, Zvolene a KD v obci. Osobnostný a sociálny rozvoj je aj súčasťou projektu „Škola bez násilia“, v ktorom spolupracujú nielen zástupcovia učiteľov, ale aj zástupcovia rodičov a žiakov.

Environmentálna výchova: v rámci tejto prierezovej témy žiakov vedieme k pravým hodnotám, ako napr. rešpektovanie prírody, zodpovednosť, skromnosť. Učia sa chápať, že nie je možné ničť prírodu a Zem, od ktorej sme závislí. Vychovávame žiakov k úcte a starostlivosti o prostredie, v ktorom žijú, najmä v zbere a triedení odpadu. Pri tejto výchove má byť nápomocná aj rodina, ktorú škola nemôže nahradiť, ale v pozitívnom smere dopĺňať.

Realizácia: veľký priestor sa venuje svetovým dňom (ekokalendár), úprava areálu školy, založený kútik živej prírody, tvorba herbárov a zbierky semien, exkurzie do prírody -

Roháčské plesá, Babia hora, Pilsko, Jánošíkové diery, Juráňová dolina, Slaná voda, Magurka a pod., Deň nezábudiek (rozšírenie obzoru žiakov o duševných chorobách), Svetový deň úrazov, Deň šípky, výtvarné súťaže, projekt Červené stužky, fotografická súťaž Príroda očami detí, panelové nástenky, besedy so zamestnancami CHKO Horná Orava v Námestove. Praktické zručnosti v tejto oblasti žiaci rozvíjajú aj v rámci projektov Zelená škola a Biodiverzita.

Mediálna výchova je zaradená do všetkých vyučovacích predmetov, predovšetkým informatiky, pretože prostredníctvom internetu a virtuálneho sveta hrozí žiakom najväčšie nebezpečenstvo. Média majú dôležitú úlohu formovaní hodnôt a postojov žiakov. Naša škola kladie dôraz na to, aby sa žiaci vedeli primerane svojmu veku orientovať v mediálnom svete, nepreberať všetko, čo uvidia, počujú, prečítajú si v bulvárnych časopisoch.

Realizácia: spoločné a individuálne návštevy školskej knižnice, besedy s pracovníkmi polície, rôzne informatické súťaže (i Bobor), výtvarné a slohové spracovania témy, skupinové aktivity s CPPPaP Námestovo.

Multikultúrna výchova: je zaradená do všetkých predmetov. Veľký priestor je však v predmetoch slovenský jazyk a literatúra, anglický a nemecký jazyk, geografia, občianska výchova dejepis, výtvarná výchova a hudobná výchova. Žiaci sú vedení k tolerancii a úcte k iným etnikám a kultúram.

Realizácia: výchovné koncerty, divadelné predstavenia, exkurzie a výlety v rámci Slovenska. Praktické skúsenosti získavajú žiaci najmä v rámci realizácie projektu Erasmus plus KA2 (v minulosti Comenius – medzinárodné multilaterálne partnerstva), kde spoznávajú kultúru a život v iných krajinách (v súčasnosti Taliansko a Poľsko) pri práci na spoločnom projekte. Veľkým prínosom tohto projektu je rozvíjanie u detí sociálneho cítenia a rešpektu, pretože do projektu sa zapájajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením.

Dopravná výchova: učivo dopravnej výchovy je povinnou súčasťou každodennej práce so žiakmi. Jeho úlohou je viesť žiakov k tomu, aby sa vedeli správať ako účastníci cestnej premávky, naučiť ich rešpektovať a dodržiavať pravidlá, dbať na bezpečnosť svojú a iných.

Realizácia: besedy so zamestnancami dopravnej polície, projekt Správaj sa normálne, súťaž Bezpečne na bicykli, na druhom stupni kurz dopravnej výchovy organizovaný v areáli školy na multifunkčnom ihrisku v spolupráci s policajným zborom v Námestove. Máme v pláne po minuloročnej skúsenosti využívať služby prenosného dopravného

ihriska a dať tak možnosť deťom a žiakom našej školy (vrátane MŠ) získavať praktické skúsenosti pri vzdelávaní dopravnej výchovy.

Ochrana života a zdravia sa zaoberá ochranou života a zdravia v mimoriadnych situáciách, tiež pri pobyte a pohybe v prírode. Naším cieľom je v rámci tejto témy pripraviť žiaka na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Kladieme dôraz na to, aby žiak toto prostredie poznal.

Realizácia: plavecký výcvik pre žiakov 3.- 4. ročníka, lyžiarsky výcvik pre žiakov 7. – 8. ročníka, rôzne športové podujatie, krúžky, didaktické hry v prírode – pre primárne vzdelávanie, účelové cvičenie – pre nižšie sekundárne vzdelávanie, rôzne spoločné aktivity.

Tvorba projektov a prezenčné schopnosti: téma rozvíja u žiakov kompetencie tak, aby vedeli komunikovať, argumentovať, používať informácie z viacerých zdrojov, pracovať s nimi, riešiť problémy, pracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine. Žiaci sa učia prezentovať svoju prácu písomne, ústne aj s použitím informačných technológií.

Realizácia: tvorba projektov a prezentácií na jednotlivých hodinách i v rámci projektu Erasmus plus KA2.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra úzko súvisí s prierezovou témou multikultúrna výchova. Táto prierezová téma je zaradená do všetkých predmetov, najmä výtvarná, hudobná, literárna výchova, technická výchova, dejepis, geografia, prírodoveda, vlastiveda. Je zaradená do obsahu a tematických výchovno-vzdelávacích plánov jednotlivých predmetov tak, aby spĺňali svoje poslanie a funkciu, aby žiaci poznali históriu miesta, kde žijú, svoju obec, vedeli prezentovať krajinu, pestovali si svoju národnú hrdosť, príslušnosť ku krajine, kde žijú. Predmet regionálna výchova sa taktiež vyučuje v 5 ročníku s dotáciou 1 hodina týždenne.

Realizácia: Deň remesiel, exkurzia do miestnej pekárne, beseda so starostom obce, návšteva skanzenu Zuberec - Brestová, slávny rodák Martin Hamuljak – návšteva pamätnej izby v obci, vychádzky a exkurzie po okolí obce.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa plnia aj úlohy národných programov, ktoré sú súčasťou učebných osnov jednotlivých predmetov a sú rozpracované v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch.

- Národný plán výchovy k ľudským právam,
- Národný program prevencie obezity,

- Národný program obchodovania s ľuďmi,
- Národný program duševného zdravia,
- Národný program boja proti obchodovaniu s ľuďmi,
- Národný program globálneho rozvojového vzdelávania,
- Národný program zdravia a zdravého životného štýlu,
- Stratégia prevencie kriminality,
- Národný štandard finančnej gramotnosti,

Vychádzajúc z Pedagogicko – organizačných pokynov sa **Národný štandard finančnej gramotnosti** pre ISCED 2 rozvíja v rámci samostatného predmetu v 9. ročníku s dotáciou 1 vyučovacia hodina týždenne pod názvom Viac ako peniaze VIP a v 2. ročníku s dotáciou 1 hodina týždenne pod názvom Ja a peniaze JPE po absolvovaní kontinuálneho inovačného vzdelávania neziskovou organizáciou JA Slovensko. Tento školský rok nebudú žiaci 2. ročníka absolvovať predmet Ja a peniaze z dôvodu absencie pedagóga, ktorý má na vyučovanie tohto predmetu oprávnenie, ale s jednotlivými oblasťami finančnej gramotnosti sa budú stretávať v rámci rôznych aktivít na hodinách matematiky.

III Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia

1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Pri hodnotení žiakov základnej školy sa riadime nasledovnými platnými dokumentmi:

- Metodický pokyn č. 22/2011 z mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy + príloha č. 2,
- Metodický pokyn na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s vývinovými poruchami učenia v ZŠ a SŠ č. CD – 2004 – 12003/23597-1:095
- Metodický pokyn na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špeciálno-pedagogickými problémami v bežných ZŠ vydaných MŠ SR č. 6164/96 – 153
-

Zásady hodnotenia

1. Hodnotenie žiaka je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, ktorá má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu.
2. Žiak sa v procese výchovy a vzdelávania hodnotí priebežne a celkovo a má právo dozvedieť sa spôsob a výsledok hodnotenia.

3. Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou, slovným hodnotením alebo kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia. O spôsobe hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov rozhodne riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade.

4. Klasifikácia je jednou z foriem hodnotenia, ktorej výsledky sa vyjadrujú určenými piatimi stupňami. Na vysvedčeniach s klasifikáciou sa slovný komentár za príslušný polrok nedopĺňa.

5. Slovné hodnotenie je jednou z foriem hodnotenia, ktorého výsledky v jednotlivých predmetoch prípravného ročníka, nultého ročníka, prvého ročníka až štvrtého ročníka sa vyjadrujú slovné štyrmi stupňami; vysvedčenie so slovným hodnotením sa môže doplniť slovným komentárom za príslušný polrok.

6. Kombinácia klasifikácie a slovného hodnotenia je forma hodnotenia, pri ktorej sa výsledky niektorých vyučovacích predmetov vyjadrujú stupňom klasifikácie a niektoré sa vyjadrujú slovné. Kombinované hodnotenie sa odporúča využiť aj v rámci toho istého predmetu, pri prechode zo slovného hodnotenia na klasifikáciu. Postupne učiteľ dopĺňa slovné komentáre známku, a tak pripravuje žiakov na zmenu kvantifikátora.

7. Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a celkové hodnotenie:

- priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter; učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť,
- celkové hodnotenie žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete.

8. V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

9. Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s:

- výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov,

- požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií,
- učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami.

10. Pri hodnotení žiaka sa posudzujú získané kompetencie v súlade s učebnými osnovami a schopnosť ich využívať v oblastiach:

- komunikačných schopností, najmä ústne a písomné spôsobilosti,
- čitateľskej gramotnosti,
- jazykových schopností v štátnom jazyku, v materinskom jazyku, v cudzích jazykoch,
- digitálnych kompetencií,
- matematickej gramotnosti a prírodných vied,
- sociálnych kompetencií,
- multikultúrnych kompetencií,
- manuálnych zručností a ich využití v praktických cvičeniach,
- umeleckých a psychomotorických schopností,
- analýzy problémov a schopnosti ich riešenia,
- osobnostných vlastností ako porozumenie, znášanlivosť, tolerancia, priateľstvo,
- kontrolovania a regulovania svojho správania, ochrany svojho zdravia a životného prostredia a etických princípov.

Získavanie podkladov na hodnotenie

1. Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testami; uplatňuje aj metódy menej riadené (referáty, denníky, projekty, sebahodnotiace listy, dotazníky, pozorovania, portfóliá) - súbor prác žiaka, ktoré vypovedajú o jeho výkone,
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka,
- konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, všeobecného lekára pre

deti a dorast, najmä u žiaka s trvalejšími psychickými a zdravotnými ťažkosťami a poruchami,

- rozhovormi so žiakom a so zákonným zástupcom žiaka.
2. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období.
 3. Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných a grafických prác a praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní.
 4. Písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok. Pravidelným rozvrhnutím hodnotiacich činností zabráni preťažovaniu žiaka. Písomné práce archivuje do konca príslušného školského roka.
 5. Termín na vykonanie písomnej skúšky, ktorá má trvať viac ako 25 minút, prekonzultuje učiteľ s triednym učiteľom, ktorý koordinuje plán skúšania. V jednom dni môže žiak robiť len jednu skúšku uvedeného charakteru.
 6. Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka.
 7. Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu sú:
 - známky alebo slovné hodnotenie za ústne odpovede,
 - známky alebo slovné hodnotenie za písomné práce, didaktické testy, grafické práce, praktické práce, pohybové činnosti,
 - posúdenie prejavov žiaka podľa čl. 1 ods. 8.

Hodnotenie prospechu a správania

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chválitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú

omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Prospech z jednotlivých vyučovacích predmetov sa na vysvedčení pre prvý stupeň základnej školy uvádza arabskou číslicou, označujúcou klasifikačný stupeň, pre druhý stupeň sa vypíše slovom.

Prospech z jednotlivých vyučovacích predmetov sa na vysvedčení pre prípravný ročník, nultý ročník, prvý ročník až štvrtý ročník základnej školy môže hodnotiť slovne stupňami:

- dosiahol veľmi dobré výsledky,
- dosiahol dobré výsledky,
- dosiahol uspokojivé výsledky,
- dosiahol neuspokojivé výsledky.

Stupeň dosiahol veľmi dobré výsledky

Žiak je tvorivý a iniciatívny, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom, dokáže vyjadriť veku primerané postoje, ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov. Žiak vie vyhľadávať a využívať informácie, jeho myslenie je kritické, dokáže hľadať vlastné riešenia, uplatňovať osvojené kľúčové kompetencie, účinne si organizuje svoju prácu a je schopný samostatne pracovať po predchádzajúcom návode učiteľa. Pri riešení úloh pohotovo uplatňuje logické operácie, číta s porozumením súvislé texty, funkčne využíva matematické vedomosti a zručnosti. V presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov a pojmov a vo vzťahu medzi nimi má nepodstatné medzery. Osvojené poznatky a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh

samostatne, s minimálnymi odchýlkami. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú veľmi dobré, originálne.

Stupeň dosiahol dobré výsledky

Žiak sa snaží byť tvorivý, iniciatívny, ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré s miernou podporou učiteľa aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Osvojenú slovnú zásobu dokáže používať pri komunikácii, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Číta s porozumením, pri riešení úloh uplatňuje logiku. Občas potrebuje usmernenie a motiváciu k ďalšiemu sebazdokonaľovaniu. Jeho ústny aj písomný prejav je menej presný a výstižný. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností. Kvalita výsledkov činností žiaka je dobrá.

Stupeň dosiahol uspokojivé výsledky

Žiak nerozširuje svoju tvorivosť, chýba mu iniciatívnosť, priemerne si osvojuje poznatky a zákonitosti podľa učebných osnov. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú nedostatky. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, zdržanlivý pri vyjadrovaní svojich postojov, podlieha stereotypu. Čítať s porozumením dokáže len s pomocou učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti nedostatky. Grafický prejav je málo estetický. Žiak často potrebuje usmernenie svojej práce, kvalita výsledkov jeho činností je uspokojivá.

Stupeň dosiahol neuspokojivé výsledky

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, nedokáže ich využívať. Prejavuje slabšie vyjadrovacie schopnosti, nespĺňa kritériá pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Pri využívaní poznatkov potrebuje sústavnú pomoc. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti podstatné nedostatky, grafický prejav je na nízkej úrovni. Žiak nedokáže uspokojivo pracovať, kvalita výsledkov jeho činností je neuspokojivá.

Súčasťou vysvedčenia prípravného ročníka, nultého ročníka a prvého až štvrtého ročníka môže byť slovný komentár za každý polrok, v ktorom je súhrn zhodnotenia vedomostí, zručností, návykov a postojov žiaka. Obsah slovného komentára nesmie

obsahovať negatívne odsudzujúce výroky, aby nepôsobil deštruktívne, ale vždy konštruktívne a povzbudzujúco, má byť zameraný na pozitívnu motiváciu k ďalšiemu vzdelávaniu s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka.

Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré,
- 2 – uspokojivé,
- 3 – menej uspokojivé,
- 4 – neuspokojivé.

Stupeň 1 (veľmi dobré)

Žiak dodržiava pravidlá správania a ustanovenia školského poriadku a len ojedinele sa dopúšťa menej závažných previnení.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žiak porušuje jednotlivé pravidlá školského poriadku, je prístupný výchovnému pôsobeniu a usiluje sa svoje chyby napraviť.

Stupeň 3 (menej uspokojivé)

Žiak závažne porušuje pravidlá správania a školský poriadok alebo sa dopúšťa ďalších previnení.

Stupeň 4 (neuspokojivé)

Žiak sústavne porušuje pravidlá správania a školský poriadok, zámerne narušá korektné vzťahy medzi spolužiakmi a závažnými previneniami ohrozuje ostatných žiakov a zamestnancov školy.

Celkové hodnotenie žiaka prípravného ročníka, nultého ročníka, prvého ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

- prospel (a),
- neprospel (a).

Celkové hodnotenie žiaka druhého ročníka až deviateho ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

- a. prospel (a) s vyznamenaním,

- b. prospel (a) veľmi dobre,
- c. prospel (a),
- d. neprospel(a).

Pri vypisovaní pedagogickej dokumentácie (triedna kniha, triedny výkaz, katalógový list žiaka) sa môžu používať skratky uvedené v prílohe č. 1.

Žiak prospel s vyznamenaním, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá prospech horší ako chválitebný, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je veľmi dobré; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako „dosiahol dobré výsledky“ a jeho správanie je veľmi dobré.

Žiak prospel veľmi dobre, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako dobrý, priemerný stupeň prospechu z povinných predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je veľmi dobré; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako „dosiahol uspokojivé výsledky“ a jeho správanie je veľmi dobré.

Žiak prospel, ak nemá stupeň prospechu nedostatočný ani v jednom povinnom vyučovacom predmete; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nebol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“.

Žiak neprospel, ak má z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške stupeň nedostatočný; ak pri slovnom hodnotení z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške bol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“.

Žiakovi, ktorý je v niektorom vyučovacom predmete **neklasifikovaný (nehodnotený)**, sa na vysvedčení a v katalógovom liste uvádza namiesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia slovo:

- absolvoval, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,
- neabsolvoval, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval,

- neabsolvoval, ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

Postup pri hodnotení žiaka

- Stupeň prospechu určí učiteľ, ktorý vyučuje príslušný predmet.
- V predmete, v ktorom vyučuje viac učiteľov, určia stupeň prospechu žiaka za hodnotiace obdobie po vzájomnej dohode.
- Pri celkovom hodnotení sa pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch hodnotí kvalita vedomostí a zručností, ktorú žiak dosiahol na konci hodnotiaceho obdobia, pričom sa prihliada na systematickosť práce počas celého obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru klasifikácie za príslušné obdobie. Riaditeľ určí spôsob, akým budú triedni učitelia a vedenie školy informovaní o stave hodnotenia žiaka v triede, zabezpečí zjednotenie hodnotiacich kritérií u všetkých učiteľov školy.
- Hodnotenie žiaka so zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje v súlade so Zásadami hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole, ktoré sú uvedené v prílohe č. 2.
- Prípady zaostávania prospechu žiakov a nedostatky v ich správaní prerokúva pedagogická rada v prvom polroku spravidla do 15. novembra a v druhom polroku do 15. apríla. V prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu alebo správania žiaka bezprostredne preukázateľným spôsobom o tejto skutočnosti informuje zákonného zástupcu žiaka triedny učiteľ.
- Pedagogická rada zameraná na hodnotenie žiakov za prvý polrok sa uskutoční najskôr 22. januára a za druhý polrok sa uskutoční najskôr 21. júna príslušného školského roka.
- Na konci hodnotiaceho obdobia v termíne, ktorý určí riaditeľ, najneskôr však 24 hodín pred rokovaním pedagogickej rady o hodnotení, zapíše triedny učiteľ do triedneho výkazu alebo katalógového listu žiaka stupne celkovej klasifikácie alebo slovného hodnotenia jednotlivých predmetov. Vyučujúci príslušného predmetu podpíšu hodnotenie v prednej časti katalógu a pripraví návrhy na opravné skúšky a hodnotenie žiakov v náhradnom termíne. Hodnotenie preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôže byť znížené na základe správania žiaka.
- Triedny učiteľ a učitelia jednotlivých predmetov priebežne a preukázateľným spôsobom informujú zákonného zástupcu žiaka o prospechu a správaní žiaka. Na informovanie

zákonného zástupcu o priebežných výsledkoch žiaka sa používa žiacka knižka, internetová žiacka knižka alebo iný informačný prostriedok.

- Ak žiak prestupuje do inej školy ¹⁾, riaditeľ kmeňovej školy, ktorú žiak navštevoval, zašle záznam o jeho správaní a prospechu za neukončené hodnotiace obdobie riaditeľovi školy, do ktorej žiak prestupuje. Tento záznam sa využije na hodnotenie žiaka. Ak žiak prestupuje do inej školy po 15. novembri alebo po 15. apríli, je záznam súčasne podkladom na celkové hodnotenie žiaka.

- Žiak základnej školy, ktorý navštevoval školu pri zdravotníckom zariadení, v diagnostickom centre alebo v liečebno-výchovnom zariadení (ďalej len „škola pri zariadení“), sa celkovo hodnotí v kmeňovej škole. Pri hodnotení v kmeňovej škole sa berie do úvahy priebežné hodnotenie v škole pri zariadení. Ak žiak navštevoval školu pri zariadení nepretržite viac ako tri mesiace pred koncom hodnotiaceho obdobia, kmeňová škola preberá návrh na celkové hodnotenie zo školy pri zariadení v tých predmetoch, ktoré sa v nej vyučoval. Návrh sa zasiela po prerokovaní v pedagogickej rade školy pri zariadení najneskoršie 14 dní pred termínom vydávania vysvedčenia. V ostatných vyučovacích predmetoch sa nehodnotí.

- Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy žiak získa primárne vzdelanie. Na vysvedčení v štvrtom ročníku sa do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie“.

- Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy získa žiak nižšie stredné vzdelanie poskytované základnou školou. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie“.

- Ak žiak ukončí plnenie povinnej školskej dochádzky v nižšom ročníku ako deviatom ročníku, na vysvedčení z príslušného ročníka sa mu do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie“.

- Mimoriadne nadaný žiak môže skončiť základnú školu skôr ako za deväť rokov. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie“.

- Deťom občanov Slovenskej republiky môže povoliť riaditeľ plniť povinnú školskú dochádzku vzdelávaním v školách mimo územia Slovenskej republiky, vzdelávaním v školách zriadených iným štátom na území Slovenskej republiky, individuálnym vzdelávaním v

¹⁾ § 31 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

zahraničí. Na vysvedčení vydanom kmeňovou školou sa v doložke uvedie: „Žiak je na tomto vysvedčení hodnotený z predmetov, z ktorých nebol hodnotený na vysvedčení vydanom v školskom roku ... školou ... za ... ročník“.

- Žiakovi so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu, sa v doložke vysvedčenia uvedie: „Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu“. Ak sa v individuálnom vzdelávacom programe úpravy vzdelávania žiaka vzťahujú len k niektorým vyučovacím predmetom, v doložke vysvedčenia sa uvedie: „Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu uplatňovaného v predmete (predmetoch) ... “. V doložke vysvedčenia žiaka so zdravotným znevýhodnením je možné uviesť aj ďalšie dôležité skutočnosti súvisiace s jeho vzdelávaním.

- Žiakovi, ktorý ukončil vzdelávanie v základnej škole, sa na vysvedčení uvedie, koľko rokov povinnej školskej dochádzky splnil. V doložke sa uvedie: „Žiak splnil.....rokov povinnej školskej dochádzky“.

- Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy získa žiak primárne vzdelávanie. Na vysvedčení v štvrtom ročníku sa do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelávanie“

- Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy získa žiak nižšie stredné vzdelanie poskytované základnou školou. Takémuto žiakovi sa na konci školského roka na vysvedčení prvýkrát v doložke vypíše text: “Žiak/ žiačka získal/a/ nižšie stredné vzdelanie“.

- Ak žiak ukončí plnenie povinnej školskej dochádzky v nižšom ročníku ako v deviatom ročníku, na vysvedčení z príslušného ročníka sa mu do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelávanie“.

- Začlenenému žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa v doložke na vysvedčení uvedie: „Žiak sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu“.

Orientačná tabuľka na hodnotenie prospechu žiakov

Percentuálne vyjadrenie	Popis	Slovné vyjadrenie	Známka
100 – 90 %	Skoro bez chýb	vynikajúci	1

89 – 75 %	Malé chybičky a nie je ich veľa	veľmi dobrý	2
74 – 50 %	Vyvážené kladné a záporné odpovede	priemerný	3
49 – 25 %	Prevažujú záporné	podpriemerný	4
24 – 0 %	Neakceptovateľné nedostatky	nevyhovujúci	5

Hodnotenie žiaka v náhradnom termíne

1. Ak pre závažné objektívne príčiny nemožno žiaka hodnotiť v riadnom termíne v prvom polroku, žiak sa za prvý polrok nehodnotí. Riaditeľ určí na jeho hodnotenie náhradný termín, a to spravidla tak, aby sa hodnotenie žiaka mohlo vykonať najneskôr do dvoch mesiacov po skončení prvého polroka. Za hodnotenie žiaka zodpovedá príslušný vyučujúci predmetu.
2. Ak pre závažné objektívne príčiny nemožno hodnotiť žiaka na konci druhého polroka, riaditeľ určí na jeho hodnotenie náhradný termín, a to tak, aby sa hodnotenie žiaka vykonalo spravidla v poslednom týždni augusta.

