Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Stredná odborná škola strojnícka, ul. Športová 1326, Kysucké Nové Mesto
4. Názov projektu	Zvyšovanie kompetencií žiakov v Strednej odbornej škole strojníckej.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACC2
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	13.11. 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola strojnícka, Športová ulica 1326, Kysucké Nové Mesto, 024 01
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Edita Kormanová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.sossknm.sk

11. **Manažérske zhrnutie:**

Cieľom stretnutia pedagogického klubu bolo zdieľanie poznatkov a diskusia na tému čitateľských stratégií. Spoločne sme o predmetnej téme diskutovali a zdieľali medzi sebou OPS. Na záver stretnutia sme vytvorili prehľad inovatívnych čitateľských stratégií.

Kľúčové slová: čitateľské stratégie, inovatívne vzdelávanie, rovesnícke vzdelávanie.

12. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

Hlavné body:

1. Práca s odbornou literatúrou.
2. Diskusia.
3. Zdieľanie OPS.
4. Záver a zhrnutie.

Témy: rozvoj čitateľskej gramotnosti, zdieľanie OPS, inovatívne metódy vzdelávania.

Program stretnutia:

1. Analýza odborných zdrojov.
2. Zdieľanie kľúčových pojmov, hodnotenie metódou T-Graf.
3. Výmena OPS.
4. Záver.

13. Závery a odporúčania:

OPS

Na základe aktivít a odbornej literatúry sme vytvorili nasledovný prehľad čitateľských stratégií:

1. Analýza štruktúry textu

Na úvod samotnej práce s textom je vhodné prezrieť si text. Je potrebné všímať si ilustrácie, prílohy, zvýraznené slová, poznámky, kapitoly, odseky, texty doplnené ilustráciami, grafmi a členenie pomocou nadpisov, poznámky pod čiarou a úlohy. Väčšina výkladových textov je písaná spôsobom príčina – dôsledok, porovnaj – rozlíš a text je spracovaný v logických celkoch. To umožňuje žiakom rýchlo sa orientovať v texte.

2. Čitateľská stratégia 3 – 2 – 1

Pri tejto stratégii žiak vyhodnocuje získané informácie v krokoch:

A. Žiak vyhľadá 3 informácie, ktoré považuje za dôležité.

B. V ďalšom kroku žiak vyhľadá 2 veci, ktoré ho zaujali. Zapíše si dve informácie, ktoré ho zaujali preto, že ide o nové informácie, alebo ktoré neboli v súlade s doterajšími jeho vedomosťami.

C. V poslednom kroku určí 1 vec, na ktorú v texte nenašiel odpoveď. Mohlo ísť o menej zrozumiteľný text, nedostatok skúseností alebo predchádzajúcich vedomostí.

3. KWL

What you Know? What you Want to know? What you Learned?

Čo o téme už viem? Čo by som chcel vedieť? Čo som sa naučil?

Ide o čitateľskú stratégiu podporujúcu aktívne učenie sa, ktorá sa dá použiť na bežných vyučovacích hodinách. Podporuje kritické myslenie a interakciu žiaka i učiteľa navzájom. Žiak vypĺňa tabuľku, ktorá obsahuje tri stĺpce: Do prvého si vyplní pred čítaním to, čo už o téme vie, do druhého pred čítaním doplní, čo by sa o téme chcel dozvedieť a do posledného po prečítaní textu napíše, čo sa z textu dozvedel. Toto je veľmi efektívna práca s textom, ktorú zvyknú žiaci po jej dokonalom osvojení si uprednostňovať pred písaním súvislých poznámok do zošitov.

4. Čitateľská stratégia SQ3R

(Akronym je vytvorený zo začiatočných písmen anglických slov: Survey/preskúmaj, Questions/vytvor otázky, Read/čítaj, Recite/voľne prerozprávaj, Review/zosumarizuj).

Nasledujúce pokyny sú voľnou aplikáciou metodiky SQ3R.

1. Prezrite si text, obrázky, grafy, anotáciu, zhrnutie, teda všetko, čo je súčasťou textu, s ktorým budete pracovať.
2. Pokúste sa jednou vetou napísať váš predpoklad, o čom text bude.
3. Prezrite si podnadpisy a prečítajte prvý riadok každého odseku.
4. Zmeňte podnadpisy na otázky.
5. Prečítajte si pozorne text každého odseku a odpovedzte na otázku, ktorú ste vytvorili z podnadpisu.
6. Pripravte si otázky do diskusie k prečítanej téme.
7. Pokúste sa graficky spracovať text.
8. Vypíšte kľúčové slová z textu.
9. Napíšte krátke zhrnutie textu v rozsahu 5 riadkov.

Odporúčame vyššie uvedené efektívne stratégie implementovať do pedagogického procesu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Edita Kormanová
15. Dátum	13.11. 2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr., Ing. Ondrej Holienčík
18. Dátum	
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu