Základná škola, Holubyho 15, Piešťany



VÝCHOVNÝ PROGRAM

ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ

pri ZŠ Holubyho 15, Piešťany

"Rastieme s učením, hrou a tvorivosťou"

Forma výchovy a vzdelávania	: poldenná
Výchovný jazyk	: Slovenský
Druh školského zariadenia	: Štátne
Dátum prerokovania v PR školy	: 28.09.2018
Dátum prerokovania v Rade školy	: 28.09.2018 per rollam
Platnosť výchovného programu	: 1. september 2018 - 30. jún 2019
Zriaďovateľ	: Mesto Piešťany, Nám. SNP č.3, Piešťany

....

podpis riaditeľa školy : pečiatka :

vyjadrenie rady školy:.....

predseda Rady školy Mgr. Silvia Šušorová

Výchovný program

Školského klubu detí pri ZŠ, Holubyho ul. 15, Piešťany

„Rastieme shrou, učením atvorivosťou „



Obsah:

1. Charakteristika ŠKD
2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy
   2.1. Ciele výchovy a vzdelávania vyplývajúce zo Školského zákona §4
   2.2. Kompetencie v ŠKD
   2.3. Výchovné štandardy
      2.3.1. Výchovné štandardy v jednotlivých tematických celkoch
3. Formy výchovy a vzdelávania
4. Výchovný plán
   4.1 Tematické oblasti výchovy
   4.2. Záujmové činnosti
   4.3 Ciele tematických oblastí
5. Výchovné osnovy
6. Výchovný jazyk

7. Personálne zabezpečenie

8 Materiálno-technické, priestorové podmienky

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

10. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí

11. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia

12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

1. Charakteristika ŠKD

Školský klub detí (ďalej len ŠKD)je organizačnou súčasťou Základnej školy. Školu tvorí pozemok s veľkým parkovým prostredím, so športovým areálom, hernými časťami pre deti vo voľnom čase a 5 pavilónov spojených pergolami. ŠKD tvoria oddelenia, ktorých počet závisí na počte prihlásených detí. Má vymedzené priestory na výchovné činnosti v budove I. stupňa. Oddelenie sa napĺňa do počtu detí podľa pokynov vedenia školy. Oddelenia ŠKD sú umiestnené v učebniach budovy I. stupňa. Tri oddelenia majú samostatnú miestnosť a jedno oddelenie je v učebni po skončení vyučovania. Každé oddelenie má spojené deti z dvoch, niekedy až z troch ročníkov, čo závisí od počtu prihlásených detí a tým aj počtu otvorených oddelení v danom školskom roku.
Deti ŠKD môžu využívať všetky priestory školy : školský dvor so športovými ihriskami, telocvičňu, spoločenskú miestnosť s videom, počítačovú triedu a pod.

Školský klub detí zabezpečuje odpočinok po vyučovaní, rekreáciu, prípravu na vyučovanie a záujmové využitie v tematických oblastiach výchovy. Deti sa učia žiť v kolektíve, spolupracovať a tolerovať sa navzájom. Jednotlivé činnosti výchovy mimo vyučovania rozvíjajú dôležité zručnosti a vedomosti, posilňujú osobnosť každého jedinca, dávajú priestor vlastnej iniciatíve.

2. Vymedzenie vlastných cieľov aposlania výchovy :

Výchova a vzdelávanie v školách a v školských zariadeniach sa uskutočňuje podľa výchovno-vzdelávacích programov, ktoré poskytujú stupeň vzdelania podľa § 16 a 17 Školského zákona.

2.1 Ciele výchovy a vzdelávania vyplývajúce zo Školského zákona § 4 :

- umožniť dieťaťu získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti technických prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie...

- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním...
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre...
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty...
- vytvárať deťom podmienky tak, aby mali v čase mimo vyučovania možnosť rozvíjať poznatky získané v škole, svoje nadanie, talent, získať zručnosti a naučiť sa kreatívnemu spôsobu života
- vytvárať kladný vzťah k získavaniu a osvojovaní si vedomostí
- viesť k osvojovaniu si celoživotných pravidiel
- odbúravať stres prostredníctvom aktívneho pohybu na čerstvom vzduchu, vytvárať postupné otužovanie a rozvíjať pohybové schopnosti pobytom v prírode
- viesť deti k pohybovej aktivite, rozvíjaniu fyzickej zdatnosti a zdravej súťaživosti
- vytvárať podmienky na rozvíjanie tvorivosti, kreativity, výtvarných zručností,
- zdokonaľovať motoriku rúk a osvojenie si pracovných návykov
- viesť deti k ochrane životného prostredia a plniť ciele environmentálnej výchovy
- učiť deti k sebadisciplíne, sebaovládaniu a plneniu si školských povinností na základe pestrej a kvalitnej činnosti
- viesť deti k zdvorilosti, komunikatívnosti a empatii
- zamerať činnosť na poznávanie svojho okolia, rodiska, vlasti
- osvojiť si základy dopravnej výchovy a znižovať úrazovosť detí na cestách
- viesť deti k poznatkom o správnej výžive, osvojovaním si poznatkov zdravého stravovania
- osvojovať si a dodržiavať hygienické návyky
- vychovávať deti ku zdravým životným návykom
- rozvíjať kladný vzťah k rodine

2.2 Kompetencie v ŠKD

Kompetencie detí ŠKD nadväzujú na kompetencie žiakov školy. Kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti mimo vyučovania rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na záujmovej a výchovno-vzdelávacej činnosti. Kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD.

Kompetencie predstavujú ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD. Dieťa ŠKD má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD.

Cieľom ŠKD je i rozvíjanie výchovnej činnosti tak, aby dieťa získalo kompetencie:

a) komunikačné : schopnosť vyjadrovať sa, aktívne počúvať, vyjadriť vlastný názor, riešiť problémy, akceptovať názor iných, viesť dialóg, hodnotiť

b) motorické : schopnosť koordinovať pohyby, prekonávať prekážky, schopnosť priestorovej orientácie, spájania pohybu so spevom, zdokonaliť jemnú motoriku, získať lokomočné schopnosti.

c) sociálne : schopnosť samostatne sa rozhodovať, spolupracovať v skupine, rešpektovať iných, prijať kompromis, presadiť vlastný názor, tolerovať odlišnosti medzi ľuďmi, pomenovať svoje potreby, city a pocity, poskytne pomoc, alebo ju privolá

d) informačné : schopnosť používať IKT, schopnosť manipulácie s myšou, ovládať klávesnicu, používať počítačové hry na upevňovanie zručností a vedomostí z vyučovacieho procesu
e) pracovné : schopnosť plánovať a hodnotiť svoje činnosti, organizovať a hodnotiť, správať sa zodpovedne, plniť si svoje povinnosti, dokončiť prácu, ovládať jednoduché manuálne zručnosti, kultivovať svoju vytrvalosť, rozvíjať manuálne zručnosti
f) kompetencie učiť sa učiť : riešiť nové, neznáme úlohy a situácie, zúčastňovať sa vedomostných súťaží, prejavovať záujem o nové informácie
g) občianske : uvedomovať si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných, uvedomovanie si potreby prijatia zodpovednosti za svoje správanie, prejavovať úctu k rodičom a starším osobám
h) kultúrne : poznať kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu, rozlišovať kultúrne a nekultúrne správanie, rešpektovať iné kultúry a zvyky, prijímať kultúrne podnety, otvorenosť na podieľaní sa na kultúrnych podujatiach v skupine, ovládať základy kultúrneho správania

2. 3. Výchovné štandardy ŠKD

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy v škole. Určuje sa v nich súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole.
Delia sa na :

a) výkonové štandardy, ktoré určujú kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť dieťa na konci pobytu v školskom klube detí primerane svojim možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD (dieťa nemusí chodiť do ŠKD celé obdobie)

b)obsahové štandardy, ktoré určujú vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať

2.3. 1 **Výchovné štandardy v tematických celkoch výchovy v ŠKD**

Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	**Výkonový štandard**
Gramatické a matematické cvičenia	Samostatne písať úlohy
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebavzdelávanie	Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplňovačky, didaktické hry	Rozvíjať získané poznatky

Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	**Výkonový štandard**
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej	Spolurozhodovať o živote v skupine

klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD	
Prejavovanie úcty k rodičom, starším a ostatným ľuďom,	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Tolerancia, pomoc, kompromis	Osvojenie tolerancie nielen v živote kolektívu
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom, ako sa k nim správať	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím, vedieť ako s nimi žiť v kolektíve
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, mládeže	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR, poznať najvýznamnejších športovcov
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia, etika	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa, eticky sa správať
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v kolektíve, vedieť si priznať chybu, ospravedlniť sa
Asertivita, asertívne správanie	Schopnosť komunikovať, súhlasiť, nesúhlasiť, žiadať, ale aj kritizovať bez manipulácie, agresivity alebo pasivity.
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vypočuť si opačný názor
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, rodine, pravidlá života v rodine	Prejavovať úctu k rodičom, vážiť si domov, spolupracovať na vytváranie harmonického domova
Deľba práce v rodine, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine
Vulgarizmy, slang, gestá, spolužitie bez násilia, etické správanie	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa, ovládať základy slušného správania

Sebahodnotenie, dodržovanie denného režimu	Pravidelne plniť školské povinností
Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Využívať všetky dostupné formy IKT na získavanie vedomostí
Vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Uvedomiť si plynutie času, aktívne a vekuprimerane ho využívať.

Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	**Výkonový štandard**
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine, dodržiavať školský poriadok, pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni	Osvojiť si základné sebaobslužné a hygienické návyky
Poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu	Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
Presnosť, zručnosť, vytrvalosť, trpezlivosť pri prácach na tvorivých dielňach	Získať zručnosť pri prácach vyžadujúcich trpezlivosť a presnosť
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Vedieť spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy , textil, drevo, sklo, šitie, pletenie	Získať základy manuálnych a technických zručností
Varenie, pečenie, studené jedlo, zdravá výživa, šaláty, krájanie, miešanie, natieranie, dni zdravej výživy	Získať základy zručností potrebných pre praktický život v kuchyni, poznať jedlá s výživovými a vitamínovými hodnotami, vytvoriť samostatne jedlo na olovrant
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov - maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení a pod.	Vytvoriť a dokončiť výrobok s dlhším časom zhotovovania, pracovať na triednych projektoch so skupinou.

Zhotovenie dekoratívnych výrobkov, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti spolupráca na kolektívnych projektoch	Získať zručnosť, poznatky o technikách v tvorbe dekoračných výrobkov, osvojiť si estetické cítenie
Prírodný materiál v pracovných tvorivých dielňach	Vedieť ako vkusne využiť prírodný materiál na výroby predmetov dekoratívneho charakteru
Environmentálna výchova v pracovných tvorivých dielňach, separovanie odpadu	Pochopiť škodlivosť ekologicky nevhodných materiálov, využívať ich na dekoračné účely, separovať odpad
Poriadok v herni, v triede, v šatni, na dvore	Upratať si svoje prostredie v triede i na dvore, udržovať poriadok v osobných veciach
Sebaobslužné činnosti	Ukladať si svoje osobné veci – školské potreby i odevy
Starostlivosť o kvety, zeleň v okolí	Vedieť sa postarať o kvetinovú výzdobu v triede, chrániť a ošetrovať zeleň na školskom dvore

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Obsahový štandard	**Výkonový štandard**
Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí obce/ mesta, vychádzky	Poznať čo najviac druhov v oblasti flóry i fauny na vychádzkach
Pozorovanie zmien v prírode, ročné obdobia	Poznať zákonitosti prírody a striedania ročných období
Šetrenie energiami, vodou	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia
Voda a jej dôležitosť pre život na zemi	Vedieť šetriť s vodou a pochopiť jej význam pre život
Lesy, príroda, druhy stromov, rastlín, zhotovenie herbáru, správanie v prírode, ochrana životného prostredia	Poznať základné druhy stromov, rastlín, vytvoriť herbár, vedieť sa správať v prírode -
Živočíchy lesov, lúk, vôd, vzduchu, žijúce v rôznych podnebiach, domáce zvieratá	Poznať zvieratá rôznych druhov, vedieť pracovať s encyklopédiou
Starostlivosť o izbové kvety	Vedieť sa starať o izbové kvety
Triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu, zber	Pochopiť dôležitosť triedenia odpadu

papiera	pre životné prostredie
Čistenie prírody a okolia ŠKD,	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia
Ľudské telo, zdravie, zdravá výživa	Poznať čo škodí a čo je zdravé pre naše telo
Ovocie, zelenina, vitamíny	Poznať čo najviac druhov ovocia a zeleniny a aké vitamíny obsahujú
Kvety lúk, lesov, záhrad, herbár kvetov	Poznať kvety v našom okolí, vedieť vytvoriť herbár
Vtáky a zver v kŕmidlách	vedieť sa postarať o vtáčiky v zime, poznať zver, ktorú v zime prikrmujeme

Esteticko-výchovná oblasť

Obsahový štandard	**Výkonový štandard**
Kultúrne pamiatky v obci/meste, múzeum, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v rodisku, domovine, v blízkom okolí
Hudba – ľudové, moderné piesne, hudobné nástroje, rytmické a intonačné a dynamické hlasové zručnosti, vystupovanie, spev podľa CD	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu, poznať slovenské ľudové piesne, vystúpiť s programom na spoločenských udalostiach
Výtvarné umenie, tvorivé dielne k rôznym obdobiam a udalostiam, rôzne, netradičné výtvarní techniky, využitie prírodných a netradičných materiálov	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu, ovládať niekoľko výtvarných techník, pochopiť vkus a nevkus vo výtvarnom umení
Tanec – rytmika pohybu, cvičenia na hudbu, ľudový tanec, moderný tanec, spoločenské tance	Prejavovať pozitívny vzťah k hudobnému umeniu, osvojiť si základy krokov v tancoch, používať hudbu na cvičenie, vedieť udržať rytmus
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti s hudbou	Uplatniť svoj talent a špecifické schopnosti vo výchovách, vytvoriť malé výtvarné umelecké dielo dekoračného charakteru, zaspievať naspamäť

	niekoľko ľudových piesní, ovládať jednoduchý kolektívny tanec, vedieť cvičiť s hudbou
Príprava kultúrneho podujatia	Byť otvorený k tvorivej činnosti a zúčastniť sa na kolektívnej forme vystúpenia
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia a svojej osoby
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine k rôznym udalostiam
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote, vedieť výtvarne znázorniť dojmy