Opravné skúšky

1. Žiak, ktorý má na konci druhého polroka najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov prospech nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky v slovnom hodnotení, alebo vyučovací predmet neabsolvoval a neprospeš, môže na základe rozhodnutia riaditeľa vykonať z týchto predmetov opravnú skúšku.
2. Obsah a formu opravnej skúšky žiaka, ktorý na konci druhého polroka je hodnotený neabsolvoval a neprospeš v niektorom vyučovacom predmete, určí riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade.
3. Opravnú skúšku môže vykonať aj žiak, ktorého prospech na konci prvého polroka je nedostatočný najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov, ktoré sa vyučujú len v prvom polroku.
4. Termín opravných skúšok určí riaditeľ školy tak, aby sa opravné skúšky
 - podľa odseku 1 vykonali najneskôr do 31. augusta; žiakovi, ktorý zo závažných dôvodov nemôže prísť vykonať opravnú skúšku v určenom termíne, možno povoliť vykonanie opravnej skúšky najneskôr do 15. septembra a žiakovi, ktorý bol hodnotený podľa čl. 5 odseku 2, najneskôr do 15. októbra,

- podľa odseku 3 vykonali najneskôr do rokovania pedagogickej rady o hodnotení za druhý polrok.
5. Žiak, ktorý bez závažných dôvodov nepríde na opravnú skúšku, sa hodnotí z vyučovacieho predmetu, z ktorého mal vykonať opravnú skúšku, stupňom prospechu nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky.
6. O opravnej skúške sa vyhotoví protokol o komisionálnej skúške, dátum vykonania skúšky a jej výsledok sa zaznamenajú do triedneho výkazu alebo katalógového listu žiaka.

Komisionálna skúška

1. Žiak sa hodnotí podľa výsledkov komisionálnej skúšky, ak:
- je skúšaný v náhradnom termíne,
 - vykonáva opravnú skúšku,
 - o preskúšanie požiada zákonný zástupca,
 - sa preskúšanie koná na podnet riaditeľa,
 - je oslobodený od povinnosti dochádzať do školy,
 - plní osobitný spôsob školskej dochádzky,
 - má povolené individuálne vzdelávanie,
 - ukončuje vzdelávanie na získanie stupňa vzdelania.
2. Žiak, ktorému bolo povolené individuálne vzdelávanie na základe odporúčania všeobecného lekára pre deti a dorast z dôvodu zdravotného znevýhodnenia, komisionálnu skúšku nevykonáva. Pedagogický zamestnanec, ktorý zabezpečuje vzdelávanie žiaka, štvrtťorčne predkladá riaditeľovi školy písomnú správu o postupe a výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti so žiakom, na základe ktorej po prerokovaní v pedagogickej rade školy sa vykoná hodnotenie prospechu žiaka. Písomná správa o postupe a výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti žiaka obsahuje:
- údaje identifikujúce žiaka,
 - hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka,
 - návrh hodnotenia.
3. Ak má zákonný zástupca žiaka pochybnosti o správnosti hodnotenia v jednotlivých predmetoch na konci prvého polroka a druhého polroka, môže do troch pracovných dní odo dňa

získania výpisu hodnotenia za prvý polrok alebo do troch pracovných dní odo dňa vydania vysvedčenia, požiadať riaditeľa o vykonanie komisionálnej skúšky žiaka; ak je vyučujúcim riaditeľ, o preskúšanie žiaka možno požiadať príslušný orgán miestnej štátnej správy v školstve. Preskúšať žiaka nemožno, ak bol v hodnotiacom období z tohto vyučovacieho predmetu hodnotený na základe komisionálnej skúšky.

4. Preskúšanie sa uskutoční neodkladne v termíne, ktorý určí riaditeľ školy. Ak pre neprítomnosť žiaka nemožno preskúšanie uskutočniť v tomto termíne, nemožno žiaka ďalej preskúšavať. Výsledok preskúšania, ktorý je konečný, oznámi riaditeľ zákonnému zástupcovi žiaka. Ďalšie preskúšanie žiaka je neprípustné. Na požiadanie zákonného zástupcu žiaka môže byť zákonný zástupca prítomný na komisionálnom preskúšaní svojho dieťaťa po predchádzajúcom súhlase riaditeľa školy.

5. Žiakovi, ktorý sa vzdeláva v škole mimo územia Slovenskej republiky, vzdeláva sa v škole zriadenej iným štátom na území Slovenskej republiky, vzdeláva sa individuálne v zahraničí alebo žiak, ktorému jeho zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole a dosiahol v niektorom predmete prospech nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky, sa umožní vykonať opravnú skúšku v súlade s čl. 6.

Hodnotenie správania

1. Kritériom na hodnotenie správania je dodržiavanie pravidiel správania žiaka a školského poriadku počas hodnotiaceho obdobia. Učitelia pritom využívajú najmä pozitívnu motiváciu.
2. Správanie žiaka sa hodnotí so zreteľom na vekové osobitosti podľa týchto požiadaviek:
 - pochvaly a iné ocenenia sa udeľujú za mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, za záslužný alebo statočný čin; návrh na udelenie pochvaly alebo iného ocenenia sa prerokuje v pedagogickej rade,
 - opatrenie na posilnenie disciplíny žiaka sa ukladá po objektívnom prešetrení za závažné alebo opakované previnenie proti školskému poriadku, ktoré spravidla predchádza zníženiu stupňa zo správania; podľa závažnosti previnenia sa ukladá niektoré z opatrení, najmä napomenutie od triedneho učiteľa, pokarhanie od triedneho učiteľa, pokarhanie od riaditeľa školy.

3. Hodnotenie správania žiaka navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s učiteľmi, ktorí v triede vyučujú a schvaľuje riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade. Pochvaly a iné ocenenia, výchovné opatrenia sa zaznamenávajú v triednom výkaze alebo katalógovom liste žiaka. Udelenie zníženého stupňa zo správania sa odôvodní v triednom výkaze alebo katalógovom liste žiaka.

4. Hodnotenie správania začleneného žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (s poruchami pozornosti, s poruchami správania) sa posudzuje s prihliadnutím na jeho druh zdravotného znevýhodnenia v úzkej spolupráci so zariadením výchovného poradenstva a prevencie alebo so školským špeciálnym pedagógom a zákonným zástupcom žiaka.

Na hodnotenie správania žiaka v Základnej škole s materskou školou Martina Hamuljaka v Oravskej Jasenici je vypracovaná príloha školského poriadku.

Postup do vyššieho ročníka

1. Do vyššieho ročníka postupuje žiak, ktorý prospel.
2. Žiak, ktorý bol na konci druhého polroka hodnotený stupňom prospechu nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky z viac ako dvoch povinných vyučovacích predmetov, opakuje ročník.
3. Ročník opakuje aj žiak, ktorého nebolo možné hodnotiť ani v náhradnom termíne zo závažných objektívnych dôvodov, najmä zdravotných, dlhodobého pobytu v zahraničí. Žiak, ktorý neprospeľ v čase, keď plní povinnú školskú dochádzku, môže opakovat' ročník len raz, vo výnimočných prípadoch, ak je to v prospech žiaka, aj viackrát.

