

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium Jána Chalupku
4. Názov projektu	Učíme pre život – učíme v súvislostiach
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U951
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub CHE-BIO-GEO
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	12. 02. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	online
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Jana Chlebušová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://gymbrezno.edupage.org/a/ucime-pre-zivot-ucime

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová: aktivity, postupy a metódy vhodné pre rozvoj PG

Krátka anotácia:

- Výmena skúseností z realizácie aktivít, postupov a metód pre rozvoj PG v jednotlivých prírodovedných predmetoch na úrovni prírodovednej gramotnosti 1-6
- Analýza použitých úloh a aktivít reprezentujúcich úroveň prírodovednej gramotnosti 1-6

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Výmena skúseností z realizácie aktivít, postupov a metód pre rozvoj PG
2. Analýza výsledkov riešení učebných úloh ku každej zo šiestich úrovní PG
3. Diskusia

Na zlepšenie úrovne prírodovednej gramotnosti našich žiakov nie je ani také dôležité to, čo sa budú učiť, ale ako. Podstatné sú učebné činnosti, ktoré učiteľ zaradi do edukačného procesu. Členovia klubu si navzájom predstavili vlastné učebné materiály na podporu PG.

Mgr. Erika Pauliaková (predmet biológia) prezentovala pracovné listy s úlohami na podporu pochopenia prírodných procesov prostredníctvom cielených žiackych činností, v ktorých dominujú bádateľské aktivity.

Aktivity sú zamerané na súčinnosť s čitateľskou gramotnosťou – žiaci vyhľadávajú, vyvodzujú, vyberajú informácie - fakty a vedomosti, spájajú vysvetlenia potrebné na vyhodnotenie javov.

Témy:

Ľudské sídla, Interiér ľudských príbytkov, Okolie ľudských príbytkov

Neskôr prevládajú aktivity zamerané na rozvoj kompetencií vlastnou činnosťou, na objavovanie a vytváranie nových významov, na rozvoj spôsobilosti pozorovania, vnímania časových a priestorových vzťahov medzi objektmi a javmi, klasifikácie, predvídania.

Témy: Rastliny pestované v záhradách, Ovocné rastliny, Včelárstvo, Chovateľsky významné vtáky, Chovateľsky významné cicavce, Nežiaduce živočíchy v domácnosti a pre človeka, Nežiaduce živočíchy v okolí ľudských obydlií

Mgr. Andrea Zemanová (predmet geografia) prezentovala projektové vyučovanie zamerané na rozvoj PG s prvkami bádateľsky orientovaného vyučovania:

- oboznámenie sa s témou – problémom,
- stanovenie hypotéz,
- hľadanie spôsobov potvrdenia, resp. vyvrátenia svojej hypotézy,
- vyhľadávanie materiálov (odborných článkov, štatistických materiálov, videí a pod
- riešenie problémových úloh (bádateľské aktivity),
- vyvodenie relevantných záverov

Formy práce:

- tímová, skupinová

Výstup:

- tvorba prezentácií, prezentácia svojich výsledkov v skupine, pred triedou,
- diskusia v triede,
- vyvodenie spoločných záverov
-

Bádateľské aktivity sú zamerané na súčinnosť s čitateľskou gramotnosťou – žiaci vyhľadávajú, triedia, overujú informácie, opierajú sa o vedecké fakty a vedomosti, spájajú vysvetlenia potrebné na vyhodnotenie javov.

Prevládajú aktivity zamerané na rozvoj kompetencií vlastnou činnosťou, kooperáciu v skupine, prijímanie kompromisov, či presadenie si vlastného názoru, na objavovanie a utvrdzovanie nových poznatkov.

Témy: Najpredávanejšie ovocie – banány, Olejové palmy a naša planéta, Ako sa pestuje fair trade káva, Fair trade jedálny lístok pre záchranu planéty, Dve tváre cestovného ruchu, Stáva sa Zem lepším alebo horším miestom na život?, Európa – klíma a vodstvo

Učebné úlohy použité v jednotlivých aktivitách sme analyzovali z hľadiska Bloomovej revidovanej taxonómie a zhodnotili ich použitie v každej zo šiestich úrovní PG.

Väčšia časť hlavne mladších žiakov mala spočiatku problém s riešením úloh na vyššej kognitívnej úrovni zodpovedajúcej už 3. úrovni prírodovednej gramotnosti. Tiež im robilo problém sústrediť sa na dlhší text v zadaní úlohy.

13. Závery a odporúčania:

Využívanie bádateľsky orientovaného vyučovania a riešenie problémových úloh má pozitívny vplyv na rozvoj prírodovednej gramotnosti. Napriek zložitej situácii v čase dištančného vzdelávania je nevyhnutné vo výchovno-vzdelávacom procese klásť dôraz na uplatňovanie činností, ktoré rozvíjajú vyššie myšlienkové procesy žiakov.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Jana Chlebušová
15. Dátum	12. 02.2021

16. Podpis	PaedDr. Jana Chlebušová
17. Schválil (meno, priezvisko)	PhDr. Miroslav Glembek
18. Dátum	
19. Podpis	