Telovýchovná, zdravotná ašportová oblasť

Obsahový štandard	**Výkonový štandard**
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Ovládať základné hygienické návyky
Prechádzka, bicyklovanie, cvičenie v telocvični, , kolektívne loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu
Záujmová činnosť, športová súťaž	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti

3. Formy výchovy a vzdelávania

V zmysle ustanovenia §54 ods.2 školského zákona sa denná forma výchovy a vzdelávania v školskom klube uskutočňuje ako poldenná.
Výchovný proces prebieha v organizačných formách, organizačných jednotkách. Výchovný proces delíme podľa kritérií:
- podľa druhu a obsahu činnosti – formy zamerané na mravnú, estetickú, etickú, pracovnú, ekologickú, vlasteneckú, telesnú výchovu
- podľa vplyvu na žiaka – formy kolektívneho a individuálneho vplyvu dĺžky trvania
- formy krátkodobej a dlhodobej organizácie výchovného vplyvu
- formy organizované a spontánne

Formy výchovy:

Základne formy vo výchove detí sú **:** mravná výchova, dopravná výchova, estetická výchova, pracovná výchova, telesná výchova, ekologická výchova, environmentálna výchova.

Konkretizujú sa vo formách :
a/ besedy a rozhovory na témy zdravia, výchovy, ochrany prírody,
b/ súťaže a kvízy – vyžadujú zodpovednosť, čo najviac otázok z rozličných oblastí, ich organizovaním sa podporuje túžba detí po poznávaní a zdokonaľovaní sa
c/ vychádzky, výlety, exkurzie zamerané na poznávanie prírody a histórie
d/ záujmové krúžky vo všetkých tematických oblastiach – estetické, pracovné, prírodovedné, pohybové
e/ tábory detí a mládeže so zameraním na šport a prírodu
f/ kultúrne podujatia – návšteva predstavení, nácvik divadiel

Formy a ciele výchovy a vzdelávania sa v ŠKD realizujú prostredníctvom činností :
a) - odpočinková, relaxačná a rekreačná činnosť: je zameraná na oddych po vyučovaní hrou a otužovaním na čerstvom vzduchu a upevňovanie zdravia. Slúži na odstránenie únavy po vyučovaní a načerpanie nových síl. Odpočinková činnosť sa zaraďuje najčastejšie poobede a po príprave na vyučovanie. Používajú sa formy : prechádzky, spoločenské hry, počúvne rozprávok, hudby, relaxačné cvičenia, individuálne čítanie a hry. Rekreačné činnosti slúžia na odstránenie únavy žiakov po vyučovaní a na ich odreagovanie sa. Majú však už náročnejší charakter, pretože ide o telovýchovné činnosti ako napríklad turistika, šport pohyb vonku a podobne. Zahŕňame sem taktiež aj istý typ jednoduchej manuálnej činnosti. Pokiaľ to situácia dovoľuje vykonáva sa v prírode a nie niekde v uzavretom priestore.
b) záujmové činnosti – sú účinnou formou pri formovaní zručností, schopností, rozvíjaní záujmov a talentov detí. Touto formou poskytuje všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa, možnosť rozvoja a uplatnenia hudobných, výtvarných, športových talentov, či ich objavenie. Deti získavajú zručnosti, vedomosti, návyky, pohybovú kultúru, zdravý psychický i fyzický vývoj a prispieva k uspokojovaniu detských potrieb.
Záujmy detí sa rozvíjajú i formou krúžkov s hlbším a špecifickejším zameraním – ako napr. krúžok dramatický, literárny, tanečný, basketbalový, futbalový, spevácky, modelársky, záhradkársky, atletický, krúžok šitia, varenia, vyšívania, mažoretky a pod.
Záujmové krúžky sa všeobecne klasifikujú podľa obsahu na poznávacie, sociálne, estetické, technické, prírodovedné, športové, turistické.
c) spoločensko-prospešné činnosti – formou zberov odpadových materiálov, šetrenie spoločných priestorov, pomôcok, majetku školy, ochrane prírody, životného prostredia plnia ciele environmentálnej výchovy.

d) príprava na vyučovanie – je výchovno-vzdelávacou činnosťou v školskom klube. Formou využívania didaktických hier si doplňujú, rozširujú a osvojujú učivo. Forma využívania didaktických hier – súťaže, kvízy, tvorba učebných pomôcok, dramatické a improvizačné hry a pod.