Hodnotenie žiaka po prestupe na školu s iným vyučovacím jazykom

1. Žiak prvého ročníka základnej školy, ktorého materinský jazyk je iný ako vyučovací jazyk navštevovanej základnej školy, sa hodnotí z vyučovacieho jazyka s prihliadnutím na úroveň prospechu z ostatných predmetov.
2. Po prestupe žiaka druhého až deviateho ročníka do školy s iným vyučovacím jazykom sa počas dvoch hodnotiacich období hodnotí najmenej takou úrovňou prospechu, ktorá zodpovedá prospechu z vyučovacieho jazyka na poslednom vysvedčení.
3. Po uplynutí dvoch hodnotiacich období od prestupu žiaka do školy s iným vyučovacím jazykom sa uplatňujú v ďalších dvoch hodnotiacich obdobiach z vyučovacieho jazyka miernejšie kritériá.

4. Pri hodnotení žiaka v prvom školskom roku a druhom školskom roku od prestupu žiaka do školy s iným vyučovacím jazykom, sa hodnotia jeho vecné vedomosti a nie úroveň jeho jazykovej správnosti.

5. Pri hodnotení detí cudzincov sa postupuje podľa odsekov 1 až 4.

2 Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie pedagogických zamestnancov

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je významnou súčasťou riadenia zamestnancov našej školy a prispieva k formovaniu kvalitnejších a výkonnejších tímov. Hodnotenie zamestnancov sa opiera o metódu udeľovania bodov. Najlepší výkon ma najväčší počet bodov.

Základ na pridelenie bodov:

- pozorovania,
- hodnotiaci rozhovor,
- výsledky žiakov,
- hodnotenie pedagogických zamestnancov vedením školy,
- hodnotenie učiteľov žiakmi,
- práca nad rámec povinnosti.

Hodnotenie ostatných zamestnancov školy

Hodnotenie ostatných zamestnancov školy sa vykonáva priebežne a na konci školského roka. Výsledky sú podkladom pre pridelenie benefitov.

Kritéria hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov

Na základe získaných bodov hodnotiacej škály u pedagogického zamestnanca je možné vyhodnotiť celkové hodnotenie nasledovne:

Celkové hodnotenie	Bodové rozpätie	Percentuálne rozpätie
nevyhovujúce	9 - 0	43 - 0
čiastočne vyhovujúce	12 - 10	57 - 44
štandardné	15 - 13	71 - 58
veľmi dobré	18 - 16	86 - 72
mimoriadne dobré	19 - 21	100 - 91

3 Hodnotenie školy

Cieľom je, aby žiaci a rodičia boli spokojní s úrovňou vzdelávania, aby dostávali dostatočné a presne informácie, informovanie verejnosti o plnení úloh zo ŠkVP.

Sleduje sa:

- výchovno-vzdelávací proces,
- podmienky na vzdelávanie,
- atmosféru školy,

	Úroveň	Kritéria
1.	Žiak	Poznanie žiakov a ich individuality, aplikácia poznatkov o žiakoch vo výchovno – vzdelávacom procese.
2.		Aktivizácia žiakov, prístup k žiakom
3.	Výchovno – vzdelávací proces	Odborné vedomosti a pedagogické zručnosti
4.		Plánovanie a vedenie výchovno – vzdelávacieho procesu
5.		Hodnotenie priebehu a výsledkov výchovno – vzdelávacieho procesu
6.	Profesijný rozvoj	Profesijný rast a sebarozvoj
7.		Miera aktivity a spolupráce

- práca so žiakmi so ŠVVP,
- výsledky vzdelávania,

- komunikácia s verejnosťou.

Autoevalvácia na základe:

- dotazníkov pre žiakov,
- rozhovory s rodičmi,
- úspešnosti žiakov v súťažiach,
- hodnotenia Rady školy a Rady rodičov,
- hodnotenia zriaďovateľa,
- podnetov, námetov od rodičov a širokej verejnosti,
- inšpekčných správ.

Kritériom pre nás je predovšetkým spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov a kvalita výsledkov. Výsledky autoevalvácie budú prerokované na pedagogickej rade a sú východiskom pre analýzu školského roka.

Pedagogickí zamestnanci v rámci celoživotného vzdelávania sú zapojení do aktualizácie vzdelávania, ktoré si vyžadujú potreby školy a odborný rast samotného zamestnanca. Každý pedagogický a odborný zamestnanec má možnosť zapájať sa do inovačných vzdelávaní v rámci svojej profesie a odbornosti, čo sa zohľadňuje v Pláne profesijného rozvoja.

IV Školský učebný plán

Rámcový učebný plán je dokument, ktorý stanovuje časové dotácie vyučovacích predmetov. Rámcový učebný plán inovovaného štátneho vzdelávacieho programu zadáva časovú dotáciu na príslušný ročník. (1.-9. ročník).

Od 1. septembra 2015 sa žiaci prvého až deviateho ročníka vzdelávajú podľa ŠKVP vychádzajúc zo ŠVP platného od tohto obdobia.

Rámcový učebný plán pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským – platný pre 1. -9. ročník

			Štátny vzdelávací program + školský vzdelávací program											
Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	Sp 1.-4.	5.	6.	7.	8.	9.	Sp. 5.-9.	Spolu	
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8 1	7 1	7 1	31 3	5	5	4	5	5	24	55 3	
	dramatická výchova	1	1			2							2	

	anglický jazyk			3	3	6	3	3	3	3	3	15	21
	druhý cudzí jazyk								2	2	2	6	6
	konverzácia v anglickom jazyku								1*	1*	1*		
	Čitateľská gramotnosť										1*		
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4 1	4	4	16 1	4 1	4 1	4	4	5	21 3	37 3
	informatika			1	1	2	1	1	1	1		4	4
Človek a príroda	prvouka	1 1	2			3 1							3 1
	prírodoveda			1 1	2	3 1							3 1
	fyzika							2	1	2	1	6	6
	chémia								2	2	1	5	5
	biológia						2	1 1	2	1 1	1 1	7 3	7 3
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	2	3							3
	dejepis						1 1	1 1	1 1	1	2	6 3	6 3
	geografia						2	1 1	1 1	1	1 1	6 3	6 3
	občianska náuka							1	1	1	1	4	4
	regionálna výchova						0 1	0	0	0	0	0 1	0 1
	viac ako peniaze						0	0	0	0	0 1	0 1	0 1
	Ja a peniaze		0			0							0
Človek a hodnoty	náboženská výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	9
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	2							2
	technika						1	1	1	1	1	5	5
	Špecifická príprava								1*	1*			
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1		4	8

	výtvarná výchova	2	2	1	1	6	1	1	1	1	1	5	11
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10	18
*Predmety Konverzácia v anglickom jazyku – 1 hodina týždenne a Špecifická príprava v 7., 8. ročníku a Čitateľská gramotnosť v 9. ročníku – 1 hodina týždenne sú pre žiakov, ktorí si nevybrali druhý cudzí jazyk													
Spolu povinná časť Št. VP		20	20	23	25	88	24	25	26	27	25	127	215
Voliteľné hodiny Šk. VP		2	3	2	1	8	3	4	4	3	5	19	27
Spolu : povinná časť + voliteľné hodiny		22	23	25	26	96	27	29	30	30	30	146	242

