

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium Jána Chalupku
4. Názov projektu	Učíme pre život – učíme v súvislostiach
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U951
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub CHE-BIO-GEO
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	21. 04. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	online
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Jana Chlebušová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://gymbrezno.edupage.org/a/ucime-pre-zivot-ucime

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová:

environmentálna výchova, životné prostredie, ekologické správanie, globálne problémy, medzipredmetové vzťahy, prierezová téma

Krátka anotácia:

- environmentálne témy v jednotlivých prírodovedných predmetoch
- medzipredmetové vzťahy a prierezové témy
- vytvorenie samostatného predmetu

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Environmentálna výchova vo vzdelávacom procese
2. Environmentálne témy v jednotlivých prírodovedných predmetoch
3. Vytvorenie samostatného predmetu
4. Diskusia

PaedDr. Jana Chlebušová pripravila prehľad implementácie environmentálnej výchovy v ŠVP a informovala ostatných členov klubu.

Environmentálna výchova je v ŠVP zapracovaná ako samostatná tzv. prierezová téma s cieľom umožniť prekonanie úzkeho priezoru vyučovaných predmetov (najmä prírodovedného zamerania).

V jednotlivých prírodovedných predmetoch sú environmentálne témy zapracované nasledovne:

Biológia

- vymedzenie základných ekologických pojmov - jedinec, druh, populácia, cenóza, ekosystém, biotop, prírodné zdroje, biodiverzita, biosféra, konkurencia, symbióza, a iné
- dopad globálnych problémov - ako napríklad ozónová, skleníkový efekt či kyslé dažde - na faunu a flóru

Chémia

- vplyv skleníkových plynov na planétu a skleníkový efekt
- príčiny globálneho otepľovania
- chemické reakcie pri poškodzovaní ozónovej vrstvy (freóny)
- zloženie, príčina vzniku a dopad kyslých dažďov na prírodu a kultúrne pamiatky

Geografia

- zmeny klímy
- znečisťovanie pôdy, jej erózia
- nadmerný výrub lesov
- sociálne dopady zo svetelného a hlukového znečistenia - najmä vo veľkomestách
- nelegálne skládky odpadu

Možnosť samostatne vytvoreného predmetu Environmentálna výchova nie je podľa členov klubu reálne. Súčasná nastavenie ŠVP a ŠKVP je totiž v rozpore s viacerými kľúčovými charakteristikami environmentálnej výchovy.

Členovia klubu po vzájomnej diskusii konštatovali, že aktuálne nastavené učebné osnovy poskytujú študentom na každom predmete rôzne pohľady na rovnaké environmentálne problémy. To nám umožňuje komplexnejšie a ucelenejšie formovanie ekologického zmýšľania a nazerania na svet. Na škole tiež pravidelne organizujeme Projektové dni ku Dňu Zeme, počas ktorých prebiehajú rovesnícke environvzdelávania, ekologické hry, interaktívne prednášky a besedy s odborníkmi. Škola je zapojená do medzinárodného programu Zelená škola a v rámci projektu Erasmus+ sa venujeme téme Trvalo udržateľná strava a klimatické zmeny. Žiaci aktívne riešia problém uhlíkovej stopy, nulového odpadu, biodiverzity a klimatických opatrení.

13. Závěry a doporučení:

Dôležité je motivovať žiakov k praktickému uplatňovaniu environšandardov na škole a v živote. Podporovať všetky ich snaženia, ktorými prispievajú k spomaleniu klimatických zmien. Umožniť im vzdelávať sa v tejto oblasti a rozvíjať ich kritické myslenie.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Jana Chlebušová
15. Dátum	21. 04.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PhDr. Miroslav Glembek
18. Dátum	
19. Podpis	