4. Výchovný plán

Výchovný plán určuje celkovú skladbu výchovno-vzdelávacej činnosti pre príslušný rok v školskom klube detí alebo v oddeleniach.

Výchovný plán obsahuje :

1. **zoznam oblastí výchovy** s vymedzením najmenšieho počtu výchovno-vzdelávacích činností/aktivít v jednotlivých oblastiach výchovy v rámci celého výchovného programu alebo jeho ucelených častí, teda predstavuje minimálny, pre vychovávateľa záväzný, počet **výchovno-vzdelávacích činností** (ďalej len **„VVČ“)**

spravidla na obdobie školského roka.

2. Zoznam záujmových útvarov, s vymedzením počtu hodín ich činností.

Plnenie výchovného plánu sa realizuje formou **týždenného plánu**. Tento spôsob je v porovnaní s mesačným plánom výchovno-vzdelávacej činnosti flexibilnejší a efektívnejší.

Dĺžka trvania záujmovej činnosti závisí predovšetkým od záujmu a aktivity detí , minimálne však pol hodiny. Z týchto dôvodov sa vo výchovnom pláne nevymedzuje v hodinách, ale v minútach. Každá VVČ musí plniť ciele niektorej tematickej výchovnej oblasti, preto je dôležité, aby sa v priebehu jedného až dvoch týždňov postupne a systematicky realizovali všetky tematické oblasti výchovy, a tak bola všestranne a komplexne rozvíjaná osobnosť dieťaťa**.**

Stanovený minimálny počet VVČ predstavuje vo výchovnom pláne realizáciu minimálne jednej VVČ v oddelení denne. Činnosti sa môžu prelínať a navzájom dopĺňať. Vychovávateľka môže na základe záujmu a požiadavky detí obsah činnosti, alebo celú VVČ zmeniť.

4.1. Tematické oblasti výchovy /TOV/

Hlavnou činnosťou v školskom klube je nenáročná záujmová činnosť zameraná na prípravu na vyučovanie, na uspokojovanie a rozvíjanie záujmov detí v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin, na oddychovú, relaxačnú a rekreačnú činnosť.

V školskom klube sa používajú tematické oblasti - kultivácia spoločenského správania, základy komunikácie, základy etiky správania, záujmové činnosti, športové aktivity, environmentálne aktivity

Druhy tematických oblastí sa striedajú v týždennej skladbe činnosti ŠKD.

Výchova mimo vyučovania sa realizuje v týchto TOV :

a) vzdelávacia : /rozumová oblasť/ rozvíjanie autonómnosti v príprave na vyučovanie, rozvíjanie efektívneho spôsobu učenia, získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov, získavanie vzťahu k celoživotnému vzdelávaniu

b) spoločensko-vedná :prejavovanie úcty k rodičom a starším osobám, prejavovanie ohľaduplnosti k osobám so zdravotným postihnutím, pochopenie významu dodržiavania ľudských práv a slobôd, posilňovanie základov hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti, kultivovanie kultúrnych návykov a vyjadrovania sa, vyjadrovanie svojho názoru, vedieť

vypočuť opačný názor, využívanie všetkých dostupných foriem komunikácie, rozlišovanie kultúrnych a nekultúrnych prejavov v správaní sa, vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty, základné hygienické návyky, pochopenie významu správnej životosprávy a zdravej výživy

c) pracovno-technická : vytyčovanie jednoduchých osobných cieľov, porozumenie významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu, spolupráca v skupine, rozvíjanie základov manuálnych a technických zručností, tvorba jednoduchých projektov

d) prírodovedno-environmentálna : základné princípy environmentálnej výchovy, ochrana životného prostredia, poznávanie fauny a flóry, manuálne zručnosti s údržbou kvetinových záhonov a izbových kvetín, pomáhať pri ochrane životného prostredia

e) esteticko-výchovná /výtvarná, hudobná, literárno-dramatická/ : poznávanie kultúrnych a historických hodnôt v blízkom okolí, rozvíjanie základov vzťahu k umeniu, rozvoj talentov a schopností, zručností detí, pozitívny vzťah k estetickej úprave prostredia, objavovať krásu každodenného života

f) telovýchovná, zdravotná a športová : osvojovanie si návyku a schopnosti relaxovania, pravidelného cvičenia a pobytu na čerstvom vzduchu a pochopiť ich význam, pochopiť škodlivosť fajčenia a závislostí, rozvíjanie športových schopností a talentov

3.2 Ciele tematických oblastí

Ciele tematických oblastí majú svoju hierarchiu, a sú základom výchovných osnov.

a) Spoločenské ciele – rozvoj osobnosti, formovanie mravného vedomia a pod.

b) Inštitucionálne ciele – reprezentujú výchovné ciele a tematické celky v školskom klube.

c) Špecifické – konkrétne – predstavujú výchovno-vzdelávacie ciele záujmových činností, zameraných na rozvoj osobnosti dieťaťa a vzťahujú sa na citové procesy (precítiť, vyjadriť, prejaviť, prijať.