Poznámky:

- vyučovacia hodina v každom predmete má 45 minút,
- cudzí jazyk sa vyučuje v skupinách s najvyšším počtom 17 žiakov,
- v 3. ročníku sa podľa výberu žiaka a možností školy v predmete prvý cudzí jazyk vyučujú tieto cudzie jazyky: anglický jazyk, nemecký jazyk. Ak si žiak nevybral anglický jazyk ako prvý cudzí jazyk, musí si ho v 7. – 9. ročníku vybrať ako druhý cudzí jazyk, a to najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne.
- z rámca voliteľných hodín bude ponúknuté žiakom 7. – 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk nemecký jazyk a to podľa možností a záujmu žiakov v rozsahu 2 hod. týždenne, t. j. min. 40 % počtu intaktných žiakov z daného ročníka.
- náboženská výchova sa vyučuje v skupinách s najvyšším počtom žiakov 20,
- informatika a informatická výchova sa vyučuje v skupinách s najvyšším počtom 17 žiakov,
- telesná výchova v 5. – 9. ročníku sa vyučuje v skupinách chlapcov a dievčat, najvyšší počet žiakov v skupine je 25, z dôvodu zvýšenej úrazovosti žiakov na vyučovacích hodinách TŠV a chýbajúcich priestorov telocvične, sa počty žiakov v skupinách upravujú na nižší počet v závislosti od finančných prostriedkov,
- zvolené predmety :
 - dramatická výchova v 1. a 2. ročníku
 - regionálna výchova v 5., 7. a 8. ročníku
 - viac ako peniaze v 9. ročníku
 - konverzácia v anglickom jazyku v 7., 8., 9. ročníku

- špecifická príprava v 7., 8. ročníku
- čitateľská gramotnosť v 9. ročníku

Delenie hodín

Delenie sa uskutočňuje v zmysle Vyhlášky č. 320/2008 Z. z. o základnej škole

3. ročník

3 hodiny - ANJ
1 hodina – INF

4. ročník

3 hodiny - ANJ
1 hodina – INF

5. ročník

2 hodiny – TSV (chlapci – spolu s 6. ročníkom / dievčatá)

6. ročník

3 hodiny - ANJ
1 hodina – NAB
2 hodiny – TSV (chlapci spolu s 5. ročníkom / dievčatá)
1 hodina – INF
1 hodina – THD
1 hodina – FYZ (+1 hodina spolu)

7. ročník

3 hodiny – ANJ
2 hodiny - NEJ/ Konverzácia v anglickom jazyku – 1 hodina a Špecifická príprava 1 hodina
2 hodiny – TSV (chlapci / dievčatá spolu s dievčatami 8. ročníka)
1 hodina - INF
1 hodina – THD
1 hodina – FYZ
1 hodina – CHE (+1 hodina spolu)

8. ročník

3 hodiny – ANJ
2 hodiny - NEJ/ Konverzácia v anglickom jazyku – 1 hodina a Špecifická príprava 1 hodina
2 hodiny – TSV (chlapci / dievčatá spolu s dievčatami 7. ročníka)
1 hodina - INF
1 hodina - THD
1 hodina – FYZ (+1 hodina spolu)

9. ročník

3 hodiny – SJL (+ 2 hodiny spolu)
3 hodiny – MAT (+ 2 hodiny spolu)
3 hodiny – ANJ 2 hodiny – NEJ/ Konverzácia v anglickom jazyku – 1 hodina a Čitateľská gramotnosť 1 hodina
2 hodiny – TSV (chlapci / dievčatá)
1 hodiny - THD

1 hodina – FYZ
1 hodina – NBV
1 hodina – BIO (1 hodina spolu)

Využitie voliteľných hodín

ISCED 1 – inovovaný ŠkVP

- slovenský jazyk a literatúra – 2., 3. a 4. ročník – 1 hodina
- dramatická výchova – 1. a 2. ročník,
- Matematika – 2. ročník – 1 hodina,
- prírodoveda – 3. ročník – 1 hodina,
- prvouka - 1. ročník - 1 hodina

1.ročník

Slovesnký jazyk – 1 hodina

Čítanie a porozumenie primeraných textov, rozvoj čitateľskej gramotnosti.

Dramatická výchova – 1 hodina

V hrách a cvičeniach rozvíjať uvoľnenie a sústredenosť, odstraňovať zábrany, rozvíjať vnímanie, schopnosť objavovať samého seba aj okolitý svet.

Prvouka – 1 hodina

Spoznávanie javov v prírode pomocou hry. Zaradiť do vyučovania rôzne súťaže.

2. ročník

Slovenský jazyk – 1 hodina

Tvorivé písanie, písanie krátkych príbehov. Čítanie – Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti, čítanie s porozumením primeraných textov.

Dramatická výchova (2. A) – 1 hodina

Viesť žiakov k samostatnému sebavedomému vystupovaniu. Vedieť sa vyjadriť pomocou gest, mimiky, pantomímy. Prezentať sa krátkymi divadelnými predstaveniami.

Matematika – 1 hodina

Rozvíjanie matematických operácií prostredníctvom netradičných úloh z praktického života, naučiť žiakov orientovať sa v základných pojmoch z oblasti finančnej gramotnosti a osvojiť si základné zručnosti pre efektívne riadenie a plánovanie svojej finančnej budúcnosti využívaním aktivít z programu Ja a peniaze

3. ročník

Slovenský jazyk – 1 hodina

Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti, čítanie s porozumením, čítanie detskej literatúry.

Prírodoveda – 1 hodina

Pozorovanie javov v prírode, práca na projektoch, pozorovania a pokusy. Ochrana človeka a prírody .

4. ročník

Slovenský jazyk – 1 hodina

Využitie literatúry na rozširovanie slovnej zásoby, na komunikačné zručnosti. Čítanie s porozumením- Upevňovanie gramatiky formou didaktických hier, testov .

ISCED 2 – inovovaný ŠkVP pre 5. – 8. ročník

Štátny vzdelávací program 2. stupňa ZŠ – nižšie sekundárne vzdelávanie sme doplnili nasledovne:

- druhý cudzí jazyk – nemecký jazyk – 7., 8., 9. ročník . 2 vyučovacie hodiny
- konverzácia v anglickom jazyku – 7., 8., 9. ročník – 1 vyučovacia hodina
- špecifická príprava – 7., 8. ročník – 1 vyučovacia hodina
- čitateľská gramotnosť – 9. ročník – 1 vyučovacia hodina
- matematika – 5., 6. ročník – 1 vyučovacia hodina
- biológia – 6., 8., 9. ročník – 1 vyučovacia hodina
- dejepis – 5., 6., 7. ročník – 1 vyučovacia hodina
- geografia – 6., 7., 9. ročník – 1 vyučovacia hodina
- regionálna výchova – 5. ročník – 1 vyučovacia hodina
- viac ako peniaze – 9. ročník – 1 vyučovacia hodina

Matematika

1 hodina v 5. – zopakovanie a upevnenie učiva z 1. stupňa, upevnenie matematických zručností prostredníctvom slovných úloh zamerané na čítanie s porozumením

1 hodina v 6. ročníku - posilnenie matematických a logických zručností, rozvoj logického myslenia a čítania s porozumením.

Dejepis

1 hodina - dejepis v 5. ročníku – získavanie poznatkov z iných zdrojov, rozvíjanie prezentačných zručností, podpora čitateľskej gramotnosti

1 hodina – dejepis v 6. ročníku - získavanie poznatkov z iných zdrojov, rozvíjanie prezentačných zručností, podpora čitateľskej gramotnosti

1 hodina - dejepis v 7. ročníku - získavanie poznatkov z iných zdrojov, rozvíjanie prezentačných zručností, podpora čitateľskej gramotnosti

Regionálna výchova

1 hodina – regionálna výchova, 5. ročník – získavanie poznatkov z regiónu, rozvoj medzipredmetových vzťahov, podpora národného povedomia

Biológia

1 hodina v 6. ročníku - umožniť osvojiť si poznatky aj z výberových tém a rozširujúceho učiva, upevniť vedomostí, precvičovať praktické zručností (práca s mikroskopom, tvorba herbárov, zbierky pobytových stôp, semien...), venovať sa tvorbe projektov. Učiteľ má priestor motivovať žiakov k zvýšenému záujmu o tento predmet.

1 hodina v 8. ročníku – praktické zručnosti z preberaných tém (práca s mikroskopom a pod.)

1 hodina v 9. ročníku – v rámci vzdelávacej oblasti Človek a príroda. Rozšírenými hodinami biológie majú žiaci možnosť osvojiť si poznatky aj z výberových tém a rozširujúceho učiva v jednotlivých ročníkoch, upevniť vedomostí, precvičovať praktické zručností (práca s mikroskopom, tvorba herbárov, zbierky pobytových stôp, semien...), venovať sa tvorbe projektov. Učiteľ má priestor motivovať žiakov k zvýšenému záujmu o tento predmet.

Geografia

1 hodina v 6. ročníku – rozšírenie jednotlivých tém o ďalšie zaujímavosti prostredníctvom prezentácií žiakov, rozvoj čitateľskej gramotnosti

1 hodina v 7. ročníku - rozšírenie jednotlivých tém o ďalšie zaujímavosti prostredníctvom prezentácií žiakov, rozvoj čitateľskej gramotnosti

1 hodina v 9. ročníku – 1 hodinou sme rozšírili vyučovanie geografie v 9. ročníku v rámci vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť, podpora čitateľskej gramotnosti z odborných časopisov, získavanie a upevňovanie praktických zručností – práca s mapou

Cudzí jazyk - nemecký

2 hodiny - nemeckého jazyka v 7., 8. a 9. ročníku – vzdelávanie v druhom cudzom jazyku, nemeckom, vzhľadom ku geografickej polohe Slovenska (Nemecko, Rakúsko), vychádzajúc z potreby trhu, práca s odbornými časopismi, rozvoj čitateľskej gramotnosti v cudzom jazyku.

Konverzácia v anglickom jazyku

Predmet Konverzácia v anglickom jazyku – 1 hodina v 7., 8. a 9. ročníku pre žiakov, ktorí si nevybrali druhý cudzí jazyk. Je doplňujúcim predmetom k predmetu Anglický jazyk, v rámci ktorého sa žiaci budú stretávať s praktickou angličtinou a aplikovať slovnú zásobu a požívanú gramatiku v slovnom, resp. písanom prejave.

Špecifická príprava

Predmet Špecifická príprava – 1 hodina v 7. a 8. ročníku pre žiakov, ktorí si nevybrali druhý cudzí jazyk. Žiaci sa budú zdokonaľovať v praktických zručnostiach bežného života a života v domácnosti.

Čitateľská gramotnosť

Predmet Čitateľská gramotnosť s dotáciou 1 hodina v 9. ročníku má napomôcť rozvíjať čitateľské schopnosti a prácu s textom. Zároveň slúži ako príprava na Testovanie 9 a štúdium na strednej škole.

Viac ako peniaze

V 9. ročníku sme zaviedli predmet Viac ako peniaze s dotáciou 1 hodina týždenne na rozvíjanie finančnej gramotnosti v rámci Národného programu finančnej gramotnosti 1.2.

V Učebné osnovy

Tvorí vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Obsahujú:

1. Charakteristiku predmetu – jeho význam v obsahu vzdelávania.
2. Rozvíjajúce ciele, spôsobilosti, predmetové vychádzajú z kľúčových spôsobilostí.

3. Témy, prostredníctvom, ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi.
4. Požiadavky na výstup.
5. Metódy a formy práce – stratégie vyučovania.
6. Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod..
7. Hodnotenie predmetu.

Zmeny oproti inovovanému štátnemu vzdelávaciemu programu:

Predmety, ktoré neobsahuje inovovaný ŠVP:

Regionálna výchova – 5., ročník

Dramatická výchova – 1., 2. ročník

Viac ako peniaze – 9. ročník

Konverzácia v anglickom jazyku – 7. 8. a 9. ročník

Špecifická príprava – 7. a 8. ročník

Čitateľská gramotnosť – 9. ročník

Učebné osnovy – zmena oproti inovovanému ŠVP – príloha v elektronickej podobe

Prerokované na pedagogickej rade dňa: 28. 08. 2020

.....

Ing. Marcela Prielomková

Prerokované na Rade školy dňa: 24. 9. 2020 .

.....

Mgr. Margaréte Koptová