Nižšie ciele sa podriaďujú vyšším, musia byť primerané, jednoznačné, vyjadrené v pojmoch detských výkonov (vopred stanovíme konečný stav – výkon, ktorý sa má u dieťaťa dosiahnuť.), kontrolovateľné

5. Výchovné osnovy :

Výchovné osnovy sú súčasťou výchovného programu. Sú vypracované v rozsahu vyplývajúcom z výchovných štandardov ŠKD, v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Obsahujú výchovno-vzdelávací cieľ, obsah výchovno-vzdelávacej činnosti.

Vymedzujú počet výchovno-vzdelávacích činností pre jednotlivé oddelenia na obdobie školského roka. Počet výchovno-vzdelávacích činností nie je nižší, ako je stanovený vo výchovnom pláne.

Metódy a formy práce vychovávateľom uľahčujú prípravu na výchovno-vzdelávaciu činnosť. Počet VVČ pre jednotlivé oddelenia sú stanovené podľa výchovného plánu.

Prehľadná tabuľka : **„Výchovné osnovy v oddeleniach ŠKD“** sú súčasťou výchovného programu. Ako samostatná súčasť sú k dispozícii v škole. Tabuľka je vytlačená podľa vzoru zo Štátneho pedagogického ústavu.

Vzdelávacia oblasť :

Vých.-vzdel cieľ	Obsah VVČ	Metódy, formy
1.Rozvíjať	Domáce úlohy	Individuálny prístup
autonómnosť		Tréning
v príprave		Motivácia
na vyučovanie		Vysvetlenie

		Zábavné didaktické hry
2.Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Techniky učenia ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelové situácie Prezentácia
3. Získavať nové poznatky a informácie	Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou a slovníkom, sebavzdelávanie	Individuálny prístup Aktivizácia Brainstor-ming Riešenie nových úloh Prezentácia
4. Rozvíjať získané poznatky	Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplňovačky, dida ktické hry	Individuálny prístup

Spoločensko-vedná oblasť :

Vých.-vzdel cieľ	**Obsah VVČ**	**Metódy, formy**
1. Obhajovať si svoj názor	Asertivita, asertívne správanie, jednoduché techniky	Vysvetlenie Povzbudenie Hranie rolí Hry na presadzovanie Aktivačné hry
2.Vypočuť si opačný názor	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg a monológ	Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí Dramatizácia
3.Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytvára nie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiava nie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia Kooperačné hry Hry na dôveru Hranie rolí
4. Rozvíjať základy zručností,	Emócie, prečo sme hnevaní, silné a slabé	Individuálny prístup Vysvetlenie

sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie	stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Povzbudenie Dramatizácia Hranie rolí Hry na úprimnosť Hry na vciťovanie
5. Prejavovať úctu k rodičom, starším	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, tolerancia	Individuálny prístup Film Rozprávka Hranie rolí Hry na vciťovanie
6. Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím	Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k deťom s handicapom	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Rozprávka Hry na vciťovane Hranie rolí
7. Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Brainstor-ming Hry na riešenie konfliktov Hry na dôveru Hry na sebapresadzovanie
8. Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov	Individuálny prístup Vysvetlenie Výtvarná práca Tvorivá dielňa Film Rozprávka
9. Kultivovať kultúrne návyky, zvyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Hranie rolí Dramatizácia Kurz
10. Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Individuálny prístup Braisntor-ming Tréning Vlastná práca Prezentácia Riešenie úloh

11. Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia spolužitie bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí
12. Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Čo je konflikt, z čoho vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry na riešenie konfliktov Hranie rolí Dramatizácia
13.Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rod.	Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Individuálny prístup Hranie rolí Dramatizácia Sociálne hry Výtvarná práca Film Rozprávka

Pracovno-technická oblasť :

Vých.-vzdel cieľ	**Obsah VVČ**	**Metódy, formy**
1. Kultivovať základné seba-obslužné a hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie, tv chvíľky	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Tréning Hodnotenie
2. Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele	Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržovanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase: minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Rozhovor Hranie rolí Sociálne hry Hry na sebapresadzovanie Vychádzka Exkurzia
3. Rozumieť významu osobnej zodpovednosti	Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť	Individuálny prístup Rozhovor Tréning Vysvetlenie

za vykonanú prácu	a čistota práce	Hodnotenie Hry na dôveru Vlastná práca Projekt
4. Vedieť spolupracovať so skupinou	Kladný vzťah k spolužiakom hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny prístup Motivácia Kooperačné hry Spoločné podujatia Besiedka Súťaž
5. Rozvíjať základy manuálnych a tech-nických zručností	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca	Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Záujmový krúžok Vlastná práca Výstava prác Besiedka
6.Získavať základy zručností potrebných pre praktický život	pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti	Individuálny prístup Tréning Povzbudenie Aktivačné hry Vlastná práca Výstava Besiedka
7. Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Brainstor-ming Tvorivá dielňa Kooperačné hry Vlastná práca Prezentácia

Prírodovedno-environmentálna oblasť :

Vých.-vzdel cieľ	**Obsah VVČ**	**Metódy, formy**
1. Pochopiť základné princípy ochrany	Poznávanie zvierat rastlín v regióne, pozorovanie zmien	Individuálny prístup Vysvetlenie Ekologické hry

životného prostredia	v prírode, šetrenie energiou, vodou, tematická rozprávka	
2. Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, v využitie odpadu, zber prírodnín	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Prezentácia
3.Pochopiť význam význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zod-povednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž

Esteticko-výchovná oblasť :

Vých.-vzdel cieľ	**Obsah VVČ**	**Metódy, formy**
1. Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Návšteva kina, galérie, múzea, kultúrnych pamiatok v obci a v regióne, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Ukážka Film Rozprávka Výtvarná práca Dramatizácia Výstava prác

		Súťaž Vychádzka
2. Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, nácvik programu	Motivácia Ukážka Povzbudenie Návšteva kultúrneho podujatia
3. Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstor-ming Výstava prác Súťaž
4. Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Záujmová činnosť, príprava kultúrneho vystúpenia	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Brainstor-ming Prezentácia Výstava prác
5. Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia	Úprava triedy, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstor-ming Aktivizácia Tvorivá dielňa
6. Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Veľká noc, Deň matiek, Úcta k starším, Vianoce	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Dramatizácia Besiedka
7. Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka, vlastná skúsenosť	Individuálny prístup Povzbudenie Pozorovanie Ilustrácia zážitku

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť :

Vých.-vzdel cieľ	Obsah VVČ	Metódy, formy
1. Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Prechádzka, cvičenie v telocvični, kolektívne športové hry	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning
2. Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Beseda s odborníkom Výtvarné stvárnenie zážitku Súťaž
3. Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny a hry	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning
4. Rozvíjať športový talent a schopnosti	Záujmová činnosť, futbal vybíjaná, basketbal, soft bal,	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Súťaž
5. Správne držanie tela	Zdravotná telesná výchova Tv chvíľky	Individuálny prístup
6. Upevňovať zdravie, pohyb v prírode	Turistická vychádzka	Povzbudenie Motivácia
7. Vedieť i prehrávať	Súťaživé hry	Motivácia, súťaž Povzbudenie Aktivizácia

6. Výchovný jazyk

Výchovným jazykom v ŠKD je štátny, slovenský jazyk. Výchovný jazyk ŠKD je zhodný s výchovným jazykom uvedeným v zriaďovacej listine školy.

7. Personálne zabezpečenie

ŠKD je funkčnou súčasťou ZŠ. Výchovnú činnosť zabezpečujú kvalifikované vychovávateľky s rôznym špecializovaným zameraním.

V škole pracuje školský psychológ, ktorý pomáha pri výchovnej práci vychovávateliek. Výchovným jazykom v ŠKD je štátny, slovenský jazyk. Výchovný jazyk ŠKD je zhodný s výchovným jazykom uvedeným v zriaďovacej listine školy.

8. Materiálno-technické a priestorové podmienky

Školský klub detí je súčasťou školy, ktorú tvorí 5 pavilónov spojených pergolami. Výchovný proces prebieha v štandardných triedach i v samostatných miestnostiach patriacich ŠKD, ktoré sú umiestnené v budove I. stupňa. V budove sa nachádzajú sociálne zariadenia. Školská jedáleň sa nachádza v druhom pavilóne. Deti preto prechádzajú na obed z budovy do budovy.

Priestor v miestnostiach je rozdelený na dve časti, pracovnú a oddychovú. Pracovná časť je vybavená školskými lavicami a stolíkmi a oddychová kobercom a skrinkami na hračky. Škola umožňuje využívať všetky priestory školy, špeciálne učebne, školský areál, telocvičňu, spoločenskú miestnosť, s DVD a videom, IKT triedu s interaktívnou tabuľou a počítačovú triedu. V oddelení majú deti k dispozícii množstvo hračiek, spoločenských hier, 1 elektrický keyboard, a 1cd prehrávač. Na realizáciu športovej činnosti je klub vybavený loptami, švihadlami, bedmintonovými raketami, s možnosťou ich širokého využitia pri športe a hrách. Na školskom dvore so športovým areálom je deťom k dispozícii basketbalové ihrisko, detský drevený vláčik a lavičky. Postupne sa vybuduje nové detské ihrisko.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

1. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú podrobne rozpracované v prevádzkovom a školskom poriadku školy. Bezpečnosť detí je jednou z hlavných úloh práce v školskom klube detí.

2. Všetky vychovávateľky sú pravidelne preškoľované bezpečnostným technikom.

3. Vychovávateľky sú zodpovedné počas celého pobytu detí v ŠKD za ich bezpečnosť. Vychovávateľky majú v oddeleniach deti z rôznych ročníkov, preto pomáhajú triedne učiteľky zabezpečiť bezpečný príchod detí po vyučovaní k vychovávateľke. Počas konania popoludňajšieho vyučovania i náboženskej výchovy, vyučujúci preberajú deti od vychovávateľa do svojej zodpovednosti a po ukončení podľa dohody s rodičmi dieťa uvoľňujú domov, alebo odovzdávajú vychovávateľovi. Vychovávateľky denne poučujú deti o bezpečnom správaní; vedú deti k zodpovednosti za svoju bezpečnosť a bezpečnosť kamarátov.

4.Vychovávateľky zabezpečujú bezpečný pohyb detí v priestoroch, ktoré neohrozujú ich zdravie a život; zabezpečujú dohľad a bezpečnosť pri hrách a na vychádzkach

5. Pri hrách a iných činnostiach je vychovávateľ povinný poučiť žiakov o bezpečnosti.

6. Pri činnostiach organizovaných mimo ŠKD môže mať vychovávateľ najviac 25 detí. Ak si to vyžaduje náročnosť prostredia alebo výkon činnosti, určí riaditeľ školy alebo jeho zástupca vyšší počet pedagogických pracovníkov, alebo nižší počet žiakov.

7. Nosenie drahých a nebezpečných predmetov do ŠKD je zakázané

8. V ŠKD je k dispozícii lekárnička, ktorá sa pravidelne kontroluje a dopĺňa.

9. Deti musia mať na prezúvanie a športové činnosti bezpečnú obuv1

10. Ak zistí vychovávateľ u žiaka zdravotné ťažkosti, nevoľnosti, teplotu, upovedomí o tom rodičov

11.V prípade úrazu poskytne vychovávateľ prvú pomoc, oznámi ho vedeniu školy, zapíše ho do knihy úrazov, prípadne napíše záznam o úraze a ihne´d informuje zákonného zástupcu dieťaťa.

12. Škola realizuje pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií s cieľom vytvoriť bezpečné a zdraviu vyhovujúce prostredie.

10. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí

Hodnotenie detí sa realizuje formou prezentácií výrobkov žiakov, práce sú využívané na výstavy na nástenkách v triedach a v ďalších priestoroch školy. Môžu sa využívať i ako darčeky pre rodičov, dôchodcov, budúcich prvákov a pod.

Prvoradým cieľom kontroly je plnenie vnútorného poriadku školy a ŠKD. Základom hodnotenia detí je motivácia, pochvala a povzbudenie. Dominujú metódy pozitívneho hodnotenia, deti sú hodnotené pochvalou, milým slovom. Negatívne konanie sa rieši poukázaním na možnosti riešenia daného problému, uvedomením si následkov konania. Cieľom hodnotenia je zistiť a odstrániť nedostatky a príčiny konania. Úlohou kontroly a hodnotenia je kontrolovať správanie a konanie detí i medzi sebou.

V oblasti kontroly a hodnotenia je dôležitý humanistický prístup, každé dieťa má priestor na vypočutie, dostatok pozornosti. Uplatňuje sa predovšetkým sebahodnotenie s cieľom sebauvedomenia.

11. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia pedagógov

Je realizovaný vedením školy, formou vnútro školskej kontroly, ktorá je zameraná na triednu agendu a plnenie si výchovných a pracovných povinností na základe vnútorného poriadku školy pre pedagogických pracovníkov, ktorý je súčasťou plánu školy.

12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov ŠKD je nevyhnutnou podmienkou zvyšovania kvality jeho činnosti. Požiadavky na ďalšie vzdelávanie sú identické so systémom ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov školy.

Je jedným z rozhodujúcich faktorov, ktorej je školský klub detí súčasťou. ktoré pôsobia na celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu vo výchove mimo vyučovania.

Ďalšie vzdelávanie je právom i povinnosťou každého pedagogického zamestnanca. každý pedagogický pracovník má mať možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok.

Vypracovala: Mgr. Martina Gloszová – vedúca MZ ..... 14. september 2018

Tento program MZ ŠKD prerokovala bez pripomienok.